

OBCHODNÍ AKADEMIE, KOLÍN IV, KUTNOHORSKÁ 41

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomika a podnikání – Sportovní management

platný od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem



Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků OA Kolín ve školním roce 2023/2024
Č.j.: 0431/2024/OAKKO

Schváleno pedagogickou radou dne 25. 6. 2024

Projednáno školskou radou dne 26. 6. 2024

Dne 1. 7. 2024

Ing. Dušan Zahrádka
ředitel školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
Adresa:	Kutnohorská 41, 280 02 Kolín IV
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem ¹
Obor vzdělávání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	4 roky v denní formě
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou	
IČO:	48665991
REDIZO:	600007090
IZO:	000069132
Telefon:	+420 321 721 533
Mobilní telefon:	+420 603 867 797
e-mail:	oakko@kr-s.cz sekretariat@oakolin.eu
www:	https://oakolin.eu/

Motto:

**Zažehni ve svém životě oheň a vyhledávej ty,
kdo rozdmýchávají tvůj plamen.**

Rúmí

¹ Včetně nového pojetí „Informatického vzdělávání“ (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět) na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5

OBSAH

1	PROFIL ABSOLVENTA	5
1.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
1.2	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA	6
1.3	ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
2.1	NEZBYTNÉ PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	9
2.2	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PROGRAMU	9
2.3	STRATEGIE VÝUKY	10
2.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	13
2.5	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	21
2.6	ORGANIZACE VÝUKY	22
2.6.1	<i>Organizace odborné praxe</i>	22
2.7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA	23
2.8	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	30
2.9	AUTOEVALUACE ŠKOLY	30
3	UČEBNÍ PLÁN	31
3.1	UČEBNÍ PLÁN OA KOLÍN	31
3.2	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU:	32
3.3	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	32
4	SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM	33
5	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	34
5.1	MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY	34
5.2	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	35
6	UČEBNÍ OSNOVY	36
6.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	36
6.2	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	48
6.3	CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	67
6.4	CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK	82
6.5	DĚJEPIS	106
6.6	HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS	113
6.7	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	119
6.8	MATEMATIKA	126
6.9	PŘÍRODNÍ VĚDY	140
6.10	HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY	148
6.11	EKONOMIKA	155
6.12	MARKETING	166
6.13	MANAGEMENT	173
6.14	ÚČETNICTVÍ	178
6.15	CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ	188
6.16	FINANČNÍ GRAMOTNOST	194
6.17	PSYCHOLOGIE	199
6.18	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	208
6.19	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	219

6.20	PRÁVO	225
6.21	TĚLESNÁ VÝCHOVA	231
6.22	ZÁKLADY SOMATOLOGIE A FYZIOLOGIE	245
6.23	TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY	251
6.24	CVIČENÍ z MATEMATIKY	257
6.25	SEMINÁŘ z ANGLICKÉHO JAZYKA	264
6.26	SEMINÁŘ z NĚMECKÉHO JAZYKA	274
6.27	SEMINÁŘ z RUSKÉHO JAZYKA	289
7	AUTORSKÝ KOLEKTIV	306

1 PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

1.1 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru Ekonomika a podnikání získá odborné znalosti, které mu umožní působit v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací ziskového i neziskového charakteru, ve státní správě, při komunikaci s veřejností. Současně získá teoretickou, praktickou a didaktickou orientaci v problematice organizování a vedení sportovních aktivit jako součásti volnočasových aktivit. Bude se orientovat v problematice sportovního i ekonomického řízení klubů a dalších subjektů se zaměřením na sport a využití volného času. Bude schopen řídit klub po ekonomické i legislativní stránce, organizovat sportovní oblast klubu (vedení sportovního tréninku jednotlivců i družstev, organizace turnajů, soutěží).

Absolvent tohoto oboru se uplatní na trhu práce také v ekonomické sféře. Zde bude schopen pracovat jako administrativní pracovník, obchodní zástupce, ekonom, mzdový referent, finanční poradce, celní deklarant, referent ve státní správě. Bude připraven pracovat v bance, pojišťovnictví a v dalších ekonomicko-administrativních pozicích v obchodních firmách, a to v pozici jak zaměstnance, tak zaměstnavatele. Jako prostředek profesní komunikace je absolvent schopen používat dva jazyky. Ovládá práci s počítačem, jak při řešení ekonomických problémů, tak při vyřizování administrativy a korespondence, zná normalizovanou úpravu písemností.

Absolvent bude mít předpoklady také pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, k získání živnostenského oprávnění, kde může spojit získané ekonomické vzdělání se vzděláním v oblasti sportu, psychologie a biomedicínských disciplín.

V neposlední řadě je absolvent rovněž připraven pokračovat ve studiu na různých typech vysokých nebo vyšších odborných škol se zaměřením na sportovní management, ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, cestovní ruch, ale také např. na pedagogických fakultách. Je schopen prohlubovat si svoje vzdělání na školách se zaměřením na fyzioterapii, popřípadě se dále věnovat trenérskému vzdělání s cílem získat vyšší trenérskou licenci ve zvoleném sportu.

1.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Vzdělání v oboru Ekonomika a podnikání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili předpoklady jak k dalšímu studiu, tak pro uplatnění v praxi.

Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách rychle se měnícího světa, tzn.:

- a) učit se poznávat (osvojit si nástroje pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení);
- b) učit se pracovat a jednat (vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech);
- c) učit se být (rozumět vlastní osobnosti, jednat v souladu s morálními hodnotami, vlastním úsudkem a osobní zodpovědností);
- d) učit se žít společně (umět spolupracovat s ostatními, podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo).

Vzdělání žáka má následující cíle:

- rozvíjet připravenost žáka celoživotně se vzdělávat;
- rozvíjet myšlenkové operace potřebné k řešení problémů (dedukce, srovnávání, konkretizace aj.), rozvíjet schopnost učit se;
- osvojení obecných principů řešení praktických i teoretických problémů stejně jako dovednosti hledat potřebné informace a pracovat s nimi;
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění se na trhu práce;
- porozumění potřebným vědeckým, technologickým metodám a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání, které tvoří obsah středoškolského vzdělávání;
- vychovávat žáky, aby lépe porozuměli světu, ve kterém žijí, aby pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje;
- rozvíjet schopnost žáka adaptovat se na nové podmínky, učit se novým věcem;
- formovat aktivní postoj žáka k plnění povinností, respektování pravidel, k cílevědomému a vytrvalému přístupu k samostatné a týmové práci;
- vést žáky k tomu, aby chápali práci jako příležitost k seberealizaci;
- rozvíjet schopnost žáků reálně odhadovat svoje schopnosti a možnosti, prohlubovat dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření kritického a nezávislého myšlení, ale také přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání a chování;
- rozvíjet morálně volní vlastnosti žáků;
- přispívat k rozvoji komunikativních dovedností žáků, potřebných pro vedení hodnotného života jak v oblasti pracovní, tak v soukromí;
- působit na utváření osobnosti žáka v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- vychovávat žáky k úctě a respektu k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě a k životnímu prostředí;
- působit na žáky tak, aby se distancovali od projevů rasové nebo náboženské nesnášenlivosti, agresivního nacionalismu a jiných předsudků;
- rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti vyplývající ze zaměření studia

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života;
- orientoval se v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací, klubů, tělovýchovných jednot, zpracoval administrativu sportovního klubu;
- uměl organizovat a vést sportovní aktivity jednotlivce i skupiny jako součást volnočasových aktivit;
- orientoval se v problematice psychologie sportu, fyziologie a uměl tyto znalosti využívat v praxi;
- uměl organizovat a vést sportovní trénink jednotlivce i skupiny;
- orientoval se v činnosti živností, obchodních společností včetně bank, pojišťoven a penzijních fondů;
- uměl prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů;
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- prováděl finanční řízení sportovního klubu, tělovýchovné jednoty, podniku (finanční plán, zdroje financování, kalkulace, rozpočty);
- prováděl základní činnosti spojené se zabezpečením sportovního klubu, podniku oběžným majetkem (nákup, evidence, prodej);
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, daň z příjmů);
- provedl účetní závěrku a uzávěrku;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením i s pokročilými digitálními pomůckami včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace z digitálního světa;
- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností;
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- uměl myslet kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany;
- dodržoval občanskou a profesní etiku;
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu i práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;
- uměl se adaptovat na nové podmínky, byl schopen tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní;
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce.

1.3 ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Od školního roku 2020/2021 se zkoušky konají pouze formou didaktického testu. Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka, který si nezvolil jako povinnou zkoušku, matematiky nebo matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků.

Pokud žák neuspěje u povinné zkoušky společné části (nebo mu nebyla ředitelem školy uznána omluva, příp. byl ze zkoušky vyloučen), může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Neúspěšně vykonané nepovinné zkoušky společné části se neopravují.

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část maturitní zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání se skládá:

- a) z praktické zkoušky z odborných předmětů – koná se písemnou formou
- b) z ústní zkoušky z odborných ekonomických předmětů (ekonomika, marketing, management a účetnictví)
- c) z ústní zkoušky z odborných oborových předmětů (psychologie, základy somatologie a fyziologie, teorie sportu)

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

2.1 NEZBYTNÉ PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a vyhovění podmínkám přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok ředitelem školy. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

2.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PROGRAMU

Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje škola pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnosti stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost.

Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogové a environmentální vzdělávání, sexuální, mravní a estetická výchova, škodlivost xenofobie a rasismu.

Žáci jsou připravováni na týmovou práci, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života po vstupu naší země do EU.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí v ŠVP se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých společenských a prezentačních akcích, což jim umožňuje bezprostřední kontakt s realitou a praxí. Ve 2., 3. a 4. ročníku absolvují odbornou praxi. Praxe je zaměřena na seznámení žáků s reálným chodem firem, klubů, na firemní ekonomiku, problematiku managementu apod.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako například prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Počínaje 2. ročníkem žáci rozvíjejí své kompetence v předmětech, které jsou dány odbornou profilací. Jedná se o management, psychologii, teorii sportovní přípravy, základy somatologie a fyziologie.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Od 3. ročníku mají možnost zdokonalení ve volitelném předmětu seminář v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

V předmětu Písemná a elektronická komunikace škola zavedla programovou výuku psaní na PC a od 1. ročníku probíhají přípravy na státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici PC. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou

mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce jsou realizována integrací aktivizačních metod do výuky, odrážejí se v celkovém otevřeném, bezpečném a komunikativním klimatu školy.

Téma Člověk a životní prostředí má své praktické uplatnění v samotném provozu školy – třídění odpadu, bioodpadu, péče o interiér školy. Zároveň je realizováno formou projektů, jak vlastních, tak i uskutečňovaných jinými organizacemi. Je důležitou součástí sportovně – turistických kurzů a školních exkurzí.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je naplňováno v samostatném vyučovacím předmětu Informační technologie, ale proniká i do ostatních předmětů využíváním různých digitálních technologií při různých činnostech a při řešení problémů (vyhledávání, zpracování, analýza a třídění informací a jejich interpretace).

Základní filozofií ŠVP je rozšířit pro žáky šance na uplatnění v rámci pracovního trhu v České republice a v dalších zemích EU. Zároveň tento program představuje pro pracovníky školy díky různorodosti metod používaných ve výuce cestu k předání zkušeností, znalostí a postojů, které ve výstupu směřují k vybavení kompetencemi důležitými pro společenské uplatnění našich absolventů.

2.3 STRATEGIE VÝUKY

K rozvoji klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem škola uplatňuje tyto společné postupy:

Odborné kompetence

Základ odborných kompetencí tvoří profil absolventa realizovaný výukou v odborných předmětech, které vytvářejí odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon pracovních činností a uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

Navazují na klíčové kompetence pro základní vzdělávání. Zahrnují dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro osobnostní rozvoj jedince a celoživotní proces vzdělávání, jsou univerzálně použitelné a rozvíjejí je všeobecné i odborné předměty, včetně praktického vyučování.

V učebních osnovách každého vyučovacího předmětu je popsán jeho přínos k rozvoji klíčových kompetencí.

Prostředky k naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Jsou naplňovány v učebním procesu i v době mimo vyučování:

- Učitelé vytvářejí ve třídě prostředí příznivé pro kritické myšlení.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby individuálně nebo ve skupinách sami zaznamenávali svůj pokrok – vedli své osobní portfolio.
- Výuka v cizích jazycích probíhá ve skupinách.
- Pro kvalitní osvojení oborových poznatků učitelé využívají metod aktivního učení.

- Učitelé učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je v různých zdrojích (tištěných, elektronických atd.), třídit je, ukládat a dále zpracovávat.
- Učitelé žáky učí pracovat s chybou, vedou je k hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáků.
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde se žáci seznamují s využitím oborových poznatků v praxi.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. Poskytují jim v rámci individuálních konzultací odbornou pomoc při vyhledávání informací v oblastech jejich oborového zájmu.

Kompetence k řešení problémů

Škola zavádí takové formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí a řešení problémů:

- Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách, což podporuje využití vyučovacích metod k řešení problémů.
- Škola organizuje celoškolní projekty, kdy žáci pracují ve skupinách pod vedením učitelů na tématech, která si sami zvolili. Žáci se učí v týmové práci uplatnit vhodné metody myšlení a myšlenkových operací, zároveň volí prostředky a způsoby pro splnění daných aktivit.
- Škola poskytuje nadaným žákům pomoc při účasti v soutěžích odborného i mimooborového charakteru – např. olympiády, krajské či celostátní odborné soutěže nebo soutěže ve spolupráci s podnikatelskými subjekty.

Komunikativní kompetence

- Škola žákům umožňuje využití moderních komunikačních technologií.
- Žáci jsou vedeni ke zpracování zadaných témat a jejich prezentování, jsou vedeni k řízení diskuze na dané téma.
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost spoluprací s regionálním tiskem.
- Na webových stránkách školy je připraven prostor pro žákovské příspěvky (<http://www.oakolin.eu>). Žáci se podílí i na obsahu školního instagramového účtu.
- Žáci se aktivně účastní sportovních, odborných i kulturních akcí, ve kterých vystupují samostatně nebo v týmu.
- Žáci vytváří portfolio písemností v obchodní korespondenci, ovládají psaní na klávesnici PC metodou.

Kompetence personální a sociální

- Škola organizuje sportovně-turistické a lyžařské kurzy.
- Škola nabízí účast v mimoškolních zájmových aktivitách, které vedou k rozvoji daných kompetencí v oblasti vlastních zájmů.
- Tato kompetence je zároveň rozvíjena při práci na projektech.
- Třídnické hodiny a spolupráce s PPP přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům. Jakékoli projevy netolerance, popřípadě agresivity ve vztahu k ostatním jsou ihned po zjištění řešeny v souladu se školním řádem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci se aktivně účastní charitativních akcí.
- Žáci pracují na projektech s ekologickou tematikou.

- Škola podporuje účast žáků na kulturních akcích, a to návštěvou výstav, divadelních a filmových představení.
- Škola pořádá besedy se zajímavými tématy. Zve k debatám významné osobnosti z oblasti sportu, kultury, vědy a politiky.
- Škola pořádá ve spolupráci se SRPOA zájezdy na divadelní představení v rámci „Klubu mladého diváka“.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci praxe.
- V ostatních předmětech je naplňují vhodně volené metody činnostního učení, efektivní plnění úkolů a práce na projektech.
- Žáci se seznamují v rámci praxe s praktickými problémy podnikání, vedení sportovních klubů apod.
- Škola podporuje účast žáků na akcích, soutěžích či zkouškách, které ve svém důsledku vedou ke zvyšování jejich kvalifikace a zlepšují uplatnění na trhu práce, např. státní zkoušky z písemné a elektronické komunikace nebo možnost získat během studia trenérskou licenci z vybraného sportu.
- Škola spolupracuje s Úřadem práce v Kolíně, ve škole pomáhá žákům s výběrem pracovního uplatnění výchovný a kariérový poradce.

Matematické kompetence

- Tyto kompetence jsou především realizovány ve vyučování matematiky a ekonomických předmětů.
- Ve svém výsledku jsou využívány při práci na projektech a přípravě seminárních prací.
- Aplikace matematických postupů využívají odborné předměty při řešení různých praktických úkolů z běžného života.

Digitální kompetence

- Realizace je především obsahem samostatného předmětu studia, zároveň prostupuje všemi vyučovacími předměty i mimoškolními činnostmi.
- Žáci běžně využívají komunikaci s vyučujícími prostřednictvím e-mailu, školního informačního systému nebo centra pro týmovou spolupráci.
- Škola se zapojuje do různých soutěží (psaní na klávesnici, wordprocessing, soutěže pořádané online formou).
- Škola ve spolupráci s partnery přibližuje žákům oblast kyberbezpečnosti.
- Škola se snaží vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií, což představuje pravidelnou obnovu IT technologií ve škole a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola využívá různé dotační programy k nákupu pokročilých digitálních pomůcek a programového vybavení.
- Využití této kompetence souvisí s výše popsány aktivitami a stává se integrujícím prvkem všech předmětů.

2.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s tělesným postižením atd. v současné době zajišťují tuto péči výchovný poradce, školní metodik prevence a všichni učitelé. Pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělují tyto žáky a zároveň jim zajišťují potřebnou podporu pro výuku následujícími postupy:

- diagnostika potřeb žáka,
- zajištění potřebné péče ve škole,
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky,
- náprava SVP,
- práce s nadanými žáky,
- poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 196/2019 Sb. a vyhlášky č. 248/2019 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, udržuje se stálý kontakt s psychologem a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje při studiu individuální přístup vyučujících v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Pro tyto žáky má škola vytvořeny velmi dobré podmínky, škola je plně bezbariérová, vybavena výtahem a schodišťovou plošinou.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou vyučující informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka dle vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě těchto informací volí vyučující vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.). Výchovný poradce je s těmito žáky v neustálém kontaktu.

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými vyučujícími věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Škola realizuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola

nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. v případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;

- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat provozní praxe se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i žáků nadaných) a uplatňovat adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2. Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání jsou pověřena školská poradenská zařízení. v odborné literatuře je nadání obvykle definováno jako vrozená dispozice podávat v určité oblasti za příznivých podmínek nadprůměrné výkony. z populačního ročníku bývá za nadané většinou označováno 10–15 % jedinců s nejlepšími dispozicemi, resp. výkony v dané oblasti a na stejném normativním principu je založeno i vymezení skupiny mimořádně nadaných jako 2 % jedinců s nejlepšími dispozicemi/výkony.

Práce s nadanými žáky je velmi náročnou a důležitou součástí učitelské profese. Zatímco vzdělávání žáků se zdravotním postižením, resp. žáků sociálně znevýhodněných je věnována v našich školách zvýšená pozornost, problematika nadaných dětí není v popředí zájmu širší pedagogické veřejnosti, přestože právě nadaní žáci vyžadují specifické vzdělávací přístupy. Nadané děti se již od útlého věku projevují svými jazykovými schopnostmi, častým kladením otázek, zpochybňováním názorů dospělých a jiných autorit, kladením otázek „na tělo“, netrpělivostí vůči méně chápavým; bývají iniciátory a organizátory her a aktivit a mají větší zájem o alternativní zdroje informací, zajímají se o dění ve společnosti, rádi diskutují s dospělými, vymýšlejí složitější pravidla, mají rozvinutý smysl pro humor a běžné činnosti ve výuce je nudí, neboť je hravě zvládají. Některé nadané děti mohou

v oboru, o který se živě zajímají, předčít svými znalostmi i samotné učitele. Nadané děti nejsou vždy bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní, tj. nejen vyrušují, ale vstupují do konfliktů s vrstevníky i autoritami. Rozvíjet nadané dítě však není elitářské – je nutností – předcházíme tím i mnohým komplikacím a problémům. Přehlížení nadaných dětí, zejména v počátcích školní docházky, může mít dalekosáhlé důsledky na jeho další harmonický a psychický vývoj a jeho celoživotní postoj ke vzdělávání. v takovém případě se může stát, že se naučí spojovat pojem chytrý s pojmem jednoduché, snadné, ale nudné. Později můžeme zjistit, že takové dítě již není schopné vyvinout patřičné úsilí a snahu, aby zvládlo již obtížnější problémy ve vyšších třídách. Ztrácí v takových chvílích své sebevědomí, neúspěchy ponese mnohem hůře a začne se vyhýbat sebemenšímu selhání a škole samotné.

Koncepce se stanovenými prioritami:

V naší škole vytváříme materiální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu:

Identifikace nadaných žáků

Využití podkladů z klasifikačních porad, pedagogických rad a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Je-li identifikován nadaný žák, dojde k:

- 1) Stanovení odpovědných osob, jejich náplň práce a pravomoci, tzv. funkce koordinátora podpory nadání.
- 2) Propagaci péče o nadané děti na webových stránkách školy.
- 3) Vzdělávání koordinátorů a vybraných jiných pedagogických pracovníků v této oblasti.
- 4) Poskytování zpětné vazby a průběžné monitorování a evaluaci systému péče o nadané žáky (pravidelné schůzky koordinačního týmu).
- 5) Vytváření materiálních podmínek pro péči o nadané žáky:
 - využití digitálních učebních zdrojů
 - (www.nidv.cz , www.rvp.cz , www.nuv.cz, www.talentovani.cz , www.nadanedeti.cz , www.nadanedite.cz , www.proskoly.cz, www.fortIQ.cz);

Podpora účasti nadaných žáků ve všech soutěžích a olympiádách – využití případné podpory z programu Excellence.

3. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelarováním vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelarovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka.
- Selhávající a nadané žáky vytypovává také výchovný poradce po upozornění ostatními vyučujícími.

- Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. s PLPP seznámí TU a výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- TU svolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.
- Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. v případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně.
- V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Postup školy při odesílání žáků k vyšetření do školského poradenského zařízení a evidenci doporučení z vyšetření

- Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s podpůrnými opatřeními pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáka nadaného.
- TU ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí na základě vyhodnocení PLPP zákonnému zástupci vyšetření žáka v ŠPZ. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- Pokud zákonný zástupce žáka s vyšetřením souhlasí, dá mu TU podepsat připravený souhlas s poskytnutím údajů o žákovi školskému poradenskému zařízení. Zákonný zástupce žáka si může vybrat, v jakém ŠPZ chce nechat své dítě vyšetřit, primárně spolupracujeme s PPP Kolín a pracovištěm Kutná Hora. VP předá zákonnému zástupci žáka kontakt na vybrané školské poradenské zařízení a doporučí mu, aby si sám telefonicky dohodl termín vyšetření.
- Speciálně pedagogickou diagnostiku školského poradenského zařízení (dotazník) vyplní TU po konzultaci s vyučujícími žáka, případně s výchovným poradcem. Vyplněný dotazník spolu s vyhodnoceným PLPP (pokud byl vypracován) předá TU výchovnému poradci. Ten pořídí kopii dotazníku, zaeviduje ho a zajistí jeho odeslání do příslušného ŠPZ.
- Všechna došlá doporučení z vyšetření v ŠPZ předá zástupce ředitele školy výchovnému poradci. Výchovný poradce doporučení zaeviduje a uloží do počítačové databáze a dokumentace

příslušného žáka. Podpůrná opatření II. – V. stupně zaznamenají ve spolupráci se zástupcem ředitele školy do školní matriky. Originál doporučení uloží do své evidence a jeho kopii předají TU. Ten informuje o závěrech vyšetření všechny vyučující žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.
- Závěry doporučení projedná TU se zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem za přítomnosti školního výchovného poradce, který dokáže erudovaně vysvětlit odborné závěry doporučení a nabídnout následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.
- Originál informovaného souhlasu je uložen u výchovného poradce školy v dokumentech žáka.
- Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobné podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
- Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
- Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- Zákonný zástupce žáka/zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP (viz Příloha). Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu.
- Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný poradce). z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
- Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Ten předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce nebo zletilý žák obdrží kopii projednaného IVP.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- TU a výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU a výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími zhodnotí plnění a efektivitu IVP. Toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP nebo samostatný formulář.

Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

- Pokud třídní učitel, vyučující učitel nebo zákonný zástupce žáka zjistí mimořádné nadání žáka, zajistí třídní učitel se souhlasem zákonného zástupce jeho vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).
- IVP pro mimořádně nadaného žáka vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Musí být zpracován a projednán nejpozději do 3 měsíců od zjištění, že žák je mimořádně nadaný.
- IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- Jakmile je IVP připraven, zorganizuje třídní učitel jednání, na kterém bude projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Jednání se zúčastní také pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Projednání IVP potvrdí zákonný zástupce žáka svým podpisem.

- Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Ti také kontrolují plnění IVP a poskytují veškerou podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.
- Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

2.5 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro daný obor vzdělávání. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- 2) Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- 3) Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- 4) Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

2.6 ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahují i větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Některé předměty jsou vyučovány v rozdělených skupinách. Výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. v rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především sportovní výcvikový kurz pro žáky druhého a třetího ročníku.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. v oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Kolína, zejména s muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. v oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy. v oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do muzeí s technickým a přírodovědným zaměřením a do planetária. v oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

2.6.1 Organizace odborné praxe

Odborná praxe je ve 2. ročníku v rozsahu 5 pracovních dní, ve 3. ročníku v rozsahu 10 pracovních dní, obvykle v období maturitních zkoušek, a 1 týden v listopadu pro 4. ročníky. Cílem praxe je dát žákům možnost ověřit si získané teoretické odborné znalosti v praxi podniků a dalších institucí a prohloubit si potřebné odborné dovednosti. Popřípadě je praxe organizována průběžně během daného školního roku formou účasti žáků v tréninkovém procesu sportovních oddílů.

Žáci si individuálně vyberou firmu v průběhu 1. pololetí školního roku, tato firma obdrží písemnou žádost o konání praxe žáků OA Kolín a zhruba měsíc před konáním provozní praxe škola provede smluvní zabezpečení rozesláním smluv vybraným firmám, popř. firmy dodají vlastní smlouvy odpovídající charakteru dané organizace (zejména banky, nemocnice). Výběr podniků není omezován, může jít o podniky s různou právní formou, předmětem činnosti i sídlem (většinou podle místa bydliště žáka).

O průběhu provozní praxe musí žáci vyhotovit předepsanou dokumentaci, která se předkládá i při ústních maturitních zkouškách. Jedná se o deník z provozní praxe, tj. soupis prací vykonaných ve firmě vč. dokumentace, se kterou žák pracoval, a dále zprávu z praxe, ve které žák charakterizuje firmu (právní forma, předmět činnosti, organizační struktura, ekonomické výsledky aj.), ve které pracoval, a zhodnotí průběh provozní praxe.

2.7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Hodnocení žáků je stanoveno Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která v této oblasti vychází z § 69 školského zákona, § 3 a § 4 a vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. ve znění platných předpisů. o středním vzdělávání v platném znění a je přílohou tohoto ŠVP. k hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. v hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné, učitel známku vždy zdůvodní a žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Úvod

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen Pravidla) vychází z platných zákonů a vyhlášek týkajících se školství, zejména ze Zákona č. 561/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání“ (dále jen „školský zákon“), ve znění platných předpisů, z vyhlášky č. 13/2005 Sb. „O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění platných předpisů (dále jen „vyhláška o středním vzdělávání“), z vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění platných předpisů o ukončování studia na středních školách a učilištích.

Účelem Pravidel je dát vyučujícím, třídním učitelům, předmětovým komisím (dále jen PK) nebo i vedoucím kurzů jisté vodítko, základní linii, která by měla být při tvorbě klasifikace a výchovných opatření respektována.

V oblasti klasifikace prospěchu by měla sloužit jako podklad pro jemnější doladění v rámci specifičnosti jednotlivých předmětů. Každá předmětová komise si vytvoří v odůvodněných případech vlastní klasifikační pravidla, která budou z těchto Pravidel vycházet a budou jejich základní rysy respektovat. Předseda PK bude také, v rámci své komise, kontrolovat jejich dodržování.

Tato Pravidla prošla vnitřním připomínkovým řízením a stávají se závazným materiálem, který bude vyučujícími dodržován.

Klasifikace – prospěch

Vyučující je vždy plně zodpovědný za svou klasifikaci. Musí být schopen ji vždy vysvětlit a zdůvodnit řediteli školy, žákům a rodičům.

1. Vzdělávací předměty (včetně volitelných předmětů)

1.a Klasifikační stupně:

Stupeň:	1 - výborný
	2 - chvalitebný
	3 - dobrý
	4 - dostatečný
	5 - nedostatečný

1.b Specifikace hodnocení

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky uplatňuje *samostatně, tvořivě a systematicky*. Případné drobné chyby po upozornění opravuje pohotově a správně. Myslí *logicky* a je schopen *správně vyřešit zadaný problém*. Jeho ústní a písemný projev je *kultivovaný, přesný a výstižný*.

Stupeň 2

Odlíšnost od stupně 1 spočívá v drobných, nepříliš podstatných nedostatecích jeho „výkonu“, v jeho menší samostatnosti. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které ovšem žák vcelku správně reaguje. Drobné chyby, po upozornění, sám opraví, na navádějící otázky dokáže vcelku správně odpovědět.

Stupeň 3

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s jistými, nepříliš podstatnými mezerami. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které ovšem žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvození je spíše nedostatečná.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažnější mezery. Není schopen uvažovat systematicky, jeho ústní projev je nevýrazný a nesouvislý. Písemný projev je chaotický, neucelený a nepřesný.

Stupeň 5

Žák má v požadovaných poznacích závažné a značné mezery. Svě vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, logicky uvažuje nesprávně. Písemný projev vykazuje značné nedostatky jak ve správnosti, tak i v přesnosti, výstižnosti i v kultuře projevu.

Před encyklopedickými znalostmi je třeba preferovat schopnost logické úvahy, dedukce, syntézy, schopnost orientovat se v dané problematice i vzhledem k hledání informačních pramenů. Tímto směrem je nutné vést zkoušení (zadávat problémové otázky, třeba i s možností využití informačních pramenů).

Pro své osobní poznámky může vyučující používat i mezistupně. v případě, že udělená známka má jinou výpovědní hodnotu (malé známky, známky z kompozic, z celkového opakování apod.), je vyučující povinen o tom informovat žáka.

U vyšších ročníků jsou prověřované opakovací celky rozsáhlejší, větší důraz je kladen také na kultivovanost projevu. Případné seminární práce by měly i po formální stránce odpovídat požadavkům, které na práce tohoto typu kladou školy vysoké.

1.c Četnost klasifikace

V této oblasti je nutné respektovat specifčnost jednotlivých vzdělávacích předmětů i jejich týdenní dotaci. Vzhledem k nutnosti zkvalitňovat i kulturu mluveného projevu se předpokládá, že předměty, jejichž charakter je úzce spjat s kulturou mluveného slova (český jazyk, občanská nauka, dějepis, cizí jazyky...), dostatečně vymezí prostor pro klasifikovatelné ústní projevy (zkoušení, referáty atd.)

Doporučený počet známek:

1	hodina týdně	2 známky za pololetí	4. r. – 2. pololetí min. 2 známky
2-3	hodiny týdně	4 známky za pololetí	min. 2 známky
4-5	hodin týdně	6 známek za pololetí	min. 3 známky

2. Výchovné předměty

2.a Obecné zásady klasifikace

Mezi výchovné předměty patří výchova tělesná. v těchto předmětech se nehodnotí jenom znalosti a dovednosti, ale i *přístup k předmětu, stupeň případného zlepšení či zhoršení, schopnost pohybového učení (technika) i schopnosti organizační.* v celkovém hodnocení žáka se promítají všechna výše uvedená kritéria vyváženě.

Klasifikační stupnice je samozřejmě pětistupňová, ale v praxi se zpravidla klasifikuje neúplnou klasifikační řadou.

Vzhledem ke specifčnosti těchto výchovných předmětů tedy klasifikujeme takto:

2.b Klasifikační stupně:

Stupeň:	1 - výborný
	2 - chvalitebný
	3 - dobrý
	4 - dostatečný
	5 - nedostatečný

2.c Specifikace hodnocení

Stupeň 1

Žák je velmi aktivní, projevuje velký zájem o předmět, jeho projev je výkonnostně i kvalitativně na velmi dobré úrovni, esteticky působivý, originální. Případné dispoziční nedostatky se usilovně snaží nahradit kvalitou ostatních, výše uvedených kritérií. Jeho přístup k zadávaným úkolům je velice pozitivní. Stupeň osobního zlepšení je, adekvátně k jeho dispozicím, zřetelný a trvalý.

Stupeň 2

Odlišnost od stupně 1 je dána menším zájmem o předmět, nižší úrovní výkonu a kvality jeho projevu. Jeho snaha o vykompenzování dispozičních nedostatků není tak usilovná. Stupeň jeho zlepšení není tak výrazný, spíše stagnuje.

Stupeň 3

Žák je v činnostech převážně pasivní, jeho zájem o předmět je minimální. Jeví velmi malou snahu o vykompenzování svých dispozičních nedostatků. Pohybově, tělesně, případně esteticky i znalostmi stagnuje nebo dochází k mírnému zhoršení.

Stupeň 4

Tímto stupněm hodnotíme zcela výjimečně a *vždy mu předchází komisionální přezkoušení.* Žák nejeví zájem o předmět, vyhýbá se výuce, svou činností působí v hodině negativně. Výkonnostní výsledky i znalosti jsou nedostačující, bez snahy o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií. Celkově dochází ke zhoršování.

Stupeň 5

Žák se vyhýbá výuce, svou činností působí v hodině negativně. Výkonnostní výsledky i znalosti jsou nedostačující, bez snahy o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií. Celkově dochází k výraznému zhoršování výkonů žáka.

Nehodnocen

Žák není hodnocen v předmětu z důvodu vysoké absence.

Rozložení klasifikačních stupňů, jejich četnost ve skupině by měly odrážet její celkovou úroveň. u lepších skupin převažuje stupeň 1, u slabších stupeň 2. Ve většině případů, až na výjimky, by měl být ve skupině zastoupen i stupeň 3.

2.d Četnost klasifikace

Tady je velmi obtížné, vzhledem k rozmanitosti výchovných předmětů, určovat kvantitu podkladů pro celkovou klasifikaci. Obecně se dá říci, že podkladů musí být tolik, aby postihly s dostatečnou výpovědní hodnotou a četností co nejvíce sledovaných kritérií hodnocení.

3. Celkové hodnocení žáka

- 1) Celkové hodnocení žáka za příslušné klasifikační období (příčemž klasifikace nepovinných předmětů se do celkového hodnocení nezahrnuje) se vyjadřuje stupni:
 - a. prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném povinném a volitelném vyučovacím předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování žáka je hodnoceno jako velmi dobré;
 - b. prospěl, není-li žák v žádném povinném a volitelném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný;
 - c. neprospěl, je-li žák v některém povinném a volitelném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.
- 2) Pokud má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti celkové klasifikace, může písemně požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení vzdělávání do tří dnů od data, kdy se o závěrečném hodnocení dozvěděl. Je – li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- 3) Klasifikace v náhradním termínu může být uzavřena pouze komisí jmenovanou ředitelem školy.
- 4) Součástí uzavření hodnocení žáka může být jeho komisionální přezkoušení ústní nebo písemnou formou.
- 5) Není-li možno žáka z některého předmětu hodnotit za první pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, žák se za první pololetí nehodnotí. Součástí hodnocení žáka za druhé pololetí v předmětu, z něhož v prvním pololetí nebyl hodnocen, je přezkoušení z učiva prvního pololetí.
- 6) Není-li možno žáka z některého předmětu hodnotit za druhé pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do konce školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku, žák za druhé pololetí neprospěl. Je-li žák neklasifikován z jednoho nebo více předmětů, vysvědčení se žákovi vydává až po hodnocení v náhradním termínu.
- 7) Žák má právo postupu do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí má celkové hodnocení prospěchu prospěl s vyznamenáním nebo prospěl.
- 8) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí z jednoho nebo dvou předmětů, má právo konat z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v daném školním roce.
- 9) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí ze třech a více předmětů nebo po opravné zkoušce z jednoho předmětu, má právo požádat ředitele školy o povolení opakování ročníku.

10) Žák posledního ročníku, který prospěl ve druhém pololetí, má právo vykonat maturitní zkoušku dle platných zákonných předpisů o ukončování studia ve středních školách.

Chování

Tato problematika je částečně upravena Školním řádem (ŠŘ). o všech výchovných opatřeních musí být standardní formou informováni zákonní zástupci žáků s jejich kontrasignací. Taktéž je nutno všechna opatření zaznamenat do příslušné školní dokumentace. Je možné udělovat tato výchovná opatření a snížené stupně z chování:

1. Pochvaly

Pochvala třídního učitele

Uděluje ji třídní učitel ze svého přesvědčení nebo na návrh jiného vyučujícího, popř. vedení školy žákům, kteří se svou činností zasloužili o práci pro třídu, školu nebo o dobrou reprezentaci školy.

Pochvala ředitele školy

Po projednání v pedagogické radě ji uděluje ředitel školy žákům, kteří se jednorázově významně zasloužili o reprezentaci školy, opakovaně dobře školu reprezentovali na veřejnosti nebo svou osobní činností škole jinak významně prospěli.

Dále může být udělena žákům, kteří dlouhodobě vykonávají činnost obecně prospěšného charakteru nebo se zasloužili o záchranu života nebo majetku.

2. Další výchovná opatření

Napomenutí třídního učitele

Uděluje se za méně závažné přestupky proti ŠŘ.

Důtka třídního učitele

Uděluje se za závažnější přestupky proti ŠŘ, za více zápisů v TK po vyhodnocení jejich závažnosti.

Důtka ředitele školy

Uděluje ji ředitel školy, zpravidla po projednání v pedagogické radě, prostřednictvím třídního učitele nebo osobně. Uděluje se za hrubé porušení ŠŘ, popř. za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se mírnější výchovná opatření minula účinkem.

Podmíněné vyloučení ze studia

Uděluje osobně ředitel školy, vždy po projednání v pedagogické radě. Podmínka může být stanovena maximálně na dobu jednoho roku. Za účasti třídního učitele a výchovného poradce školy vše projedná se zákonnými zástupci žáka. Toto výchovné opatření ve vždy pojí s 3. stupněm z chování. Uděluje se za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly všechny nižší stupně výchovných opatření, případně i snížená známka z chování.

Vyloučení ze studia

Uděluje osobně ředitel školy, vždy po projednání v pedagogické radě. Za účasti třídního učitele a výchovného poradce školy vše projedná se zákonnými zástupci žáka. Toto výchovné opatření se vždy pojí s 3. stupněm z chování. Zpravidla mu předchází podmíněné vyloučení ze studia, avšak není to podmínkou.

Vyloučení nastává ve chvíli, kdy došlo k přestupku proti ŠŘ ve lhůtě dané podmíněným vyloučením.

3. Klasifikace chování

Ke klasifikaci z chování může dojít pouze na konci klasifikačního období. Klasifikační stupně z chování jsou tyto:

Stupeň 1 - velmi dobré

Udělení tohoto stupně je nutnou podmínkou pro udělení pochvaly.

Stupeň 2 – uspokojivé

Tento stupeň se uděluje za hrubé porušení ŠŘ, popř. za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se výchovná opatření minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Tento stupeň se uděluje za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly jednotlivé stupně výchovných opatření. Předchozí snížení známky z chování na 2. stupeň není podmínkou. Tento stupeň se zpravidla pojí s podmíněným vyloučením či vyloučením ze studia.

4. Výchovná opatření na akcích mimo školu (výlety, exkurze, kurzy, zájezdy...)

Na všech akcích platí ŠŘ upravený podle podmínek příslušné akce. v pozitivních případech může být žákům udělena ***pochvala třídního učitele nebo ředitele školy***. v negativních případech může být žákům uděleno výchovné opatření dle bodu 2 nebo:

Podmíněné vyloučení z akce

Podmínka trvá nejdéle do konce akce a podle závažnosti provinění je toto podmíněné vyloučení po návratu doplněno o výchovné opatření nebo o snížení stupně z chování.

Vyloučení z akce

Toto výchovné opatření může být použito pouze v případě, že jeho realizace nenaruší průběh akce a že si žáka převezme na vlastní náklady jeho zákonný zástupce. Toto opatření se vždy pojí s minimálně 2. stupněm z chování.

Komisionální zkoušky

1. Druhy komisionálních zkoušek

Žák vykoná komisionální zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy v případě:

- koná-li žák opravnou zkoušku z jednoho nebo dvou předmětů,
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení vzdělávání z důvodu pochybnosti o správném hodnocení žáka z příslušného předmětu

2. Pravidla pro obě zkoušky:

- Zkušební komisi pro komisionální zkoušku jmenuje ředitel školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupkyně ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisídící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti,
- Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Znamka ze zkoušky je výsledná, vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi. v případě změny hodnocení na konci pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O zkoušce se pořizuje protokol (formulář SEVT), který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

- 5) Žák může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 7) Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka ve školním informačním systému poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
- 8) Ke každému protokolu o zkoušce je nutno přiložit vyplněnou a potvrzenou pozvánku. Převzetí pozvánky případně potvrdí student v Protokolu.
- 9) Vykonáním zkoušky podle bodu b) není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

3. Další pravidla pro opravnou zkoušku

- 1) Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů na konci druhého pololetí daného školního roku
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce září následujícího školního roku. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě.
- 3) Opravné zkoušky jsou komisionální, platí pro ně zásady 1. - 8. výše uvedené.
- 4) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví bez řádné omluvy, neprospěl. V případě, že se žák řádně omluví, ředitel školy stanoví žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- 5) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.
- 6) Vykonání, popř. nevykonání opravné zkoušky zapíše třídní učitel do třídního výkazu.

Přezkoušení

Institut přezkoušení se uplatňuje na:

- 1) Přezkoušení žáka neklasifikovaného na konci pololetí z daného předmětu z důvodu vysoké absence
- 2) Přezkoušení žáka z důvodu rozdílové zkoušky
 - a. pro přezkoušení stanoví ředitel školy termín a zkoušejícího (zpravidla učitel daného předmětu) a přísedícího.
 - b. přezkoušení může probíhat před žáky ve třídě
 - c. z přezkoušení se pořizuje zápis (může být využit tiskopis SEVT).
 - d. známka z přezkoušení je pro konečnou klasifikaci rozhodující, s přihlédnutím k předcházející klasifikaci, pokud taková je.
- 3) Přezkoušení žáka v rámci individuálního vzdělávacího plánu
 - a. vyučující stanoví pravidla pro hodnocení v rámci IVP. Zkoušet žáka může sám vyučující před třídou, jinak se postupuje jako u přezkoušení dle bodu 1), 2), s tím, že termín přezkoušení je součástí IVP nebo dohodnut vyučujícím s žákem.
- 4) Hodnocení žáka podle IVP

Klasifikace u maturitních zkoušek

Klasifikace u maturitních zkoušek vychází z vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění platných předpisů o ukončování studia na středních školách a učilištích.

2.8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupci hospodářské komory, Úřadu práce Kolín a dalších institucí. Škola spolupracuje i s regionálními sportovními kluby. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči, zvláště se Spolkem rodičů a přátel OA, na pravidelných setkáních informuje vedení školy o průběhu výuky a chodu školy, reaguje na připomínky rodičů. Spolek se významně podílí na vybavování školy a zajišťování praxí a mimoškolních aktivit pro žáky školy.

2.9 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace, tj. vnitřní hodnocení školy, napomáhá k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího a výchovného procesu ve škole. Autoevaluace si klade za cíl zjistit, jak jsou naplňovány cíle školy (podpora odborného vzdělávání, podpora zdravého životního stylu, uplatnění absolventů na trhu práce...), zjišťuje spokojenost žáků, rodičů i pedagogů se školou, hodnotí materiální zázemí školy a spolupráci s partnery sociálními i odbornými.

Pro autoevaluaci využívá škola zejména následující nástroje:

- zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která je veřejným dokumentem a je k dispozici na webových stránkách školy;
- využívání standardizovaných autoevaluačních testů vzdělávacích institucí (např. SCIO) i testů vlastních, jejichž úkolem je zjistit spokojenost se školou (mapa školy) nebo porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami;
- hospitační činnost ze strany vedení školy, ale i ze strany pedagogů v rámci jednotlivých předmětových komisí, pro potřeby autoevaluace využívá škola i jiné hodnocení např. ze strany České školní inspekce;
- vyhodnocování naplňování cílů Školního akčního plánu vzdělávání;
- spolupráce školy se Spolkem rodičů a přátel Obchodní akademie (viz výše);
- pravidelná činnost předmětových komisí;
- pravidelné zařazování třídnických hodin pro získávání zpětné vazby od žáků;
- pravidelná analýza klasifikace, docházky a chování žáků v rámci pedagogických rad;
- průběžná činnost výchovného poradce (spolupráce s PPP, individualizace výuky, edukační péče, vedení dokumentace) a průběžná činnost metodika prevence (edukační péče, prevence nežádoucích patologických jevů, individuální péče o žáky...).

3 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

3.1 UČEBNÍ PLÁN OA KOLÍN

Předmět	Ročník				Celkem	Pozn.
	1.	2.	3.	4.		
	32	34	33	32		
Povinné vyučovací předměty						
CJL	3	4	3	4	14	
PCJ	3	3	3	3	12	1. cizí jazyk
DCJ	3	3	3	3	12	2. cizí jazyk
DEJ	2	1	-	-	3	
HOZ	3	-	-	-	3	
ZSV	1	1	-	-	2	
MAT	3	3	3	3	12	
PRV	3	-	-	-	3	Přírodní vědy
HVY	2	-	-	-	2	Hospodářské výpočty
EKO	3	2	2	3	10	
MAR	-	-	2	-	2	Marketing
MAN	-	-	-	2	2	Management
UCE	-	3	3	2	8	
CVU	-	-	-	2	2	Cvičení z účetnictví
FIG	-	2	-	-	2	Fin. gramotnost
PSY	-	2	2	1	5	Psychologie
INT	2	2	2	1	7	
PEK	2	2	1	-	5	
PRA	-	2	-	-	2	Právo
TEV	2	2	2	2	8	
ZSF	-	2	3	2	7	Základy somatologie a fyziologie
TSP	-	-	2	2	4	Teorie sportovní přípravy
Předměty povinného základu	32	34	31	30	127	
Volitelné předměty – žák volí jeden předmět						
Celkem			2	2	4	
CVM	-	-	2	2	4	
SCJ	-	-	2	2	4	

Cizí jazyky: ANJ, NEJ, RUJ

3.2 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz / *	-	1	1	-
Odborná praxe / **	-	1	2	1
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Projektový týden / ***	1	1	1	-
Časová rezerva	5	3	2	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

/* Sportovní kurz se zařadí podle podmínek – zimní ve 2. ročníku (období leden – březen), letní ve 3. ročníku (září).

** Odborná praxe je zařazena v minimálním rozsahu 160 hod. za studium. Uskutečňuje se ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v období ústních maturitních zkoušek a ve 4. ročníku v říjnu nebo listopadu.

*** Zařazení projektového týdne je v kompetenci ředitele školy.

3.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- 1) Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy nebo byl vyučován na ZŠ s menší hodinovou dotací.
- 2) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd. Číslo za lomítkem udává počet hodin, kdy se třída dělí na skupiny.
- 3) Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
- 4) Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: Seminář v anglickém jazyce (SAJ), Seminář v německém jazyce (SNJ), Seminář v ruském jazyce (SRJ), Cvičení z matematiky (CVM).
- 5) O minimálním počtu žáku ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

4 SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		Týdenní	Celkový
Jazykové vzdělávání	21	672		30	988
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	196
Cizí jazyky	16	512		24	792
			1. cizí jazyk	12	396
			2. cizí jazyk	12	396
Společenskovědní vzdělávání	5	160		8	272
			ZSV	2	68
			Dějepis	3	102
			Právo	1	34
			Hospodářský zeměpis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136
			Přírodní vědy	3	102
			Hospodářský zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	10	320		13	430
			Matematika	12	396
			Hospodářské výpočty	1	34
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	8	264
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Sportovně-turistický kurz	X	X
			Lyžařský vých.-vzděl. kurz	X	X
Informatické vzdělávání	4	128		7,1	237
			Informační technologie	7	234
			Cvičení z účetnictví	0,1	3
Ekonomika	9	288		15	498
			Ekonomika	8	268
			Účetnictví	2	68
			Hospodářské výpočty	1	34
			Finanční gramotnost	2	68
			Management	2	60
			Praxe	X	X
Účetnictví a daně	6	192		9	283
			Ekonomika	2	60
			Účetnictví	5	166
			Cvičení z účetnictví	1,9	57
Obchodní činnost	6	192		6	200
			Marketing	2	68
			Právo	1	34
			Účetnictví	1	30
			Písemná a el. komunikace	2	68
Komunikace	6	192		8	268
			Písemná a el. Komunikace	3	102
			Psychologie	5	166
Disponibilní hodiny	44	1408		15	486
			Volitelné předměty	4	128
			Základy somatologie a fyziologie	7	230
Celkem	128	4 096	Teorie sportovní přípravy	4	128
			Celkem	131	4326

5 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

5.1 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola zahájila svou činnost jako dvouletá obchodní škola v roce 1897. Od té doby doznala mnoha stavebních i organizačních změn. Poslední velká stavební rekonstrukce byla dokončena v roce 2021 (zateplení a nová fasáda budovy, výměna oken, řízená rekuperace vzduchu v učebnách, klimatizace v podkrovních počítačových učebnách). Tím se výrazně vylepšil celkový tepelný komfort ve škole. V současné době je ve škole 12 kmenových tříd, 2 učebny pro dělené předměty, 4 odborné učebny vybavené počítačovou technikou (výuka INT, PEK), 8 kabinetů, žákovská knihovna, studovna, nová moderní tělocvična vybavená na většinu míčových her a posilovna. v prvním poschodí se nachází žákovská knihovna, sborovna, kancelář administrativy, kancelář zástupce ředitele a kancelář ředitele. Nechybí sociální zařízení, šatny, rychlé občerstvení, spisovna, sklad a dílna školníka. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup a bezbariérové WC, čímž dává možnost studia handicapovaným uchazečům. Pro výuku je vybavena výpočetní a audiovizuální technikou, která je dle finančních možností modernizována a doplňována. Ve třídách je většinou nový školní nábytek, který se doplňuje a obnovuje. Učebnice a sešity si žáci obstarávají sami. Škola v odůvodněných případech zapůjčuje pomůcky pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění).

Škola nemá ubytovací zařízení, ale po dohodě zajišťuje žákům ubytování v ubytovacím zařízení SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín. Totéž platí o možnosti stravování, které je smluvně zajištěno v SPŠ a JŠ Kolín.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

5.2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Vedení školy tvoří ředitel (statutární orgán) a jeho zástupce. Nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu školy mají výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci kariérového poradce, a metodik primární prevence. Na škole působí i ICT koordinátor.

Počet členů pedagogického sboru je mezi 30–35 členy, naprostá většina je plně kvalifikovaná. v průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Klademe důraz na zvyšování odbornosti pedagogů pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé jsou podle vyučovaných předmětů začleněni v jednotlivých předmětových komisích, které se pravidelně schází, schůzky slouží ke vzájemné reflexi, spolupráci, plánování školních akcí atd.

Vedoucí předmětových komisí provádějí pravidelné zápisy ze schůzek určené pro vedení školy.

Významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou třídní učitelé, kteří zajišťují základní a prvotní komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci.

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	460 (14)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních schopností a dovedností,
- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- rozvíjet schopnost utvořit vlastní úsudek, diskutovat o něm, umět myslet kriticky,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika obsahu učiva

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce

- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace

Pojetí výuky

Předmět Český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	LITERATURA	JAZYK
1	2	1
2	2	2
3	2	1
4	2	2

Pozn.: Vybrané učivo vzdělávací oblasti Písemná a ústní komunikace je realizováno v rámci souvisejících témat v hodinách českého jazyka. Jedná se zejména o hodiny věnované stylistice (např. pravidla psaní osobního a motivačního dopisu).

Metody a formy práce

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů, mluvních cvičení apod.)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, výstavy)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- slohové práce,

- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák bude směřován k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal různé techniky učení a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení),
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák bude umět:

- rozebrat a interpretovat text,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák bude schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých,
- uznával hodnotu lidského života,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;
- získával, posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volil k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost odolávat myšlenkové manipulaci
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj estetického a citového vnímání svého okolí a životního prostředí
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- efektivní sebe prezentace a komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- písemná prezentace v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, jejich kritické hodnocení

Člověk a digitální svět

- vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, předávání a prezentace informací vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, jejich kritické hodnocení; použití digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů
- využití potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňování estetických kritérií při posuzování výsledků digitální tvorby
- uplatňování a znalost právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Realizace odborných kompetencí

Literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot	▪ Informační technologie
▪ posoudí umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, ▪ pozná a charakterizuje jednotlivé formy ÚLS, ▪ aktivně poznává lidové umění a užitou tvorbu, ▪ seznámí se s estetickými a funkčními normami při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.	Literatura a ostatní druhy umění, ÚLS ▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti ▪ lidové umění a užitá tvorba ▪ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	▪ Dějepis
▪ rozezná umělecký text od neuměleckého, brak a kýč, ▪ rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie, ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů,	Základy literární vědy a poetiky ▪ literární druhy a žánry	
▪ rozlišuje jednotlivé umělecké směry a zná jejich významné představitele a stěžejní díla, ▪ orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literární historie,	Literatura starověku ▪ orientální literatury ▪ bible ▪ antika	▪ Dějepis ▪ Základy společenských věd
	Středověká evropská literatura	▪ Dějepis

▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, ▪ zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu jeho vzniku i pro současnost, ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla apod.), ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí.	▪ charakteristika období, křesťanství ▪ rytířská a dvorská literatura	
	Středověká česká literatura ▪ počátky literatury na našem území ▪ literatura 14. a 15. století ▪ období husitského hnutí	▪ Dějepis
	Renesance a humanismus ▪ evropské země ▪ renesance a humanismus v Čechách	▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk
	Baroko, doba pobělohorská	▪ Dějepis ▪ Německý jazyk
	Klasicismus, osvícenství	▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk
▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění.	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě ▪ exkurze dle aktuální nabídky	▪ průběžně ▪ Dějepis
▪ kreativně pracuje s literárními texty.	Tvořivé činnosti	▪ průběžně

Český jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vysvětlí pojmy řeč a jazyk	Řeč a jazyk	
▪ vysvětlí specifika češtiny v kontextu ostatních jazyků, ▪ orientuje se v soustavě jazyků.	Charakteristika češtiny	▪ Hospodářský zeměpis
▪ orientuje se ve službách, které nabízí městská knihovna Kolín, ▪ používá elektronický výpůjční katalog.	Knihovny a jejich služby	▪ Informační technologie ▪ Návštěva Městské knihovny Kolín
▪ má přehled o jazykových příručkách (fyzických i elektronických) a pracuje s nimi. ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	Zdroje poučení o jazyce ▪ práce s jazykovými příručkami ve fyzické i elektronické podobě	▪ Informační technologie
▪ řídí se zásadami správné výslovnosti.	Zvuková stránka jazyka	
▪ vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem.	Grafická stránka jazyka	
▪ rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných,	Obecné poučení o slohu; slohotvorní činitelé; komunikační situace a strategie	

- vhodně uplatňuje slohové postupy, - zná slohotvorné činitele a jejich vliv na výslednou podobu projevu mluveného i psaného,		
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, - uplatní charakteristické znaky vypravování při sestavování textů prostého i uměleckého vypravování.	Vypravování	Informační technologie
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci.	Útvary národního jazyka	- Hospodářský zeměpis - Základy společenských věd
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Pravopis (interpunkce)	
- je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů. - dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský a propagační útvar.	Projevy stylu prostě sdělovacího, krátké informační útvary	Informační technologie
napíše osobní dopis.	Osobní dopisy	
produkuje text podle zadaných kritérií.	Slohové práce	

Literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, - zhodnotí význam daných autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, - rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, - interpretuje literární texty, - z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby, - diskutuje o přečtených dílech, - rozumí obsahu textu i jeho částí.	Preromantismus	- Dějepis - Německý jazyk
	Národní obrození v české literatuře	- Dějepis - Německý jazyk
	Romantismus v evropské literatuře	- Dějepis - Anglický jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk
	Česká literatura 30.–50. let 19. století	- Dějepis - Základy společenských věd
	60.–80. léta 19. stol. v české literatuře - májovci - ručovci - lumírovci	Dějepis
	Realismus a naturalismus ve světové literatuře	- Dějepis - Anglický jazyk - Ruský jazyk

	Realismus a naturalismus v české literatuře	▪ Dějepis
	Literární moderna	▪ Dějepis
▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění.	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě ▪ exkurze dle aktuální nabídky	▪ průběžně ▪ Dějepis
▪ kreativně pracuje s literárními texty.	Tvořivé činnosti	▪ průběžně

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ posoudí význam bohaté slovní zásoby pro tvoření projevů psaných i mluvených, ▪ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	Lexikologie (pojmenování, sl. zásoba)	▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
▪ popíše zákonitosti tvoření slov v češtině a dokáže je aplikovat na konkrétní lexikální jednotky.	Pojmenování nových skutečností ▪ tvoření slov	▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
▪ dokáže charakterizovat jazykové prostředky charakteristické pro daný slohový postup, ▪ sestaví základní útvary popisného slohového postupu, ▪ vystihne charakteristické znaky různých slohových útvarů daného slohového postupu a rozdíly mezi nimi.	Slohový postup popisný ▪ popis pracovního postupu ▪ charakteristika ▪ líčení	▪ Základy společenských věd
▪ rozezná jednotlivé slovní druhy a dokáže určit jejich mluvnické kategorie, ▪ poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu.	Tvarosloví (mluvnické kategorie)	
▪ dokáže charakterizovat jazykové prostředky charakteristické pro daný funkční styl, ▪ sestaví základní útvary administrativního stylu.	Funkční styl administrativní ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ zápis z porady ▪ životopis ▪ motivační dopis	▪ Písemná elektronická komunikace ▪ Informační technologie
▪ vysvětlí funkci frazémů.	Frazeologie	
▪ produkuje text podle zadaných kritérií.	Slohové práce	

Funkční čtení a efektivní komunikace – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

		Doplňující informace
Žák:	Metody racionálního studia	
si osvojí hlavní zásady procesu učení.		
zvládá různé techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní).	Techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní - orientace v textu – jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
- rozpozná různé druhy textů a dokáže je interpretovat, - dokáže reprodukovat a shrnout podstatné informace z mluveného i písemného projevu, - orientuje se v textu a je schopen provést jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.	Četba, interpretace a zpracování různých druhů textů metody interpretace textu	
- dokáže přiměřeně reagovat na konfliktní a problémové situace při komunikaci, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.	Zátěžové situace při komunikaci a jejich zvládání (konflikt, tréma...)	Základy společenských věd

Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - zná základní umělecké směry a tendence daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, - zhodnotí význam daných autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr nebo historické období a pro další generace, - rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, - rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, - interpretuje literární texty, - z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby, - diskutuje o přečtených dílech,	Česká literární moderna	Dějepis
	Generace buřičů	Dějepis
	Světová literatura v letech 1900–1914	Dějepis
	Česká literatura do roku 1945 - obraz 1. sv. války v literatuře - poezie mezi válkami - próza mezi válkami - drama mezi válkami - literatura v době okupace	Dějepis
	Pražská německá literatura	- Dějepis - Německý jazyk
	Světová literatura mezi válkami	- Dějepis - Anglický jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk

▪ rozumí obsahu textu i jeho částí.		
▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění.	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě ▪ exkurze dle aktuální nabídky	▪ průběžně ▪ Dějepis
▪ kreativně pracuje s literárními texty.	Tvořivé činnosti	▪ průběžně

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ pracuje s normativními příručkami českého jazyka, ▪ dokáže v písemném projevu uplatnit znalost českého pravopisu.	Pravopis ▪ velká a malá písmena	▪ Hospodářský zeměpis
▪ zná jazykové, stylistické a kompoziční prostředky charakteristické pro funkční styl odborný, ▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, ▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, ▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, ▪ vypracuje anotaci, resumé a výklad, ▪ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, ▪ dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů.	Odborný styl ▪ obecné poučení ▪ hlavní útvary a postupy ▪ stylistické prostředky odborných textů ▪ výpisky, anotace, resumé, výklad	▪ Dějepis ▪ Informační technologie
▪ se orientuje ve výstavbě textu, ▪ ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, ▪ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, ▪ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Základy syntaxe ▪ druhy vět ▪ výpověď a věta ▪ větné členy ▪ souvětí ▪ aktuální členění ▪ nepravidelnosti větné stavby	
▪ zná jazykové, stylistické a kompoziční prostředky charakteristické pro úvahu, ▪ uplatňuje argumentační schopnosti při výstavbě úvahy.	Úvaha ▪ obecné poučení ▪ jazykové a stylistické prostředky ▪ kompozice	▪ Základy společenských věd
▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů, ▪ uvede základní média působící v regionu,	Funkční styl publicistický ▪ jazyk, slohové útvary ▪ média, jejich produkty a účinky, ▪ mediální sdělení	▪ Informační technologie

▪ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, ▪ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, ▪ kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost, ▪ uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace.		
▪ produkuje text podle zadaných kritérií.	Slohové práce	

Literatura – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ zná základní umělecké směry a tendence daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, ▪ zhodnotí význam daných autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr nebo historické období a pro další generace, ▪ rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, ▪ rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, ▪ interpretuje literární texty, ▪ z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby, ▪ diskutuje o přečtených dílech, ▪ má přehled o kulturním dění ve svém i širším regionu, ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí.	2. světová válka ve světové literatuře	▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
	Česká literatura v letech 1945–1958	▪ Dějepis ▪ Základy společenských věd
	Světová literatura v letech 1945–1989	▪ Dějepis ▪ Základy společenských věd ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
	Česká literatura v letech 1958–1989	▪ Dějepis ▪ Základy společenských věd
	Současná světová literatura	▪ Anglický jazyk
▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění.	Současná česká literatura	
	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě ▪ exkurze dle aktuální nabídky	▪ průběžně ▪ Dějepis
▪ kreativně pracuje s literárními texty.	Tvořivé činnosti	▪ průběžně

Český jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji.	Obecná jazykověda přehled jazykovědných disciplín	
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	Vývojové tendence spisovné češtiny	Dějepis
- zná jednotlivé druhy řečnický projevů. - má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie, - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, - vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - přednese krátký projev, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska.	Řečnický styl - historie - druhy řečnických projevů - řečnická cvičení - nácvik vyjadřování v souladu s jazykovou normou	Dějepis
produkuje text podle zadaných kritérií.	Slohové práce	
- rozpozná různé druhy textů a dokáže je interpretovat, - dokáže reprodukovat a shrnout podstatné informace, - orientuje se v textu a je schopen provést jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.	Rozbory a interpretace uměleckých i neuměleckých textů opakování k maturitě	

6.2 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	396 (12) 1. cizí jazyk
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do projektů a soutěží, navazování kontaktů se školami v zahraničí (i distanční formou), organizování výukových i poznávacích zájezdů (dle aktuální situace ve světě i v ČR).

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade následující hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.
- efektivně pracovat s anglickými texty, včetně textů odborných, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, především o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Získané poznatky, včetně odborných, umět využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence na úrovni B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení adekvátního počtu lexikálních jednotek s minimálním podílem 20 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně B1+. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni je teprve vstupní branou do širšího poznávacího

procesu, cestou k nalézání a osvojení optimálních postupů při práci a učení, rozvíjení vlastní osobnosti a schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka.

Zvláště bude rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, která umožní žákům využívat texty jako zdroje poznání a nástroje pro rozvoj vlastních jazykových kompetencí. Cizojazyčné texty zahraniční provenience s přiměřeným zastoupením odborných textů jsou významným zdrojem získávání původních informací z oblasti země studovaného jazyka a z oblasti své profesní specializace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali informace z cizojazyčné výuky propojovat s vědomostmi nabytými v ostatních předmětech školního vzdělávání, zejm. v jazykové a literární výuce, popř. s informacemi získanými z mimoškolního prostředí. Studijní návyky se naučí chápat jako metodologický nástroj k učení obecně, bude rozvíjena jejich schopnost sebereflexe při hodnocení efektivity vynakládání vlastního duševního úsilí.

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka,
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy:

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti:

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Tematické okruhy odborné:

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- obchod a trh

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce za každé čtvrtletí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a didaktické testy a nejméně dva kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozličnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,

- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně i ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,

- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Odborné kompetence:

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 1. ročník

Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace ▪ rodina ▪ role rodičů ▪ vztahy v rodině Oblast: Veřejná – role rodiny Osobní – moje rodina <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>mezigenerační vztahy</i> Společenská – vnímavost Pracovní – studium	Unit 1 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Dialog – komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity, používá obraty ze Speaking bank. ▪ Formuluje svůj názor na výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule. (P) Poslech ▪ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma hádky mezi rodiči a dětmi. (R)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas přítomný prostý a průběhový, členy fonetika: výslovnost členu určitého, intonace v otázce lexikologie: věk a životní stádia, členové rodiny, tvoření slov příponami specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: používání členů Komunikační funkce jazyka a typy textů	ZSV, PEK, FIG

	Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – novinového článku – o sdílení fotografií na sociálních sítích. (R).	samostatný ústní projev: kratšího typu – vztahy v rodině – vyjádří souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem písemný projev: neformální emailový dopis kamarádovi o sobě samém – cca 150 slov, používání Writing bank	
Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace - kriminalita - novinové články a zprávy na téma - policie a vyšetřování Oblast Veřejná – boj proti kriminalitě Osobní – moje hodnoty <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: co je špatné a co dobré</i> Společenská – zodpovědnost Pracovní – veřejné instituce	Unit 2 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti: - Přednese souvislý projev – adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma omlouvání se. - Dialog – omluví se a přijme omluvu, používá obraty ze Speaking bank. (P) Poslech - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online zprávy – o neobvyklých kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas minulý prostý a průběhový, vazba <i>used to</i> fonetika: výslovnost koncovky -ed lexikologie: zločiny, zločinci, příslušná frázová slovesa, používání monolingvního slovníku pravopis: spelling obtížných slov, připojování koncovky -ing Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis události, vyjádření a přijetí omluvy písemný projev: příspěvek do vlastního blogu – popis události, vypravování příhody – cca 150 slov, používání Writing bank	ZSV
Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace - státy - národnosti - jazyky Oblast: Veřejná – internacionalismus Osobní – jak se učím angličtinu <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: vystupování na veřejnosti, neverbální komunikace</i> Společenská –	Unit 3 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Dialog – simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace, používá obraty ze Speaking bank. - Přednese jednoduchý souvislý projev na téma letní kurz angličtiny a sdělí, co od něj očekává. (P) Poslech - Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Jazykové prostředky a funkce gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, kvantifikátory (some, any, much, many, a lot of, a few, a little), vztažná zájmena, vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné fonetika: změna slovního přízvuku lexikologie: státy, národnosti a jazyky, slovoslov – používání předpon, mezinárodní slova, používání monolingvního slovníku	HOZ, ZSV, EKO

neverbální komunikace Pracovní – životopis	hovořících o novém umělém jazyce. (R) - Identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace a použije je v navazujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – novinového článku – na téma nová slova v angličtině, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) - V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)	specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: užívání předpon Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: získání informace o letním kurzu a jazykové škole písemný projev: delší text – vlastní životopis – cca 300 slov, používání Writing bank	
Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace - medicína - zdraví - nemoci - části těla Oblast Veřejná – lékařská péče Osobní – moje zdraví <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>péče o vlastní zdraví</i> Společenská – zodpovědnost za vlastní zdraví Pracovní – speciální terminologie	Unit 4 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie, používá obraty ze Speaking bank. - Vhodnou formou vyjádří názor na projev svého spolužáka a své stanovisko obhájí. (P) Poslech - Rozumí slyšenému dialogu. (R) - Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o skocích z výšky s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R) - Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na extrémní sporty a své stanovisko obhájí. (P) (R, P) Čtení s porozuměním - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – článek z časopisu – na téma vliv technologií na zdraví dětí a vyhledá v nich konkrétní informace. Text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje. (R, P)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas předpřítomný a minulý fonetika: přízvuk ve složených slovech lexikologie: části těla, symptomy a nemoci, složená slova specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní složených slov Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis obrázku, vyjádření názoru písemný projev: neformální email, odpověď nemocnému kamarádovi, používání Writing bank a obvyklých zkratek	ZSF, EKO
Unit 5 Tematický okruh	Unit 5	Jazykové prostředky a funkce	ZSV, INT, MAR

a komunikační situace televize a online videa TV programy Oblast: Veřejná – média Osobní – můj vztah k TV <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>vliv televize a youtube videí</i> Společenská – postoje Pracovní – řízení diskuse	Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Dialog – adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na volnočasové aktivity, používá obraty ze Speaking bank. - Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na téma studium cizích jazyků, své stanovisko obhájí. (P) Poslech - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma několikahodinové sledování jednoho seriálu, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení. (R) - Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců (R, P) Čtení s porozuměním - Vyhledá a shromáždí informace z blogu na téma televizní vysílání – reality show – a se získanými informacemi pracuje. (R, P) - V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)	gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen fonetika: větný přízvuk a oslabená výslovnost některých slov lexikologie: masmédia, TV programy, hodnotící adjektiva, adjektiva zakončená na -ing a -ed specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: připojování – ing a -ed Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádření názoru v diskusi písemný projev: text o oblíbeném vzdělávacím programu, hře nebo aplikaci (článek) cca 200 slov, používání Writing bank	
--	--	---	--

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 2. ročník

Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace - zeměpisné oblasti - životní prostředí a jeho ochrana - klimatické změny - recyklace ekologická stopa Oblast: Veřejná – ochrana životního prostředí Osobní – jak být zelený <i>Great learners</i>	Unit 6 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule, používá obraty ze Speaking bank. (P) - Dialog – hovoří o víkendových plánech. (P) Poslech - Identifikuje ve slyšeném textu – podcast – informace o nové environmentální aktivitě a využije je v následujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním	Jazykové prostředky a funkce gramatika: nulový a první kondicionál, vyjádření budoucnosti: vazba be going to, přítomného času průběhového a will, použití will, may, might fonetika: větný přízvuk u vazby be going to lexikologie: popis krajiny, termíny z oblasti životního prostředí, různé požití slovesa get pravopis: pravopis obtížných slov, čárka v podmínkových větách,	HOZ, PRV
---	--	---	----------

<i>Great thinkers: redukování vlastní ekologické stopy</i> Společenská – zvědavost Pracovní – zpracování odpadů	▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. Poté text reprodukuje. (R, P) ▪ Vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky. (R, P)	používání monolingvního slovníku Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: pohovoří o svém postoji k ochraně životního prostředí a způsobu šetření energiemi písemný projev: jednoduchá úvaha – Co mohu udělat pro životní prostředí? – cca 150 slov, používání Writing bank	
Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace ▪ práce a zaměstnání ▪ osobní kvality ▪ neobvyklá zaměstnání ▪ práce pro studenty Oblast: Veřejná – zaměstnanost Osobní – moje budoucí povolání <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>volba povolání</i> Společenská – naslouchání druhým Pracovní – žádost o práci, motivační dopis	Unit 7 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na vlastnosti a dovednosti potřebné pro konkrétní činnosti a své stanovisko obhájí. Používá obraty ze Speaking bank. (P) Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – dialogu – složitějšího obsahu na téma neobvyklé povolání, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ V následujícím cvičení získané informace aktivně použije. (R, P) Čtení s porozuměním ▪ Vyhledá a shromáždí informace z článků na téma budování kariéry a se získanými informacemi pracuje. (R) ▪ Vyjádří svůj postoj k přečtenému. (P)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: modální slovesa ve funkci příslovce, druhý kondicionál fonetika: přehled tzv. němých hlásek, přízvuk ve složených adjektivech lexikologie: práce, zaměstnání, vlastnosti, složená adjektiva, používání monolingvního slovníku specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní složených adjektiv, čárka v podmínkových větách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: otázky a odpovědi – příprava k pracovnímu pohovoru písemný projev: reakce na inzerát, žádost o zaměstnání, motivační dopis, používání Writing bank	EKO, PEK, PRA
Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace vztahy přátelství city a pocity Oblast: Veřejná – mezilidské vztahy Osobní – jaký jsem	Unit 8 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Se spolužáky se podělí o své zážitky z události, které se zúčastnil. Přednese souvislý projev na dané téma, používá obraty ze Speaking bank. (P) ▪ Podle obrázků vyprodukuje souvislý text. (P) Poslech	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas předminulý, vazba s gerundiem nebo infinitivem fonetika: výslovnost staženého tvaru 'd lexikologie: pojmenování vztahů a pocitů, jmenné přípony –ness, -ship, -dom pravopis: infinitiv s to a bez to	ZSV

<i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>udržování přátelství</i> Společenská – empatie Pracovní – schopnost sebeevaluace	▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – dialog – na téma přátelství, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) Čtení s porozuměním ▪ Porozumí informativnímu textu, identifikuje jeho strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností. (R, P) ▪ V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)	Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádří názor na důležitost osobního kontaktu s přáteli písemný projev: delší email – rada, reakce na žádost o pomoc při problémech s kamarády – cca 200 slov, používání Writing bank	
Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace knihy literatura beletrie vztah ke čtení Oblast: Veřejná – důležitost četby a vzdělání Osobní – moje četba <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>knihy a jejich přebaly</i> Společenská – kreativní myšlení Pracovní – úprava textů	Unit 9 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma souvislost mezi knihou a životem jejího autora. (P) ▪ Moje oblíbená kniha – prezentace. (P) Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma spisovatelé a jejich pseudonymy, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online článek o sdílení knih ve veřejné dopravě; postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu. (R, P) ▪ Vypracuje související cvičení a sdělí svůj názor. (P)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: nepřímá řeč a nepřímá otázka fonetika: intonace v přímých a nepřímých otázkách, slovní přízvuk lexikologie: typy literatury, literární terminologie, frázová slovesa týkající se čtení a psaní, jazyk recenze, používání monolingvního slovníku pravopis: psaní velkých písmen a užívání členů v názvech Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: prezentace na dané téma písemný projev: napíše povídku s danou úvodní větou, používání Writing bank	CJL
Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace počítače elektronika internet Oblast: Veřejná – nové technologie	Unit 10 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače, používá obraty ze Speaking bank.	Jazykové prostředky a funkce gramatika: trpný rod, vazba have st done fonetika: rozdíl ve výslovnosti internacionalismů lexikologie: oblast počítačů a internetu, ustálené výrazy	ZSV, INT, EKO

Osobní – můj vztah k počítačům <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>interakce člověka a počítače</i> Společenská – vyjádření názoru Pracovní – používání IT technologií v práci	- Používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) Poslech - Volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text – podcast – o muzeu výrobků, které selhaly, se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R, P) - V doprovodném textu odhalí chyby. (P) Čtení s porozuměním - V informativním textu o internetu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, potom vyhledá konkrétní informace a vypracuje cvičení. (R)	v emailové korespondenci, zkratky a zkratková slova v SMS, používání monolingvního slovníku specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: zkratky v textových zprávách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popíše a srovná fotografie písemný projev: napíše textovou zprávu, poradí si se speciálním jazykem a zkratkami, používání Writing bank	
--	---	---	--

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 3. ročník

Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace vzhled osobnost popis charakteristika Oblast: Veřejná – nadání lidí Osobní – vlastní popis a charakteristika <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>budování sebedůvěry</i> Společenská – pozitivní myšlení a přístup Pracovní – denní rutina	Unit 1 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na možnost budování sebedůvěry prostřednictvím psaní poezie – zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu. (P, I). - Používá obraty ze Speaking bank. Poslech - Rozliší v mluveném projevu na téma výběr vhodného fontu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Čtení s porozuměním - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu – článek do časopisu – na téma charakteristika lidí podle jejich preferencí, vypracuje související cvičení. (R, P)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas přítomný prostý a průběhový, slovesa statická a dynamická, frekvenční příslovce fonetika: přízvuk ve víceslabičných slovech lexikologie: popis a charakteristika, synonyma pravopis: postavení frekvenčních příslovcí ve větě Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis sama sebe, osobní informace – rozhovor, používání dovětky že ano, že ne písemný projev: neformální email popisující fotografii autora a jeho přátel – cca 180 slov, používání Writing bank	ZSV
---	--	--	-----

Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace doprava cestování ubytování Oblast: Veřejná – doprava a ekologická doprava Osobní – vztah k cestování <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>ekologický způsob dopravy ve městech</i> Společenská – aktivní přístup Pracovní – řízení diskuse	Unit 2 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Vyjádří svůj názor na druhy cestování a typy dopravních prostředků. (P) ▪ Dialog – komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak. (I) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – podcast – složitějšího obsahu na téma jízdní kolo, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) ▪ Myšlenky z textu doplní vlastními nápady. (P) Čtení s porozuměním ▪ Postihne hlavní a doplňující informace v článcích o neohrožených cestovatelkách, postihne sled událostí, rozdílů a shody, využívá různé druhy slovníků. (R) ▪ Vyjádří názor na inspirativnost textů. (P)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas minulý prostý a průběhový, čas předminulý, vazba used to/would, be used to fonetika: slovní přízvuk u frázových sloves lexikologie: doprava, cestování, ubytování, příslušná frázová slovesa specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: připojování – ing Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádření názoru, rozhovor o svých preferencích při cestování písemný projev: blog – mé prázdniny snů –cca 200 slov, používání Writing bank	ZSV, HOZ, FIG
Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace města domy bydlení popis místa Oblast: Veřejná – způsoby bydlení Osobní – jak bydlím a jak bych chtěl bydlet <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>města a jejich rozrůstání</i> Společenská – zvědavost Pracovní – kritické myšlení	Unit 3 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Přiblíží město, kde žije. (P) ▪ Porovnává život ve městech v různých zemích. Popis a porovnání fotografií. (P) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. Poslech ▪ Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu – podcast – na aktuální téma chytrá města, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Vyjádří názor na investice do chytrého města. (P) Čtení s porozuměním ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – článku – o odlišném způsobu návštěvy Londýna a na základě	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas předpřítomný prostý a průběhový, minulý prostý fonetika: slovní přízvuk u adjektiv vyjadřujících silné emoce lexikologie: města, domy, budovy, specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: používání interpunkce Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis míst a budov, vyjadřování preferencí a názorů -	ZSV, HOZ, EKO

	přečteného doplní chybějící informace. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	vlastní představa o zapojení do mezinárodního projektu písemný projev: neformální email, popis města kde bydlím – cca 200 slov, používání Writing bank	
Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace jídlo způsob stravování národní kuchyně Oblast: Veřejná – budoucnost lidstva v oblasti stravování Osobní – jak se stravuji <i>Great learners</i> <i>Great thinkers</i> - <i>udržitelný způsob, jak uživit planetu</i> Společenská – rozhodování Pracovní – rozhodování pomocí myšlenkové mapy	Unit 4 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování. (P) - Sestaví dle obrázků ve skupině souvislý text na téma jídlo pro školní večírek, provede prezentaci tématu. (I, P) - Používá obraty ze Speaking bank. Poslech - Rozliší v mluveném projevu na téma o potravinách, které mohou zachránit planetu, jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) - Vyjádří názor, pohovoří o svých preferencích v této oblasti. (P, I) Čtení s porozuměním - S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu o udržitelném způsobu, jak uživit planetu. (P, R) - Využívá různé druhy slovníků. (R) - Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: různé druhy vyjadřování budoucnosti, čas budoucí a předbudoucí fonetika: intonace v otázkách, přízvuk u dvouslabičných slov lexikologie: potraviny, jídlo, popis jídel, používání předpon specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní předpon, zdvojování hláse Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis jídla; plánování, předpovědi do budoucnosti, prezentace písemný projev: email – neformální pozvání a odpověď – cca po 100 slovech, používání Writing bank	ZSV, PRV, MAR, MAT
Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace vzdělání typy škol předměty Oblast: Veřejná – vzdělávací instituce Osobní – moje vzdělávání <i>Great learners</i> <i>Great thinkers</i> - <i>efektivní využití času ke studiu</i> Společenská – dodržování pravidel Pracovní –	Unit 5 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti - Dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé problémy studia a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) - Sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody. (P) - Provede souvislou, srozumitelnou a gramaticky správnou prezentaci, používá obraty ze Speaking bank. (P) Poslech - Rozliší v mluveném projevu na téma tři odlišné typy škol jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl,	Jazykové prostředky a funkce gramatika: modální slovesa, první a druhý kondicionál fonetika: přízvuk u přípon lexikologie: škola a vyučovací předměty, odpovídající slovní zásoba: tvoření jmen příponami specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní čárky v podmínkových větách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: dávání rady, porovnávání	PEK, ZSV

organizace času	citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ V následujícím cvičení – vlastní názor na odlišné druhy vzdělávání – aktivně použije slyšené fráze. (R, P) Čtení s porozuměním ▪ Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R, P)	názorů, vytváření hypotézy, rozhovor o školních pravidlech, prezentace písemný projev: formální dopis – žádost o stipendium – cca 200 slov, používání Writing bank	
-----------------	---	---	--

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 4. ročník

Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace vynálezy nové přístroje nové technologie Oblast: Veřejná – vynálezy usnadňující život a práci Osobní – můj vztah k novým přístrojům <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>užitečnost nových objevů</i> Společenská – efektivní komunikace Pracovní – využití IT v pracovní praxi	Unit 6 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P, I) ▪ Zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu a nových technologií. (P, I) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. ▪ Dialog – popis a srovnání obrázku – používá obraty ze Speaking bank. (I) Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma umění vytvořené počítačem, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Vyjádří svůj názor. (P) Čtení s porozuměním ▪ Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se historie vynálezů i současných mladých vynálezců. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil další podrobnosti. (R, P) ▪ Využívá výkladový slovník. (R)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: trpný rod, vazba have st done, gerundia a infinitivy fonetika: používání slovního přízvuku při argumentaci lexikologie: vynálezy, technologie; předložkové vazby přídavných jmen specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: připojování -ed, pořádek slov ve větě Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: diskuse vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku; prezentace – A famous scientist or inventor from our country; písemný projev: úvaha o nebezpečí technologií – cca 220 slov, používání Writing bank	PRV, EKO
Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace	Unit 7 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Jazykové prostředky a funkce	TSP, ZSF

sport oblečení náčiní a nářadí Oblast: Veřejná – fyzická kondice obyvatelstva Osobní – můj vztah ke sportu <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>péče o vlastní kondici</i> Společenská – zvládání stresu Pracovní – příprava propagační kampaně a prezentace	▪ Dovede pohovořit o sportu na středních školách, dokáže vyjádřit svoje pocity a názory týkající se této oblasti. (P) ▪ Dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině. (I, P) ▪ Sestaví souvislý text na téma, zda soutěživost ve školním sportu je škodlivá, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci názoru. (P) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma volné lezení, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) ▪ Vyjádří svůj názor v diskusi. (I) Čtení s porozuměním ▪ Porozumí článku o netradičním fotbale a vypracuje následující cvičení. (R) ▪ Postihne hlavní myšlenku textu, porozumí internacionalismům. (R)	gramatika: vztažné věty nevypustitelné a vypustitelné, kvantifikátory fonetika: slovní přízvuk lexikologie: sport, sportoviště, náčiní a nářadí, příslušná frázová slovesa pravopis: psaní čárek ve vztažných větách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: rozhovor o sportu, argumentace a uvádění příkladů, prezentování vlastního názoru písemný projev: novinový článek o volnočasových aktivitách do studentského časopisu – cca 250 slov, používání Writing bank	
Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace umělci výtvarné umění divadlo hudba Oblast: Veřejná – podpora kultury Osobní – můj vztah k umění <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>inspirace ke zkoušení nových věcí</i> Společenská – odvaha Pracovní – organizace kulturní akce	Unit 8 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Vyjádří své názory na jednotlivé typy školních výletů. (P) ▪ Zapojí se do živé diskuse týkající se jejich organizace. Podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související. (P, I) ▪ Vytvoří myšlenkovou mapu. (P) ▪ Používá vhodné frazeologické výrazy při popisu nezapomenutelného výletu, užívá obraty ze Speaking bank. ▪ Přednese souvislý projev na téma nezapomenutelný výlet. (P) Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – podcast pro teenagery – na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující	Jazykové prostředky a funkce gramatika: nepřímá řeč, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz fonetika: intonac lexikologie: divadlo, hudba, výtvarné umění; adjektiva končící na -ed x -ing pravopis: pořádek slov v nepřímé řeči a otázce, interpunkce Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: doplňující otázky, sdělování pocitů, vypravování zážitku písemný projev: hodnocení filmu, jednoduchá recenze – 100–150 slov, používání Writing bank	CJL

	informace, zaujme stanovisko. (R, P) Čtení s porozuměním ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického novinového článku složitějšího obsahu na téma neobvyklé výtvarné umění. (R) ▪ Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) ▪ Přečtený text využije k zodpovězení otázek a vyjádření vlastního stanoviska. (R, P)		
Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace národy a národnosti států vlády Oblast: Veřejná – stát a politické uspořádání Osobní – já a volby <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: veřejné vystupování</i> Společenská – zvládání stresových situací Pracovní – veřejný projev	Unit 9 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti ▪ Sestaví na základě vzorového textu souvislý text na téma náš politický systém. (P) ▪ Dialog – komunikuje plynule na téma volby. (I) ▪ Podrobně popíše obrázek. Používá obraty ze Speaking bank. (P) Poslech ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu – rozhlasové vysílání – na téma život v Pompejích. (R) ▪ Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, život tehdejší společnost srovná se současností. (P) Čtení s porozuměním ▪ Postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o nálezů v jezeře, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) ▪ Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) ▪ Postihne hlavní a doplňující informace v článku o vlajkách. (R) ▪ V rámci projektu si připraví vlastní projev o možnosti volit od 14 let. Svůj názor zdůvodní a prezentuje ho spolužákům (P) ▪ Využívá různé druhy slovníků. (R)	Jazykové prostředky a funkce gramatika: modální slovesa ve funkci příslovce, třetí kondicionál, minulé časy užívané při vypravování fonetika: silná a slabá výslovnost slovesa have lexikologie: národy a národnosti, státy a politika; adjektivní přípony specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: interpunkce, psaní čárky Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: rozhovor o volbách a hlasování, spekulace a dedukce, popis obrázku písemný projev: vypravování příběhu – cca 350 slov, používání Writing bank	DEJ, EKO, ZSV
Unit 10 Tematický okruh	Unit 10 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Jazykové prostředky a funkce	PEK, ZSV

a komunikační situace nakupování obchody oblečení Oblast: Veřejná – komercializace Osobní – mé preference při nakupování, vztah k penězům <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>jak nakupovat v souladu s etickými pravidly</i> Společenská – rozvážnost Pracovní obchodování, finanční záležitosti	▪ Zahájí, vede a zakončí dialog na téma můj způsob nakupování. (P, I) ▪ Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na konzumní společnost a možné změny v nakupování produktů přátelštějších k lidem a přírodě. (P) ▪ Dialog – používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy. (P, I) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. Poslech ▪ Rozliší v mluveném projevu na téma nakupování jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) ▪ Rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace, názory a stanoviska. (R) Čtení s porozuměním ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – blogu – o rozumném zacházení s obnošeným oblečením, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) ▪ S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o konzumní společnosti. (P) ▪ Využívá různé druhy slovníků. (R)	gramatika: some-, any- no-, every-, so x such, přací věty fonetika: výslovnost so x such lexikologie: obchody, nakupování, ustálená spojení na téma peníze specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: spojovací výrazy v textu, psaní čárky Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádření přání a zklamání; nakupování, problémy a jejich řešení písemný projev: úvahový text–na téma, zda je třeba sledovat trendy a kupovat nejmódnější oblečení – cca 200 slov, používání Writing bank	
---	--	--	--

6.3 CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	396 (12) 2. cizí jazyk s návazností na RVP ZV i bez ní
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do projektů a soutěží, navazování kontaktů se školami v zahraničí (i distanční formou), organizování výukových i poznávacích zájezdů (dle aktuální situace ve světě i v ČR).

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade následující cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně-vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.
- efektivně pracovat s německými texty, včetně textů odborných, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, především o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Získané poznatky včetně odborných umět využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň 2300 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A1/A2. Adekvátním minimem počtu lexikálních jednotek se tak rozumí 500-600 jednotek na

cca sto hodin výuky. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni je teprve vstupní branou do širšího poznávacího procesu, cestou k nalézání a osvojení optimálních postupů při práci a učení, rozvíjení vlastní osobnosti a schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka.

Zvláště bude rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, která umožní žákům využívat texty jako zdroje poznání a nástroje pro rozvoj vlastních jazykových kompetencí. Cizojazyčné texty zahraniční provenience s přiměřeným zastoupením odborných textů jsou významným zdrojem získávání původních informací z oblasti země studovaného jazyka a z oblasti své profesní specializace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali informace z cizojazyčné výuky propojovat s vědomostmi nabytými v ostatních předmětech školního vzdělávání, zejm. v jazykové a literární výuce, popř. s informacemi získanými z mimoškolního prostředí. Studijní návyky se naučí chápat jako metodologický nástroj k učení obecně, bude rozvíjena jejich schopnost sebereflexe při hodnocení efektivity vynakládání vlastního duševního úsilí.

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;

- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- realie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- obchod a trh
- osobní finance
- náklady a výlohy v mém životě, rodině
- pojištění

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené

společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce za každé čtvrtletí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a didaktické testy a nejméně dva kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi by měl být **schopen:**

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozumnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,

- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat k ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně a ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce;
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání;

Průřezová témata***Občan v demokratické společnosti***

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace;

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,

- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry;

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění německé jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk – druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky ▪ porozumí školním pracovním pokynům Písemné dovednosti: ▪ žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář ▪ orientuje se v textu Gramatika: ▪ žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech ▪ žák umí napočítat do 20	1 Představování a první kontakty ▪ německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis ▪ rod podstatných jmen – členy určité a neurčité ▪ pozdravy, názvy jazyků, zemí ▪ základy časování sloves ▪ číslovky do 20 ▪ osobní zájmena, ▪ časování slovesa „sein“ ▪ časování pravidelných sloves ▪ tykání x vykání ▪ věta oznamovací – slovosled	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Český jazyk

Reálie: ▪ zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	▪ tážací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)	
Žák: Řečové dovednosti: ▪ na základě získané slovní zásoby krátce popíše osoby ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu ▪ pojmenuje správnými názvy různé země Písemné dovednosti: ▪ popíše písemně osobu jednoduchou formou Gramatika: ▪ napočítá od 21 do 2000 ▪ ovládá časování sloves v přítomném čase	2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa ▪ časování pravidelných sloves v přítomném čase ▪ časování nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ nepřímý slovosled ve větě oznamovací ▪ číslovky 21-2000 ▪ tážací zájmena a příslovce (was, woher atd.)	▪ Český jazyk ▪ Občanská nauka ▪ Hospodářský zeměpis
Žák: Řečové dovednosti: ▪ na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je ▪ určí rodinný stav a věk ▪ blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka Písemné dovednosti: ▪ napíše jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail Gramatika: ▪ používá zájmena ▪ ovládá skloňování ve 4.pádě ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v němčině Reálie: ▪ získá základní informace o německy mluvících zemích	3. Rodina a přátelé ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ přivlastňovací zájmena ▪ časování pravidelných sloves ▪ časování nepravidelných sloves ▪ nepřímý slovosled ve větě oznamovací ▪ časování slovesa „haben“ ▪ 1. a 4. pád členu neurčitého ▪ vazba es gibt ▪ zápor	▪ Občanská nauka
Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák dokáže popsat školu a školní aktivity Písemné dovednosti: ▪ umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den ▪ přeloží text a používá i elektronické slovníky Gramatika: ▪ vyzná se v používání příslovčí místa	4. Škola ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ školní pomůcky ▪ rozvrh hodin ▪ barvy ▪ školní výlet ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ modální slovesa ▪ člen určitý a neurčitý ▪ neurčitý podmět man	▪ Občanská nauka ▪ Informační technologie

▪ používá modální slovesa ▪ upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ zvládá záporné otázky a odpovědi ▪ používá vyjadřování v plurálu	▪ rozkazovací způsob	
--	--	--

Německý jazyk - druhý cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ▪ vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle ▪ vypráví jednoduše o způsobu stravování Písemné dovednosti: ▪ vytvoří jednoduchý recept na vaření ▪ zapíše ceny v Eurech ▪ přeloží text a dokáže používat i elektronické slovníky Gramatika: ▪ zvládá záporné otázky a odpovědi ▪ zná používání nulového členu a plurálu Reálie: rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích	1. Stravování, zdravý způsob života ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ číslovky ▪ přítomný čas nepravidelných sloves ▪ složená slova ▪ vyjadřování cen ▪ zápor „nicht“ a „kein“ ▪ nulový člen ▪ plurál vybraných podstatných jmen ▪ časování dalších sloves ▪ tvary „möcht-„ ▪ přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných ▪ faktura	▪ Občanská nauka ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Anglický jazyk ▪ Informační technologie
Žák: Řečové dovednosti: ▪ používá základní časové údaje ▪ vyjádří své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu ▪ požádá o zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný obsah sdělení Písemné dovednosti: ▪ zaznamená v písemné formě daný časový údaj; ▪ zvládne jednoduchý překlad a reprodukci textu ▪ naplánuje program dne v písemné podobě Gramatika: ▪ osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji ▪ seznámí se s odlučitelnými předponami	2. Režim dne ▪ čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob ▪ denní rozvrh ▪ předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis ▪ odlučitelné a neodlučitelné předpony ▪ slovosled ve větách ▪ domluva schůzky/setkání ▪ předložky se 4. pádem ▪ osobní zájmena ve 4. p. ▪ náklady a výdaje na běžný život ▪ SMS	▪ Anglický jazyk ▪ Český jazyk ▪ Ekonomika

Žák: Řečové dovednosti: - dokáže popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standartním hovorovém tempu - používá opisné prostředky v neznámých situacích - komunikuje s jistou sebedůvěrou a umí používat vhodné frazeologie Gramatika: - ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě - zformuluje své plány do budoucna - dále si upevňuje tvoření otázek Písemné dovednosti: - písemně zformuluje informaci o svých zálibách - popíše osoby a vyjádří jejich charakteristiku - uplatňuje různé techniky čtení textu	3. Vzhled a charakter člověka - slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit - plánování oslavy - skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitěm, přivlastňovacích zájmen - časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase 2. pád jmen vlastních 3. pád osobních zájmen - minulý čas pravidelných sloves - měnová politika - objednávka	- Český jazyk - Informační technologie
Žák: - dokáže vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - popíše trávení volného času - je schopen popisovat neznámá slova - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standartním hovorovém tempu - používá opisné prostředky v neznámých situacích - komunikuje s jistou sebedůvěrou a umí používat vhodné frazeologie Gramatika: - používá předložky se 3. pádem - používá předložky „in“ a „auf“ - zná řadové číslovky a umí je použít Písemné dovednosti: - zformuluje písemně nákupní seznam	4. Nakupování - slovní zásoba daného tématu - názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ - trávení volného času - orientace v obchodním domě - zboží a jeho balení - předložky s 3. pádem - předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ - určení času - řadové číslovky - reklamace - nabídka - poptávka	- Anglický jazyk - Občanská nauka - Finanční gramotnost

Německý jazyk – druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti: - žák vypraví o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, umí se orientovat v textu a dokáže korigovat zvukové podoby jazyka - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - uplatňuje různé techniky čtení textu Písemné dovednosti: - popíše písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo Gramatika: - dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - pojmenuje vybavení bytu - používá předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	1. Bydlení a popis bytu - slovní zásoba daného tématu - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - služby a jejich využití - inzerát	- Anglický jazyk - Občanská nauka - Hospodářský zeměpis - ekonomika
Žák: Řečové dovednosti: - vypraví o školním výletu, prázdninách, vyjádří se k nabídce volnočasových aktivit, vede rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách - pohovoří o cestování a dovolené v minulém čase - prokazuje částečné faktické znalosti o demografických, kulturních a geografických faktorech Rakouska - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standartním hovorovém tempu - používá opisné prostředky v neznámých situacích - komunikuje s jistou sebedůvěrou a umí používat vhodné frazeologie Písemné dovednosti: - napíše pozdravy z dovolené - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích Gramatika:	2. Prázdniny a dovolená, Rakousko - základní informace o Rakousku - Vídeň - příslowěčné určení času - préteritum a perfektum nepravidelných sloves - příslowěčné určení času - náklady a výdaje spojené s cestováním - objednávka ubytování	- Hospodářský zeměpis - Informační technologie - Finanční gramotnost - ekonomika

▪ používá slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) ▪ používá perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves ▪ seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích ▪ seznámí se s dalšími reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně		
Žák: Řečové dovednosti: ▪ pojmenuje různé kulturní akce ve městě ▪ domluví se na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistí si vstupenku na tuto akci ▪ orientuje se v jízdním řádu a dopravních prostředcích ▪ zvládá rezervování cesty a ubytování ▪ dokáže hledat a zkoušet způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ vymění si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech Písemné dovednosti: ▪ dokáže podrobně popsat místo ▪ dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit Gramatika: ▪ používá časové předložky se 3. a 4. pádem ▪ ovládá minulé časy ▪ ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil ▪ vazby sloves Reálie: ▪ orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích ▪ orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	3. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby ▪ slovní zásoba týkající se dopravních prostředků ▪ jízdní řády a dopravní prostředky ▪ zajištění ubytování a komunikace v hotelu ▪ minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) ▪ časové předložky ▪ spojky „dass“ a „weil“ ▪ préteritum způsobových sloves ▪ náklady na cestování a ubytování ▪ druhy plateb	▪ Občanská nauka ▪ Informační technologie ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Ekonomika
Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci ▪ dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem ▪ dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane	4. Německo, cestování ▪ základní informace o Německu ▪ základní informace o Berlíně ▪ navigace ▪ hlášení o dopravní situaci ▪ zeměpisné názvy ▪ předložky se zeměpisnými názvy ▪ zvrtná slovesa ▪ stupňování příd. jmen ▪ srovnávání věcí na základě stupňování	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Dějepis ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika

- prokazuje částečné faktické znalosti o demografických, kulturních a geografických faktorech Německa - umí uplatnit vybraná sociokulturní specifika dané země - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech Písemné dovednosti: - napíše dle předlohy informace o vlastním městě Gramatika: - osvojí si stupňování a srovnávání - používá předložky se zeměpisnými názvy - používá zvrtná slovesa - dovede používat vazby sloves - Reálie: - seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	banky	
---	---	--

Německý jazyk-druhý cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti: - pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby - nazve různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - vede rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě - při pohovorech, na které je připraven, vhodně reaguje na dotazy - zapojí se do debaty - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích Písemné dovednosti: - naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením Gramatika: - naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích - aktivně ovládá vazby sloves Reálie: - orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	1. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně - popis lidského těla, názvy některých nemocí a zdravotních potíží - užití některých souřadných spojek - pojištění a druhy pojištění - náklady spojené s lékařskou péčí	- Občanská nauka - Ekonomika - Finanční gramotnost

Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení ▪ dokáže interpretovat sportovní výsledky ▪ používá vhodné opisné prostředky v neznámých situacích ▪ dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá slovní zásobu ▪ řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace Písenné dovednosti: ▪ přečte a napíše e-mail v rámci daného tematického okruhu ▪ přečte a napíše zprávu o sportovním utkání Gramatika: ▪ zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších ▪ používá vazby sloves Reálie: ▪ seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	2. Sport, zdravý styl života ▪ druhy sportů ▪ sportovní vybavení ▪ sportovní výsledky ▪ půjčovna sportovního vybavení ▪ souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) ▪ 3. stupeň přídavných jmen jako přívlástek ▪ Náklady spojené s výdaji na sport ▪ investice	▪ Ekonomika ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Občanská nauka ▪ Anglický jazyk
Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák porozumí novinovému článku a odliší fake news od seriózních zpráv ▪ zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii ▪ používá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ zapojí se do debaty nebo argumentace Písenné dovednosti: ▪ dokáže přispívat na sociální síť ▪ napíše jednoduchý článek ▪ ověří si a sdělí získané informace písemně ▪ přeloží text a používá i elektronické slovníky Gramatika: ▪ zvládá použití préterita ve větách ▪ zvládá použití perfekta a préterita ve větách	3. Komunikace, média ▪ slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť ▪ fake news ▪ sociální síť a společnost ▪ préteritum ▪ použití préterita a perfekta ▪ vedlejší věty vztahné ▪ stížnost ▪ upomínka	▪ Ekonomika ▪ Písenná a elektronická komunikace

Žák: Řečové dovednosti: ▪ žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání ▪ porozumí a vyjedná možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích ▪ zvládne hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním ▪ dokáže jednat po telefonu a zaznamenávat vzkazy volajících ▪ vyřeší většinu běžných denních situací ▪ zvládne pracovní náležitosti pracovního pohovoru Písemné dovednosti: ▪ napíše životopis a motivační dopis ▪ přeloží text a používá i elektronické slovníky Gramatika: ▪ používá konjunktiv II ▪ ovládá vazby sloves Reálie: ▪ rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích	4. Vzdělání, studium, práce a povolání ▪ slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) ▪ studium v autoškole ▪ konjunktiv II ▪ životopis ▪ slovní zásoba tradičních i netradičních povolání ▪ sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority ▪ pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis ▪ pracovně právní vztah	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Občanská nauka
--	---	--

6.4 CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium: 298 (9) – další (2.) cizí jazyk s návazností na RVP ZV i bez návaznosti

Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní management

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Délka a forma studia: čtyřleté denní

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka ruského jazyka jako dalšího (druhého) cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň, neboť ke vzdělávání na středním stupni se mohou přihlásit žáci s jistou návazností na předchozí vzdělávání (ovšem s velmi rozdílnou úrovní), a rovněž tak žáci bez návaznosti na předchozí studium jazyka.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence na úrovni A2 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení adekvátního počtu lexikálních jednotek s minimálním podílem 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou též úrovně alespoň A2. Adekvátním minimem počtu lexikálních jednotek se rozumí 500-600 jednotek na cca sto hodin výuky. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni je teprve vstupní branou do širšího poznávacího procesu, cestou k nalézání a osvojení optimálních postupů při práci a učení, rozvíjení vlastní osobnosti a schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka.

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v kulturně pestré společnosti s respektem k národní identitě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu (s využitím multimediálních programů, internetu, digitálních technologií obecně), navazovat kontakty (taktéž distanční) mezi školami v zahraničí s využitím elektronické komunikace, organizovat výměnná setkání a besedy s rodilými mluvčími, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia, vést žáky k toleranci vůči hodnotám jiných národů, k jejich respektování.

Zvláště bude rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, která umožní žákům využívat texty jako zdroje poznání a nástroje pro rozvoj vlastních jazykových kompetencí. Cizojazyčné texty zahraniční provenience s přiměřeným zastoupením odborných textů jsou významným zdrojem získávání původních informací z oblasti země studovaného jazyka a z oblasti jejich profesní specializace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali informace z cizojazyčné výuky propojovat s vědomostmi nabytými v ostatních předmětech školního vzdělávání, zejm. v jazykové a literární výuce, popř. s informacemi získanými z mimoškolního prostředí. Vědomě budou pěstovat své studijní návyky jako metodologický nástroj učení, budou rozvíjet schopnost sebereflexe při hodnocení efektivity vynakládání vlastního duševního úsilí.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

Řečové dovednosti

rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemi studovaného jazyka, podporuje se schopnost interakce ústní i písemné.

Jazykové prostředky

zvuková stránka jazyka co nejbližší přirozené normě, bezproblémové osvojení grafického systému a základních pravidel pravopisu, slovní zásoba v rozsahu jednotek stanoveném pro úroveň A2 a gramatika se základy tvarosloví a větné skladby s důrazem na odlišné vzorce větných struktur.

Tematické okruhy a jazykové funkce

zahrnují: osobní údaje, domov, bydlení, každodenní život, volný čas a zábavu, stravování, cestování, nakupování, péči o zdraví, počasí, vzdělávání, zaměstnání, mezilidské vztahy a témata zeměvědná (lingvoreálie ČR, RF, oblasti, regiony, města).

Tematickými okruhy s vazbou na **odbornost** žáka v konkrétní komunikativní situaci jsou např.: přijetí a uvítání zahraniční delegace, plánování služební cesty, zpráva o ní, činnost v informačním centru, řešení firemní komunikace, průvodcovství, vyjednávání o mezinárodním projektu spolupráce; témata jsou funkčně propojena s oblastmi osobního, společenského a pracovního života a zaměřena na dodržování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách (zahájení/ukončení rozhovoru, prosba a žádost, pozvání - jeho přijetí a odmítnutí, vyjádření radosti, lítosti, neochoty, naděje apod.).

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

Zahrnují poznatky z ruské a východoslovanské kultury, tamních společenských zvyklostí, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie; informace ze sociokulturního prostředí v porovnání s českým kontextem.

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny formou receptivní, produktivní a interaktivní jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně textů obecně i speciálně odborných
- samostatný projev ústní a písemný s tematicky i situačně zaměřeným vyjadřováním, přednesení komentáře k prezentaci, stručného referátu, proslovu (uvítání, blahopřání atp.), interakce při telefonování
- aktivní vedení dialogu, osvojení strategie zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, vedení diskuse a vstup do ní
- reprodukce textu, výpisky, překlad a jeho kompenzace
- vytváření jednoduchých písemností dle zásad formální úpravy obchodního dopisu s využitím základní frazeologie obchodní korespondence (obchodní dopis, e-mail, poptávka a nabídka, odpověď na nabídku, objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo, reklamace, vyřízení reklamace).

Pojetí výuky

Základním předpokladem úspěšného zvládnutí cizího jazyka je osvojení dostatečného počtu lexikálních jednotek a zvládnutí postupů při jejich zapojování do větných struktur. Proto jsou větší měrou využívány simulační a situační metody, imitační cvičení s obměnami, nastolování problémových situací s potřebou jejich jazykového zvládnutí, je rozvíjena kooperace dvojic, diskuze ve skupině, využití projektové metody, občasné zařazení soutěže nebo hry, veřejná prezentace ad.

Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Vyučující vedou žáky k rozvíjení *autodidaktických metod*, k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jejich schopnostem s přihlédnutím k nutnému uzpůsobení podmínek pro vzdělávání; využívají se *sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování* pro dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím jazykového portfolia, schopnost zobecňovat, srovnávat a hodnotit s cílem vypěstovat u žáků potřebu porozumět se s mluvčími dané jazykové oblasti; klade se důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu; je snaha často zařazovat *motivační činitele* - hry a soutěže, prezentace žáků, projektové úkoly, podporují se aktivity mezipředmětového charakteru. Výuka poskytuje i dostatečný realizační prostor pro žáky s mimořádným nadáním nebo s potřebami zvláštní pedagogické péče.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce za každé čtvrtletí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a didaktické testy a nejméně dva kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora

pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Kompetence k učení

Žák bude:

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozličnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- schopen jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- schopen efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- schopen dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvaruje se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat k ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokáže se písemně i ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,

- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- schopen vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění ruskojazyčné oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ ovládá první písmena azbuky v tištěné i psané podobě ▪ rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět, otázky zjišťovací a doplňovací ▪ chápe roli ruského přízvuku a redukce samohlásek v nepřízvučných slabikách ▪ zeptá se na jméno a představí se ▪ formuluje jednoduché dotazy a odpovědi ▪ reprodukuje pohádku ▪ rozumí krátkému souvislému textu ▪ rozumí školním pracovním pokynům	Osobní údaje ▪ přízvukové a nepřízvučné slabiky ▪ věty typu: Kdo je to? beze spony ▪ To je (není) moje matka. ▪ To není Anna, ale Táňa. ▪ písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja ▪ vyjádření protikladu ▪ nácvik výslovnosti (přízvuk, redukce ákání/íkání, opozice tvrdá-měkká, intonace vět)	▪ CJL, DEJ ▪ pojem [RUS] (ten, ta) – rus/Rus ▪ mezinárodní postavení ruštiny ▪ slovanské jazyky (větve)
Žák: ▪ reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor ▪ pozdraví a přivítá druhou osobu, představí sebe a partnera další osobě ▪ sjedná si schůzku ▪ umí počítat do 10 ▪ použije oslovení se jménem po otci ▪ rozlišuje tykání a vykání ▪ demonstruje různé situace při představení a loučení s kamarády, jejich rodiči ▪ rozumí bajce/pohádce, reprodukuje jednoduchý děj	Dům a domov, seznámení ▪ číslovky 1–10 v 1. pádě ▪ 1. pád podstat. jmen v oslovení ▪ písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak ▪ uctivé a oficiální oslovení dospělých pomocí jména křestního a po otci ▪ rozlišení pozdravu na uvítání a rozchod (tykání/vykání) ▪ nácvik interakce ústní	▪ CJL dětské říkanky

Žák: ▪ charakterizuje stručně jednotlivé osoby ▪ popisuje oslavu narozenin s kamarády ▪ vyplní osobní dotazník ▪ přiřadí vhodný text k obrázkům ▪ má základní představu o typických jídlech, např. pirožky, boršč, šči, ucha ▪ propojí substantivum s adjektivem v základním tvaru ▪ vyjádří, jakými jazyky mluví, jaké se učí, na jaké úrovni je ovládá ▪ pojmenuje dny v týdnu a využije 1. pád a 4. pád s předložkou „v“ ▪ rozliší I. a II. typ časování sloves ▪ plynule čte psací písmo po nácviku textu ▪ napíše krátký e-mail dle předlohy s pomocí osvojených frází ▪ orientuje se v azbukovém editoru	Každodenní život – moje jazyky ▪ písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak ▪ dvojí funkce jotovaných písmen ▪ časování sloves žít, znat’ čto, govorit’ kak ▪ číslovky 11–20, 30 ▪ pozvání na návštěvu ▪ poděkování, omluva ▪ psaní záporu ▪ pravopis jmen příslušníků národů ▪ státy, národy, jazyky ▪ rozlišení Praga, v Prage, v Pragu ▪ časové výrazy od sekundy po století po číslovkách 1, 2 a 5	▪ HOZ – státy a národy Evropy, výběrově svět ▪ INT a PEK – psaní e-mailu
Žák: ▪ hovoří o sobě dle osnovy ▪ pozve telefonicky i písemně přátele na oslavu narozenin ▪ odstraní jazyková nedorozumění s využitím omluvy ▪ popíše situaci, jak si poradil s hledáním domu, kde bydlí kamarád/ka ▪ vyjádří radost z dárku a vypráví o tom, od koho, jak a proč ho dostal ▪ ovládá užití ruského úzu při označení bydliště (číslování domů, bytů) ▪ používá první slovesa s pohyblivým přízvukem učít’, smotret’ ▪ chápe úlohu přátelství v životě ▪ rozumí textu písňe (písničkáři – bárdy) ▪ pojmenuje alespoň deset barev ▪ užívá v běžných situacích rutinní fráze ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází a odstraňuje chyby ▪ samostatně přečte a pochopí pointu krátkého textu ▪ v běžných osvojených situacích se vyjadřuje téměř bez chyb	Mezilidské vztahy – oslava, dárek, návštěva ▪ ot./odpovědi: jak se řekne ruský ▪ omluva za nedorozumění, chybu ▪ zpevňování redukce nepřízvučného o, a ▪ souhrnné opakování azbuky ▪ procvičování intonace otázky doplňovací a zjišťovací ▪ nácvik intonace věty zvolací ▪ číslovky 40–100 v 1. pádě, sta, tisíce, milion, miliarda ▪ osobní zájmena, rozlišení 3. p. od 2./4.p. ▪ budoucí čas ▪ pozvání na návštěvu, poděkování, omluva ▪ tvar počítaného předmětu po číslovkách 2,3,4 ▪ vyjádření potřeby nado/nužno v písničce ▪ rozdíl mezi překladem a uměleckým překladem (písňe Vysockého) ▪ ruští písničkáři a zpěváci	▪ ZSV – etiketa ▪ CJL – poetika
Žák: ▪ hovoří o členech rodiny s využitím rozšiřující slovní zásoby	Moje rodina ▪ vyjádření souhlasu, nesouhlasu, souhlasu s výhradou a doplněním	▪ PRV – informace o Lomonosovi a

▪ popisuje rodinnou fotografii, vyjádří důvod, proč na ní někdo není (zápor s nět), upřesní polohu osoby/předmětu ▪ zná pojmenování pro členy rozvětvené rodiny a vysvětlí příbuzenský poměr ▪ sdělí posluchači základní informace o životě, věku, bydlišti, místě výkonu povolání členů rodiny ▪ napíše samostatně několik souvislých vět k tématu ▪ vysvětlí vazby mezi členy rodiny na rodokmenu (využije otčestvo) ▪ čte krátký text o významné osobnosti a rozumí s pomocí slovníku i elektronického ▪ samostatně přečte/vyslechne text o dětech a jejich rodičích, reprodukuje obsah textu	▪ sloveso rabotať gdě a výběrově rabotať kem ▪ učit'sja: zvrtné zájm. učus', učitěs' ▪ definiční věty beze spony (absence „je/jsou“) ▪ zápor nět a 2. pád, rozlišení od „ně, ni-ni“ ▪ místní příslovce pro polohu objektu na fotografii ▪ vyjádření „mít“ (bez/s „jest“), ▪ 6. pád podst. jm. (rozlišení -e/-ii) ▪ osobní zájmena ve 2.p. (u meňa) a 3. pádě (mně) ▪ přivlastňovací zájmena rozlišená v rodě a čísle ▪ opakování všech osvojených větných struktur a frází	moskevské univerzitě ▪ TEV – pravidla sportovních her
Žák: ▪ čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov, kontroluje odhad pomocí elektronického slovníku ▪ diskutuje na téma rodina, volba povolání, vliv profese rodičů na děti ▪ připraví se spolužáky interview ▪ čtením získá základní představu o osobnostech z uměleckého, politického, vědeckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij, Šaljapin ▪ má povědomost o rozdílech při přepisu jmen (trojí převod „h“: chíndi, ipotěka, gigijena, převod „ř“) ▪ rozumí poslechovým textům a vybere základní informace, cvičí odhad významů na základě slovtvorby a kontextu ▪ rozlišuje substantiva s tvrdým/měkkým základem rodu M/Ž a vliv přízvuku na výběr o/e v koncovce ▪ přečte a reprodukuje text o profesi	Zaměstnání, profese ▪ dotazy a odpovědi o profesích v rodině ▪ využití obrátů „po priměru (kogo)“, kak i... ▪ sdělení o povolání, čím kdo je, čím chce být ▪ profese dle slovtvorby ▪ dialogy na téma, co koho zajímá ▪ 7. pád podstatných jmen (rabotať kem) ▪ varianty výslovnosti „e“ domácích/cizích a slabiky ne/přízvučné ▪ osobní zájmena ve 4. p. ▪ časování modálního slovesa chotěť ▪ užití sloves nrávit'sja, intěresovat' ▪ rusko-česká homonymie (podvódnik...)	▪ CJL, DEJ ▪ Goethe ▪ Janáček a ruská kultura
Žák: ▪ diskutuje a pohovoří o koníčcích svých a členů rodiny ▪ v rozhovoru vyjádří, kdy ne/má čas na setkání a proč (týdenní program) ▪ sdělí náplň volného času, zábavy dle zápisků v diáři/kalendáři ▪ formuluje otázky/odpovědi o zálibách	Volný čas, přátelé, zábava, kultura ▪ I. a II. časování sloves ne/produktivních ▪ zakončení zvrtných sloves ▪ slovesa se změnou kmenové souhlásky pisat', chodit' ▪ pozvání do kina, divadla ▪ přání	▪ CJL - L. Tolstoj a česká kultura ▪ B. Pasternak a ruští nobelisté

▪ pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert ▪ vypráví o zajímavém člověku ▪ přijme s díky pozvání, vyjádří potěšení ▪ seznámí se s B. Pasternakem a s L. N. Tolstým a využije znalostí z literatury ▪ zvládá odmítnutí pozvání s omluvou ▪ samostatně přečte a reprodukuje text příběhu z rodinného prostředí ▪ rozumí poslechu příběhu z dětského prostředí, cvičí odhad významů ▪ interpretuje výsledky třídní ankety o volném čase ▪ v běžných situacích se vyjadřuje bez podstatných chyb ▪ rozumí všem základním školním pokynům	▪ dotazy/odpovědi o tom, co a kdo z přátel rád dělá ▪ vazby: interesovat'sja, uvlekat'sja, rabotat' kem ▪ igrat' vo čto (hry), na čom (hudební nástroje) ▪ slovní zásoba k literárnímu čtení (vydán, přeložen, zfilmován...) ▪ životnost v ženském plurálu: ljubit sobak ▪ rád/raději „dělá“: rad + inf., sloveso ljubit', s udovol'stviem ▪ fázová slovesa: načal/kónčil čitat' ▪ vyjádření aktivit v čase: dřívě, nyní, napříště ▪ zprostředkovaný rozkaz „ať“ (pust' on...)	
Žák: ▪ zformuluje inzerát – oznámení s uvedením důležitých osobních údajů dle osnovy: věk, škola, jazyky, profesní plány, zájmy a záliby, záměr, kontakt ▪ napíše náborový inzerát pro sportovní oddíl ▪ čte a přeloží seznamky, popř. skupiny na sociálních sítích ▪ zvládá rozdílné psaní české a ruské adresy ▪ nadiktuje ruský elektronickou adresu ▪ obstará nákup lístků na divadelní představení ▪ odpoví na seznamovací inzerát z novin ▪ navrhuje program na víkend ▪ přeloží krátký text s využitím slovníku a následně jej reprodukuje ▪ rozumí poslechovému textu o setkávání s různými lidmi ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a pracovního života	Seznamka a dopisování, inzerát ▪ další slovesa I. typu se změnou v kmeni iskat', skazat' ▪ slovesa II. typu s alternací priglasit', poznamomit' ▪ spojení se slovesem katar'sja ▪ rozdíly ve zvrtnosti mezi Č-R ▪ rozlišení zanimat'sja – int'resovat'sja - uvl'ekat'sja ▪ osobní zájmena všech pádů ▪ 7.p.: fizikoj – chimijej ▪ rozšiřující slovní zásoba pro doplňkové, poslechové texty a texty ke čtení	▪ INT, PEK – korespondence ▪ TEV – volnočasové aktivity a zdravý životní styl

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ formuluje svůj zájem o přijetí do jazykového kurzu	Jazykové vzdělávání a osobní rozvoj ▪ řadové číslovky v 1. a 6. p. (na etaže)	▪ CIJ – význam výuky

▪ orientuje se ve školním chodu pomocí otázek na rozvrh, začátky hodin, polohu učeben ▪ vyjádří datum a zjistí je otázkou ▪ vysvětlí, jak si zařídil zápis do kurzu ▪ ptá se a odpovídá na okruhy spojené s jazykovou výukou ▪ přečte vyprávění o prvním školním dni a vypráví svůj osobní školní příběh ▪ rozumí krátkým poslechovým textům o školních tématech ▪ vysloví svůj názor na školu, zdůvodní svou volbu ▪ seznámí posluchače v proslovu s programem pořádané akce	▪ vyjadřování a zápis data, názvy měsíců ▪ minulý čas ▪ tvar „ně byl, -á, -o, -i“ ▪ vykání v minulém čase ▪ skloňování podstatných jmen ▪ slovní zásoba z oblasti školství a povolání ▪ pojmenování školních osob a objektů ▪ rozlišení užití sloves učit'/sja, zanimat'sja ▪ fázová slovesa	
Žák: ▪ popisuje školní budovu ▪ komentuje rozvrh hodin a výuku v jazykovém kurzu ▪ mluví o škole, předmětech, o známkách ▪ uvede své oblíbené předměty ▪ vyjádří, z jakého předmětu byl zkoušen, hodnocen ▪ pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání, školního prostředí ▪ promluví/napiše o činnostech na hodině, o přestávce, po vyučování ▪ pochopí princip skloňování substantiv a vliv přízvuku na koncovkové o/e ▪ čte rukopis azbuky (psací písmo) ▪ přečte text s příhodou ze školního prostředí a pochopí pointu ▪ promluví o své cestě školskou soustavou a vysvětlí rozdíly oproti ruské ▪ přečte a přeloží text o studiu Puškina v lyceu, porovná vyučovací předměty ▪ rozumí poslechovému textu o výuce ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovo tvorby, cvičí odhad významů dle kontextu	Výuka, studium a školní život ▪ předložkové vazby po, posle ▪ skloňování zájmen kto, čto ▪ skloňování podstatných jmen M, Ž ▪ magazin, portfěľ' (opozice tvrdá – měkká) ▪ škola, něděľ'a, ▪ sanatorij, fotografija (na -ij-) ▪ vzor starosta ▪ osvojení „školních“ sloves pro činnosti žáka a učitele, školní předměty OA ▪ slovní zásoba pro činnost na hodině, o přestávce, po vyučování ▪ čto jest' x čego nět (ně bylo, ně bůdět) ▪ vyjádření „ještěže“ ▪ naučí se významy slov krědit – děkrět	▪ ENV – chemie a ŽP ▪ PRV - fyzikové Newton a Lomonosov
Žák: ▪ chápe základní pojmy ekonomie a vysvětlí na příkladech z běžného života ▪ čte výklad a sdělí jeho obsah ▪ vysvětlí na příkladech rozmanitost potřeb a jejich proměny ▪ uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby	Základní ekonomické pojmy ▪ ekonomie a ekonomika ▪ potřeby, statky, služby, životní úroveň ▪ výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, omezenost zdrojů ▪ význam volby z alternativ, chování spotřebitele	▪ EKO - 1. roč. ekoblok I

▪ srovnává hospodárné a nehospodárné počínání ▪ na příkladu popisuje dělbu práce ▪ vysvětlí nabídku, poptávku a trh ▪ uvede příklady vlivu státu v ekonomice ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů s využitím stylisticky vhodných obrátů ▪ přeloží přiměřené texty k tématu ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ reaguje přiměřeně na neznámé otázky k tématu	▪ dělba práce, specializace, kooperace ▪ hospodářská soustava, národní hospodářství	
Žák: ▪ zeptá se na cestu a popíše cestu návštěvníkům města ▪ rozumí všem základním školním pokynům ▪ vysvětlí, co a kam jede (spoje), přestupy ▪ porovná pražské a moskevské metro ▪ vede dialog při nákupu jízdenky ▪ orientuje se v plánu města ▪ podle obrázku rozehraje řečové situace ▪ popisuje dopravní prostředky s uvedením (ne)výhod při cestování různými druhy ▪ zná zkratkové slovo GUM ▪ požádá o vyzvednutí knih/zásilky s popisem cesty ▪ reprodukuje příhodu z cestování veřejnou dopravou (jízda načerno, spánek, cesta v dešti, poslední spoj...) ▪ popisuje osobní zážitky včetně emotivních postojů ▪ pronese jednoduchý proslov k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ přeloží texty k tématu ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení ▪ argumentuje při hodnocení události, díla ▪ navrhne plán procházky městem ▪ přiblíží průběh významných kulturních akcí v regionu (sociokulturní zvláštnosti) ▪ pomocí internetu připraví referát dle vlastního výběru	Cestování – orientace ve městě ▪ výslovnost předložkových spojení ▪ slovesa jechať, idti s předponami ▪ sloveso po/moč' ▪ kak popast', projti K/ dojtí, dobraťsja DO ▪ infinitivní věty (se dělá, má se udělat) ▪ základní tvary imperativu: jdi, jed', zahni,... ▪ rozlišení tam/tuda	▪ HOZ
Žák: ▪ zvládá jazykově roli prodávače oděvů a uplatní v komunikaci sociálně kulturní specifika	Móda a nákupy v obchodním centru ▪ časování sloves kupit', sprosit' a sloveso vzjat'	▪ CJL – portrét v literatuře a filmu

▪ poradí při nákupu oděvů, doporučí ▪ ptá se v roli zákazníka na informace obvyklé při nákupu (velikost, cena...) ▪ vyjádří se, zda oděv sluší, padne ▪ domlouvá si telefonicky schůzku na inzerát, zjistí cenu, podmínky prodeje ▪ vypráví o setkání s kamarádem a společných nákupech ▪ přečte text o mobilní komunikaci a pochopí pointu, reprodukuje, vysvětlí problém ▪ uspořádá anketu o nákupních zvyklostech a diskutuje o módě ▪ rozumí poslechovým textům z obchodního prostředí	▪ přízvuk v min. čase typu: bral/bralá ▪ rozlišení vtoroj x drugoj ▪ skloňování typu magazin, portfel' a slov na -c (role přízvuku) ▪ pohyblivé/vkladné o/e u podst. jmen ▪ podst. jména v plurálu neživotná a životná M/Ž v 1./4. a 2./4. pádě ▪ slovní zásoba pro základní oděvy a potraviny, rozšíření např. o zěrkalo	
Žák: ▪ vysvětlí základní pojmy a uvede příklady ▪ stručně popíše znaky a funkce podniku ▪ vysvětlí složky řízení podniku na schématu ▪ definuje podnikání a pojmenuje hlavní právní formy ▪ uvede podmínky pro provozování živností a obchodních společností ▪ komentuje postup při výpočtu výsledku hospodaření ▪ vysvětlí způsoby stanovení ceny ▪ rozlišuje daně – z příjmů, spotřební a DPH od odvodů na zdravotní, sociální pojištění ▪ popisuje organizaci pracovního dne na praxi ▪ uvede postup při vyřizování telefonátů ▪ popisuje své zkušenosti s kontakty s peněžními ústavami ▪ vyjadřuje se k tématu v monologu i dialogu v běžných komunikačních situacích ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ vyhledá, zpracuje a poskytne informace k odbornému tématu	Tržní hospodářství ▪ nabídka a poptávka, tržní rovnováha ▪ konkurence a její formy ▪ podnik, podnikání, podnikatel ▪ právní formy podnikání ▪ řízení podniku, management ▪ hospodářský cyklus ▪ finanční hospodaření podniku – náklady, výnosy, zisk ▪ cena ▪ daně: druhy a funkce, přímé a nepřímé	▪ EKO, FIG ▪ ekoblok II
Žák: ▪ podá základní informace o Moskvě a Petrohradu, jejich významných památkách ▪ orientuje se na mapě centra města ▪ navrhne program zájezdu pro žáky ▪ napíše seznamovací inzerát, odpoví na něj ▪ obhájí své názory	Země jazykové oblasti – Rusko ▪ skloňování subst. stř. rodu město, mórě, zdanije ▪ křížové pravidlo pro přízvuk slovo/okno ▪ intonace souvětí ▪ vazby s předložkami póslě, po aj.	▪ INT, PEK - korespondence, blogy ▪ CJL – představitelé ruské literatury

▪ využije virtuální průvodce pro 3D procházku městem ▪ podá základní informace o Ruské federaci ▪ rozumí poslechovým textům k tématu cestování ▪ přečte a zaznamená podstatné z výkladu o Moskvě, o Sibiři, nalezne další vedlejší informace ▪ vytvoří text dle strukturovaného zadání pro popis, sdělení, vyprávění, dopis ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovtvorby ▪ porovnává česko-ruské reálie a lingvoreálie ▪ vyjadřuje své vlastní zkušenosti s prezentací vztahů k Rusku ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ prokazuje znalosti o ruské jazykové oblasti (geo- a demografické, kulturní, ekonomické a politické) ▪ uplatňuje sociokulturní specifika při komunikaci	▪ nesklonná podstatná jména ▪ věty se spojkou protože ▪ vyplňování dotazníku ▪ odlišné vazby od češtiny ▪ skloňování přídavných jmen ▪ zařazení rozšiřujících literárních textů	
Žák: ▪ reprodukuje hlavní informace textu ▪ čte a porovnává ruské texty o českém prostředí ▪ vede dialogy na téma prázdniny ▪ navrhne program procházky po pamětihodnostech Kolína, Kutné Hory, Poděbrad (lázně) ▪ odhaduje reakci různých národů na vzniklou situaci ▪ v roli průvodce nabídne trasu procházky, program pobytu v Praze ▪ rozumí poslechovému textu o zážitku turistů, reprodukuje - vypráví příběh k tématu ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby a uplatňuje základní slovtvorné postupy ▪ popisuje a porovnává prostředí, v němž se odehrává komunikační situace ▪ chápe obsah sdělení v hlášeníh ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace a pohotově reaguje	Mezilidské vztahy a cizinci, turismus v ČR, Kolín ▪ procvičení a upevnění mluvnického učiva a slovní zásoby ▪ formulace pozvání do ČR ▪ skloňování podst. jmen všech probraných typů v množném čísle - 2. pád ▪ skloňování subst. v plurálu 3.,6.,7. pád	▪

▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si své pochopení ▪ zaznamená vzkaz a předá jej		
--	--	--

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ je schopen vyjádřit potěšení ze setkání po delší době ▪ zjišťuje, jak se partnerovi daří, co je u něho nového ▪ formuluje otázky na zjištění podrobností o činnosti partnera v daném období mezi setkáními ▪ vypráví o letním pobytu v cizině spojeném s brigádou ▪ vysvětlí, co je v Česku ne/vhodné při setkání, jaká témata, dárky apod. ▪ přečte literární úryvek: osvojí si rozšiřující slovní zásobu k tématu „návštěva“ ▪ porozumí poslechovému textu k tématu „schůzka“, cvičí odhad významů ▪ při projevu dokáže kompenzovat vyjadřovací deficit a experimentovat s opisy ▪ zapojí se do běžného hovoru bez přípravy ▪ promlouvá běžně o své rodině: věku, zaměstnání, zálibách, vztazích a životě členů ▪ popisuje základní životní události a etapy v rodině	Setkávání, soc. sítě, média, Inet ▪ sociokulturní rozdíly při setkání lidí (polibek, stisk, objetí, úklona...) ▪ ruský patriotismus, pravoslaví, volné nakládání s časem, emocionalita apod. ▪ zakázaná témata v různých kulturách ▪ sloveso věrnuťsja ▪ muset: vazba typu mně prid’otsja/prišlos’ ▪ negace v min. čase „ně bylo čego“ ▪ opakování místního 6. pádu (konc. e/ii/ú/i) ▪ vyjádření nejistoty (móžno ja pojdu) ▪ vyjádření žádosti o svolení (mně možno?)	▪
Žák: ▪ popisuje hlavní vnější rysy konkrétního člověka/osoby na uměleckém portrétu ▪ formuluje důvody, proč na vzhledu záleží ▪ vyjádří, kdo je komu podobný ▪ poradí, jak se upravit ke konkurzu ▪ sestaví oznámení o konkurzu na školní akci ▪ porovná koncovky adjektiv mezi ČJ a RJ ▪ napíše policejní hlášení o pohřešované osobě s popisem ▪ reprodukuje kriminální zápletku z obchodu ▪ vyřeší logický (detektivní) úkol	Portrét – lidský zevnějšek ▪ vyjádření podobnosti „pochož na kogo“ ▪ výrazy pro totožnost a rozdílnost ▪ skloňování adjektiv typu novýj M/S, Ž a pl. ▪ skloň. řadových číslovek – yj/-oj ▪ vyjádření data konání (konkurs sostoitsja 5-ogo marta), kakoje číslo – 5-oje ▪ portretizace postav v jazyce/umění ▪ základní slovní zásoba: lidské tělo, obličej	▪ CJL – portrét v literatuře a filmu

▪ pojmenuje tvůrce různých druhů umění a malířských žánrů ▪ porozumí literární ukázce a pochopí rozdílnost povah dvojčat ▪ rozumí poslechovým textům k tématu (portrét otce, rysy ruských žen), cvičí odhad významů ▪ sestaví anketu o četbě se zaměřením na autory ruské a české literatury ▪ představí osobnost, která ho zaujala či inspiruje, z oblasti umění, vědy a techniky apod. ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ jazykově popisuje pracovní postup (vázání kravaty) ▪ pojmenuje hlavní části lidového kroje	▪ R-Č homonyma růst/rost, vzrůst/vozrast ▪ barva očí, vlasů, opakování barev ▪ ruské realistické malířství ▪ vazba učitel'sja na kogo ▪ vyjádření vzájemnosti (drug drugu) ▪ užití kakoj/kotoryj ▪ časování sloves odívání ▪ předložka dlja ▪ vyjádření potřeby nádo - nužno v čase M,P,B ▪ větný typ: mne nužny očki, nužen pidžak ▪ ruské lidové kroje	
Žák: ▪ porovná čs. a rus. bankovní soustavu ▪ popisuje rozdíly v poslání centrální banky a obchodních bank ▪ orientuje se v základních funkcích NB ▪ vysvětlí funkce peněz, jejich formy ▪ objasní pojem a význam financování podniku ▪ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál ▪ posoudí vhodnost užití různých zdrojů ▪ vysvětlí opisem podstatu inflace ▪ vysvětlí pojem likvidita	Bankovní soustava a úloha centrální banky v NH a při financování podniku ▪ základní pojmy, význam centrální banky ▪ funkce peněz ▪ způsoby financování ▪ krátkodobé financování ▪ dlouhodobé financování ▪ finanční marketing ▪ inflace ▪ likvidita	▪ EKO - 2.roč. ▪ ekoblok III
Žák: ▪ v rozsahu základní slovní zásoby promluví o významných sportovních soutěžích a turnajích ▪ vysvětlí pravidla vybraného sportu, hry ▪ subjektivně zhodnotí sportovní výkon ▪ rozumí jednoduché sportovní reportáži psané i mluvené ▪ porovná rozdílné sportovní výkony ▪ vysvětlí pravidla stolní hry ▪ pohovoří o vlastních sportovních aktivitách a významu sportu v rodině ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace	Sport a hry, sportovci ▪ základní slovní zásoba pro komentování běžných sportů ▪ hlavní olympijské sporty, kolektivní sporty ▪ historie a poslání OH ▪ osobní výběr vhodného sportu ▪ soutěže a pravidla ▪ hodnocení (bodování, měření, známkování) ▪ sportovní potřeby ▪ turistika ▪ šachy a stolní hry ▪ rozcvička, sportovní masáže	▪ sportblok 1

▪ nalezne v promluvě/textu hlavní myšlenku a odliší od vedlejší ▪ zdůvodní svůj názor na téma hovoru ▪ vede hovor o neformálních tématech a pohotově reaguje	▪ vybrané tvary 2. stupně adj. – srovnávání	
Žák: ▪ komentuje styl oblékání osob ve svém okolí ▪ rozumí základním sdělením při popisu oblečení ▪ vede diskusi, vstupuje do ní s poznámkami ▪ vyjádří se k modelu na módní přehlídce (smotr-konkurs) se svým hodnocením ▪ formuluje doporučení, co si obléknout s ohledem na situaci, počasí, příležitost ▪ ovládá užití kakoj/kotoryj a další slovní zásobu k tématu ▪ ptá se na čas a pořadí (kotoryj) ▪ pamatuje si několik ruských přísloví ▪ rozlišuje dějovou zvratnost a vzájemnost ▪ pojmenuje základní části ruského lidového kroje dle obrázků ▪ rozumí textu o oblečení na (školní) ples a odůvodní svůj výběr ▪ rozumí poslechovému textu k tématu ▪ jazykově vyjádří pracovní postup při uvazování kravaty	Móda a oblékání - součást osobního profilu ▪ vazba učít'sja na kogo ▪ vyjádření vzájemnosti (drug drugu) ▪ užití kakoj/kotoryj ▪ větný typ Na něj (bylá) koftočka, ona naděla ▪ časování sloves odívání ▪ rozlišení vazeb oděť'sja, oděvat'sja kak ▪ nadet', nadevat' čto ▪ slovesa sňat', snimat' ▪ předložka dlja ▪ vyjádření potřeby nádo - nužno v čase M,P,B ▪ větný typ: mne nužný očki, nužen pidžak ▪ lidové kroje	▪
Žák: ▪ je schopen vyjadřovat názory na osobní vlastnosti lidí ▪ pamatuje si nejméně dvacet adjektiv označujících lidské vlastnosti ▪ formuluje příčiny vzniku dané situace ▪ zdůvodňuje vlastní stanoviska ohledně ne/důvěry, ne/souhlasu, ne/otevřenosti v projevu ▪ ovládá vyjadřování vzájemnosti, nutnosti, možnosti ▪ dokáže vyjádřit omluvu a politování ▪ vyjádří ne/souhlas s jednáním ▪ čte, rozumí a komentuje vyjádření čtenářů na síti k názorům přispěvatele ▪ vyjadřuje základní modalitu dějů ▪ vede rozhovor o vlastnostech třetí osoby k tématu „nová známost“ ▪ komentuje volbu partnera vlastními názory na to, jaký by měl být	Vlastnosti lidí a jejich vztahy ▪ zpodstatnělá přídavná jména ▪ tázací zájmena ▪ slovesné vazby odlišné: ponimat', ždat' ▪ psaní data v korespondenci ▪ spojky: potomu čto, poetomu ▪ vyjádření modálních významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno ▪ výrazy pro vyjádření vlastního postoje ▪ vyjádření omluvy	▪ INT, PEK – korespondence, blogy ▪ CJL – představitelé ruského literárního romantismu a realismu

▪ rozumí čtení biblického textu se slovníkem ▪ popisuje detailně profesní fotografie ▪ naučí se přednes portréty Tat'jany z E. Oněgina ▪ vyjádří hlavní informace získané ze čtení medailonů Puškina, Turgeněva, Čechova ▪ rozumí pojmu donkichotství ▪ čte text o provozní praxi a porovná její průběh s vlastní ▪ rozumí poslechovému textu k tématu přátelství, cvičí odhad významů ▪ orientuje se v rusky psaných kulturních programech a doporučí výběr z nabídky ▪ vede dialog o svých zážitcích ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby		
Žák: ▪ čte výklad a definice a vysvětlí obsah sdělení, pojem, cíle, úroveň NH ▪ vysvětlí strukturu NH - odvětvová, sektorová ▪ vysvětlí fungování trhu ▪ vysvětlí „magický“ čtyřúhelník ▪ vysvětlí vztah nabídky, poptávky a ceny ▪ interpretuje faktory s vlivem na tržní rovnováhu ▪ uvede příklady úlohy státu v ekonomice ▪ vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje NH ▪ chápe význam mezinárodního obchodu ▪ uvede příklady vzniku ekonomických integrací ▪ při projevu dokáže kompenzovat vyjadřovací deficit a experimentovat s opisy	Národní hospodářství a makroekonomické ukazatele vývoje NH ▪ uspořádání NH ▪ úloha státu v NH a tržní ekonomice ▪ makroekonomické ukazatele ▪ zahraniční obchod – cíle, význam, ukazatele ▪ obchodní politika a ekonomická integrace od celní unie k EU ▪ vztah vrcholů čtyřúhelníku G-U-P-B (růst HDP – míra nezaměstnanosti – míra inflace – obchodní bilance) ▪ nástroje makroekonomiky: fiskální, monetární, měnová, důchodová politika ▪ veletrh a prezentace firmy	▪ EKO - 2.roč. ekoblok IV
Žák: ▪ vyjádří, jaké bylo/je/bude počasí ▪ komentuje vliv počasí na turistiku a cestování ▪ charakterizuje počasí v různých ročních obdobích ▪ určí časové údaje i vzhledem k časovým pásmům ▪ vede dialog o předpovědi počasí ▪ promluví o riziku náhlých změn v počasí ▪ popisuje příhodu z turistické výpravy spojenou s počasím a noclehem ▪ vysvětlí dějinné osudy Podkarpatska	Počasí a roční období, cestování a turistika ▪ získávání a předávání informací, např. o předpovědi počasí ▪ sestavení nabídky cestovní kanceláře na léto a zimu ▪ datum a letopočet, hodiny, světové strany ▪ skloňování měkkých přídavných jmen typu letnij ▪ krajinomalba v literatuře a malířství	DEJ – Jalta a ruské dějiny

▪ detailně popisuje krajinu na obraze a načrtne krajinu dle slovního popisu ▪ čte turistický leták a komentuje získané informace z textů o Černomoří, Novosibirsku ▪ rozumí poslechovým textům o počasí, předpovědi, cvičí odhad významů ▪ podá turistickou informaci o městě z okolí ▪ hovoří k tématu na základě vlastní zkušenosti ▪ promluví o svém vztahu k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ chápe obsah sdělení v hlášeníh ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje		
Žák: ▪ vysvětlí význam Transsibiřské magistrály a zná základní údaje (délka, vznik, stavitelé) ▪ zná nejvýznamnější památky Ruska, Sibíře, historie jejího dobývání ▪ charakterizuje klimatické oblasti Sibíře ▪ orientuje se na mapě Sibíře, popisuje její hlavní části a centra ▪ chápe časoprostorové dimenze regionu ▪ pojmenuje základní prvky sibiřské přírody a surovinové zdroje ▪ chápe roli Ruska v současném světě ▪ zná základní informace o českých legionářích v Rusku ▪ podá základní informaci o Solženicynovi, vysvětlí pojem gulag ▪ čte reklamní leták s turistickou nabídkou na pobyt v divočině ▪ rozumí poslechovému textu s pověstí o řece Angaře ▪ nalezne hlavní a vedlejší informace v textu i promluvě ▪ sestaví text dle strukturovaného zadání pro popis, sdělení, vyprávění, dopis, odpovědi na dopis	Rusko – Sibíř, osobnosti ▪ informace ze sociokulturního prostředí v kontextu zeměpisných znalostí ▪ vazby odlišné od češtiny ▪ vyjádření přibližnosti ▪ opakování vyšších číslovek nad 100 ▪ vyjádření vzdálenosti a rozměrů ▪ vyjadřování složeného superlativu samyj + novyj ▪ určování hodin	▪ EKO – ekonomický význam Sibíře jako surovinové základny ▪ HOZ

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
-----------------------	-------------------------------------	---

Žák: ▪ zformuluje osobní názor na soulad života člověka s přírodou ▪ vyjádří problémy řešené ekologií ▪ charakterizuje hlavní ekologické problémy současnosti ▪ vyjádří postupy, opatření potřebné k ochraně životního prostředí ▪ uvede příklady svého osobního přínosu k ochraně prostředí ▪ čte a komentuje text k tématu ochrana ŽP ▪ rozumí a činí si poznámky z poslechu o životě zvířat, zaznamenaná informace ▪ čte a komentuje ukázkou z ekologické prózy ▪ zvládá jednoduchý překlad ▪ vyjadřuje osobní názor na ochranu ŽP ▪ používá základní odbornou terminologii ochrany ŽP ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu životního prostředí a ekologie zejm. dle své osobní zkušenosti ▪ pracuje s články z novin, časopisů a z internetu ▪ promluví o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas ▪ popisuje péči o domácí mazlíčky ▪ vypráví příběh k tématu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ rozumí proslovu k tématu ochrana ŽP ▪ nalezne v promluvě/ textu hlavní myšlenku a odliší od vedlejších ▪ vyjádří se ke vztahu civilizace a jednotlivce	Ekologie, příroda a ochrana ŽP ▪ ekologie jako životní postoj ▪ ekologie versus ekonomie ▪ společenská odpovědnost za ŽP a osobní vklad ▪ stanoviska do diskuse o ŽP (třeba, nutno, nelze) ▪ slovesné vazby účastvovat' v čom, prinimat' učastije ▪ časování davat' atp. s předponami ▪ skloňování subst. typu třetrád' ▪ překlad a práce se slovníkem ▪ literární čtení Astafjev ▪ eko-aktivisté v akci	▪ CJL – proměny obrazu přírody v literatuře ▪ ENV
Žák: ▪ hovoří o sportu všeobecně, o soutěžích, zná významné české, ruské sportovce, chápe význam paralympiády ▪ orientuje se v tematických vazbách: sport a peníze, sport a zdraví, sport a fanoušci ▪ informuje skupinu posluchačů o připravované akci, jejím průběhu ▪ seznámí posluchače s průběhem akce formou zprávy ▪ charakterizuje zdravý/špatný životní styl	Sport, životní styl, péče o tělo a zdraví ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací týkajících se sportovních aktivit ▪ sjednání schůzky u lékaře, obraty z lékařského prostředí ▪ slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ 1. pád mn. č. podst. jmen rodu mužského typu břegá ▪ podst. jm. s kmenem: -ž,-š,-č,-šč,-c	▪ sportblok 2

▪ řeší situace u lékaře, v lékárně, popisuje návštěvu u lékaře a nakoupí v lékárně ▪ dokáže vyjádřit subjektivní zdravotní potíže ▪ zvládá jednoduchý překlad s využitím kompenzace ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovotvorby ▪ pohovoří o vlivu špatného stravování na zdraví člověka ▪ promluví o své životosprávě ▪ vypráví příběh k tématu ▪ vyjadřuje se k tématu na základě vlastních zkušeností a hodnotí je ▪ zapojí se do hovoru s vlastním příběhem ▪ pomocí internetu připraví referát k tématu ▪ sestaví anketu se spolužáky ▪ představí významnou osobnost z oblasti sportovního/společenského života ▪ připraví kvíz o zajímavých osobnostech ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik	▪ přídavná jména slovesná činná (přít., minulá) ▪ jmenné (krátké) tvary příd. jmen ▪ kompenzace při překladu	
Žák: ▪ objedná nocleh v hotelu ▪ komunikuje v běžných situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole ▪ zvládá komunikaci při uvítání a odjezdu hosta v hotelu, rezervaci ▪ zajistí dohledání zavazadel ▪ ovládá psaní SMS-zprávy, e-mailu ▪ upřesní/odvolá schůzky, nabídne náhradní řešení apod. ▪ rozumí poslechovým textům z prostředí letiště a nádraží, přijetí návštěvy, ubytování ▪ čte a komentuje text o firemní historii ▪ vyžádá si zopakování informace	Cestování – letiště, nádraží ▪ osvojení sloves pro popis cestovatelských činností ▪ vybavení hotelového pokoje ▪ vazba blagoďariť kogo za čto ▪ časování sloves typu otkryť, zakryť ▪ vyjadřování času (pokrač.) ▪ vyjadřování českého musím ▪ podmiňovací způsob a podmínkové věty ▪ použití spojky li, jesli, jesli by ▪ výrazy pro odstranění nepochopení ▪ moskevská letiště a nádraží, Aeroflot	INT
Žák: ▪ orientuje se jazykově v obchodování, v oblasti koupě a prodeje, poskytování služeb ▪ dohledá obchodního partnera ▪ rozumí žádosti, poptávce, nabídce, objednávce, reklamaci a dokáže je s pomocí příručky sestavit ▪ vede reklamační rozhovor z pozice zákazníka i prodejce	Obchodní styk a služby ▪ vzorový dopis obchodní korespondence ▪ oficiální pozvání ▪ vyjádření blahopřání, poděkování a kondolence ▪ formulace oznámení a žádosti ▪ vzorová poptávka, nabídka, objednávka, reklamace	▪ PEK - 1.-3.roč. ▪ ekoblok V

▪ provede zahraniční hosty objektem: firmou, školou, veletrhem, městem ▪ informuje skupinu posluchačů o připravované akci, schůzce, jednání, přijetí na radnici apod. ▪ seznámí hosty s průběhem služební cesty, firemní oslavy ▪ podá zprávu o své denní pracovní činnosti (průběhu odborné praxe) ▪ zajistí pro hosty pobytové služby ▪ sepiše žádost o pracovní pozici ▪ připraví pro hosty procházku po pamětihodnostech města ▪ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace k odbornému tématu ▪ reaguje na jednoduché dotazy ▪ posiluje využitelnost své slovní zásoby ve vazbě na situační zakotvení projevu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ v zásadě bez chyb reaguje v běžných situacích obvyklého kontextu ▪ s jazykem přiměřeně experimentuje a kompenzuje tím úspěšně svou momentální nedostatečnost ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází chyby a koriguje je ▪ formou monologu i během diskuze obhájí své postoje a názory ▪ pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice ▪ aktivně používá terminologii a slovní zásobu vztahující se k danému tématu ▪ zvládá rozšiřující slovní zásobu k tématu ▪ zaujímá kritický postoj k získávaným informacím ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovo tvorby ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ bez podstatných chyb reaguje v běžných situacích ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vede neformální hovor k tématu ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení	▪ komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sestavení nabídky v oblasti poskytování služeb ▪ základy telefonování ▪ předložky v administrativním stylu ▪ slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ záporná zájmena ▪ jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen ▪ práce s informacemi, vyhledávání, třídění ▪ přídavná jména slovesná přítomná trpná ▪ vidové dvojice	
Žák:	Stravování a služby	CJL klasická komedie

▪ je schopen komunikovat v jídelně, v bufetu ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje ▪ zvládá komunikaci při nákupu potravin ▪ vede konverzaci při stolování ▪ popisuje postup/recept přípravy jídla ▪ hraje scénky z restaurace v roli obsluhy nebo zákazníka, dokáže si vybrat, objednat, zaplatit jídlo ▪ hovoří o jídlech k určitým příležitostem a sestaví jídelníček ▪ rozumí literární ukázce divadelní hry ▪ rozumí poslechovému příběhu k tématu a reprodukuje jej ▪ popisuje přípravu jídla - recept ▪ vyhledá recepty v ruských časopisech, stránkách, rozumí pracovnímu postupu ▪ hovoří o rozdílech české a ruské kuchyně	▪ získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy ▪ obraty při popisu receptu ▪ obraty při stolování, objednávce nápojů a jídel ▪ názvy jídel a nápojů (tradiční ruské) ▪ porovnání české a ruské kuchyně ▪ tvoření rozkazovacího způsobu ▪ spojka čtoby ▪ časování sloves jest', pit' ▪ literární čtení Gogol (Revizor)	
Žák: ▪ uvažuje nad tím, kdo ne/žije jednotvárně a navrhne, jak se stereotypu všednosti ubránit ▪ poradí, doporučí nebo rozmluví určité postupy pro překonávání nudy, stereotypu, splínu/chandry ▪ zformuluje zdroje drobných denních radostí a uvede konkrétní příklady ze svého okolí ▪ rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově ▪ popisuje vybavení bytu ▪ zaujme kritický postoj k reklamě a uvede příklady pozitivní/negativní reklamy ▪ rozumí poslechovému textu k tématu a diskutuje o prezentovaných názorech ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah	Všední dny a svátky, životní styl a vztahy lidí ▪ slovní zásoba k tématu ▪ slovesné vazby radovat'sja čemu, ▪ vspomínat' o kom/kogo ▪ neurčitá zájmena a příslovce s příponami –to a –nibud' ▪ vybrané tvary 2. stupně příd. jm. a příslovcí ▪ literární čtení: Meňa spasla ljubov' ▪ nácvik kompenzace při překladu ▪ ruské svátky v průběhu roku	OBN významné dny a státní svátky
Žák: ▪ popisuje obsah a cíle personální práce ▪ vysvětlí metody pro stanovení počtu zaměstnanců ▪ ovládá postupy pro orientaci na trhu práce ▪ uvede způsoby výběru/náboru zaměstnanců ▪ odliší pracovní smlouvu od dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	Lidské zdroje v podniku a sociální aspekty ekonomické činnosti jednotlivce ▪ charakteristika pracovní síly v tržní ekonomice ▪ členění pracovníků v podniku ▪ jednotlivé personální činnosti ▪ základy pracovního práva ▪ rodinný rozpočet	▪ EKO - 3.roč. ▪ ekoblok VI

vysvětlí jednoduchý výpočet mzdy, její složky, odpočty a zdanění	nezaměstnanost	
Žák: - čte s porozuměním kratší literární texty - orientuje se ve zvláštnostech ruského prostředí - dokáže si vyhledat informační zdroje pro rozšíření svých vědomostí o Rusku - reprodukuje ze zdrojů základní údaje např. o literátech s Nobelovou cenou: Brodskij, Bunin, Pasternak, Solženicyn, Šolochov, popř. jiných (Alexijevičová) - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk - vysvětlí mezinárodní postavení ruštiny - chápe význam získání zahraničních jazykových certifikátů - informuje se o poslání a činnosti Ruského střediska vědy a kultury v Praze - orientuje se v jednoduchém technickém textu (návod, popis)	Společnost Ruska, mezinárodní styky - sociokulturní specifika Ruska (patriotismus, pravoslaví, volné nakládání s časem, emocionalita apod.) - možnosti vlastní profesní realizace s využitím znalostí jazyka	
	Komplexně a průběžně: Řečové dovednosti - čtení, psaní, poslech, ústní projev, interakce mluvní i písemná - odhad, překlad, kompenzace Jazykové prostředky - realizace zvukové stránky jazyka - osvojení slovní zásoby v rozsahu pro A2/B1 včetně odborné složky 15-20 % Tematické okruhy - osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, sport, nakupování, ekonomika, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česko, RF, EU - jazykové funkce pro využití v běžných komunikačních situacích při získávání a předávání informací - lingvoreálie – poznatky o Rusku a ruský mluvících komunitách	

6.5 DĚJEPIS

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

- dokázat najít analogické jevy historie i přítomnosti,
- kultivovat historické vědomí,
- jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- formovat kritické myšlení,
- vzbudit hrdost na tradice národa,
- vybudovat u žáků pozitivní vztah k demokracii,
- pozitivně ovlivnit hodnotové orientace žáků.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka probíhá ve dvou ročnících. Jedná se o výběr rozhodujících událostí světových (hlavně evropských), československých a českých dějin. Mezi světovými i vlastními dějinami musí být souběh, žáci tak snáze pochopí mechanismy působící v zákonitostech společenského vývoje.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- skupinová práce, analýza dokumentů, referáty
- práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze: muzea, galerie apod.
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou

Hodnocení výsledků žáků

- využívání historických termínů, odborných pojmů
- kultivovanost verbálního projevu
- práce s historickou mapou a dokumentem
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- vypracování esejů a odborných referátů
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- sebehodnocení vlastní práce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Schopnosti absolventa:

- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- získávat, posuzovat a sdělovat informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanoviska
- umět přijmout hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- rozvíjet funkční gramotnost

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- růst lidské populace a globální problémy

Člověk a svět práce

- trh práce, soustava školního vzdělávání v ČR

Člověk a digitální svět

- vnímání postavení, role a vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- běžné a samozřejmé využívání vhodných digitálních technologií a jejich kombinací k naplnění svých potřeb

Realizace odborných kompetencí

Dějepis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	Úvod do dějepis ▪ význam poznávání dějin a variabilita výkladů dějin ▪ historické prameny a literatura	▪ český jazyk a literatura

▪ uvede zdroje informací, které při svém poznávání dějin může využít a odliší je od těch, s nimiž pracuje odborník (historik) ▪ orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti ▪ vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	▪ pomocné vědy historické ▪ dějiny studovaného oboru	
Žák: ▪ rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých orientálních civilizací ▪ uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací a judaismu ▪ objasní vznik polis, charakterizuje formy vlády v průběhu vývoje Řecka ▪ uvede příčiny a popíše důsledky řecké kolonizace ▪ porozumí expanzi Říma ve Středomoří ▪ popíše vývoj římského impéria, jeho krizi a zánik ▪ pochopí vznik a šíření křesťanství, základy jeho učení a jeho přínos ▪ rozezná charakteristické rysy antické materiální a duchovní kultury.	Starověk ▪ staroorientální státy ▪ antické Řecko ▪ antický Řím ▪ křesťanství	▪ český jazyk a literatura ▪ základy společenských věd ▪ právo
Žák: ▪ popíše základní – revoluční změny ve středověku ▪ identifikuje raně středověké říše a státy (zejména byzantskou a franckou) ▪ vymezi arabský svět, charakterizuje islám a arabskou kulturu a společnost ▪ vysvětlí proces vzniku a vývoje raně středověkého českého státu ▪ vysvětlí úlohu církve ve středověké společnosti ▪ vystihne v základních rysech expanzi středověké Evropy a její důsledky (křížové výpravy) ▪ rozpozná znaky románského a gotického výtvarného umění a architektury ▪ popíše proces zakládání měst a kolonizace ▪ charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku ▪ identifikuje krizové projevy v pozdně středověké společnosti včetně krize v církvi	Středověk ▪ raně středověké říše ▪ český stát za vlády Přemyslovců ▪ církev a křížové výpravy ▪ kultura a společnost, města ▪ český stát za vlády Lucemburků ▪ husitství ▪ český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců ▪ evropská politika	▪ český jazyk a literatura

▪ orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státy (stoletá válka) ▪ interpretuje nápravné snahy v církvi včetně působení Jana Husa ▪ popíše průběh husitské revoluce a začlení ji do kontextu reformace ▪ orientuje se v politickém, hospodářském a kulturním dění doby poděbradské a jagellonské.		
Žák: ▪ popíše základní – revoluční změny v raném novověku ▪ identifikuje příčiny a důsledky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu ▪ rozliší pojmy renesance a humanismus ▪ rozpozná znaky evropské reformace, popíše její průběh a činnost jejích předních osobností ▪ rozliší typy raně novověkých států (stavovská monarchie, absolutismus, parlamentarismus) ▪ identifikuje příčiny mocenského vzestupu habsburského rodu, uvědomí si principy habsburské celoevropské politiky ▪ orientuje se v politických a vojenských událostech třicetileté války, posoudí její důsledky pro vývoj jednotlivých oblastí Evropy ▪ rozliší hlavní znaky a projevy barokního umění ▪ rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii za vlády Ludvíka XIV. ▪ popíše průběh anglické revoluce a další vývoj Anglie ke konstituční monarchii ▪ rozliší charakteristické znaky osvícenství a jeho projevy ▪ identifikuje charakteristické rysy klasicismu ▪ pochopí vzestup pruského státu za vlády Hohenzollernů (zj. Fridricha II.) ▪ orientuje se ve vývoji habsburské monarchie v 17. – 18. století ▪ identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Raný novověk (16. – 18. století) ▪ zámořské objevy ▪ renesance a humanismus ▪ reformace a protireformace ▪ český stát v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka ▪ baroko ▪ absolutismus, parlamentarismus ▪ osvícenství a osvícenský absolutismus ▪ klasicismus	▪ český jazyk a literatura ▪ hospodářský zeměpis ▪ základy společenských věd

▪ orientuje se ve vývoji v Rusku v 17. – 18. století.		
Žák: ▪ na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti ▪ porozumí procesu vzniku USA, zhodnotí jej ▪ vymezí příčiny a průběh francouzské revoluce, charakterizuje její etapy, posoudí její význam ▪ orientuje se v politických, hospodářských a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona ▪ posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě ▪ charakterizuje národní hnutí 19. století a jeho provázanost s revolucemi roku 1848.	Velké občanské revoluce ▪ Americká revoluce ▪ Velká francouzská revoluce ▪ revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích	▪ základy společenských věd ▪ český jazyk a literatura ▪ právo
Žák: ▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci včetně vývoje české politiky ve 2. polovině 19. století ▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. ▪ posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro vnitřní poměry habsburské monarchie a pro její národy ▪ popíše proces sjednocení Německa a Itálie ▪ popíše průběh občanské války v USA a rozpozná její důsledky ▪ vymezí mezinárodní poměry evropských velmocí a porozumí jejich vzájemným vztahům ▪ pochopí mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války.	Společnost a národy ▪ národní hnutí v Evropě a v českých zemích ▪ česko-německé vztahy, postavení minorit ▪ dualismus v habsburské monarchii ▪ vznik národního státu v Itálii a Německu ▪ mezinárodní vztahy před válkou	▪ český jazyk a literatura ▪ základy společenských věd ▪ hospodářský zeměpis
Žák: ▪ charakterizuje proces modernizace společnosti ▪ posoudí význam industrializace, urbanizace, vědeckých a technických inovací ▪ rozliší změny v sociální struktuře společnosti (včetně tzv. sociální a ženské otázky) ▪ objasní roli dělnického hnutí	Modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec ▪ technická, průmyslová a komunikační revoluce v Evropě a v českých zemích ▪ urbanizace a demografický vývoj ▪ rozvoj dělnického hnutí ▪ politicko-ekonomické ideologie	▪ základy společenských věd ▪ právo ▪ ekonomika ▪ hospodářský zeměpis

▪ rozliší klíčové politicko-ekonomické koncepty moderní doby (liberalismus, konzervatismus, socialismus) ▪ popíše evropskou koloniální expanzi, vysvětlí rozdělení světa v jejím důsledku a rozpory mezi velmocemi.	▪ sociální struktura společnosti a sociální zákonodárství; postavení žen, vzdělání ▪ evropská koloniální expanze ▪ vzdělání, věda a umění	
--	---	--

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce ▪ porozumí situaci v Rusku, zhodnotí význam ruských revolucí ▪ charakterizuje první čs. odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa ▪ charakterizuje versailleský systém a ukáže územní změny na mapě.	Vztahy mezi velmocemi ▪ pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou ▪ vývoj v Rusku ▪ české země za světové války, první odboj ▪ poválečné uspořádání Evropy a světa	▪ hospodářský zeměpis
Žák: ▪ charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů ▪ vymezí rozsah státu, jeho hranice, národnostní složení obyvatelstva a politický systém ▪ objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR ▪ charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus ▪ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize ▪ popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období, osvětlí nárůst napětí v mezinárodních vztazích 30. let ▪ objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu ▪ porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení v poměru k Třetí říši, charakterizuje druhý čs. odboj	Demokracie a diktatura ▪ Československo v meziválečném období ▪ autoritativní a totalitní režimy (nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR) ▪ velká hospodářská krize ▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce ▪ příčiny a průběh druhé světové války ▪ holocaust a válečné zločiny ▪ Československo za války ▪ druhý čs. odboj ▪ důsledky války	▪ základy společenských věd ▪ právo

▪ objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo.		
Žák: ▪ popíše projevy a důsledky studené války ▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace ▪ charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku ▪ popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa ▪ vysvětlí rozpad sovětského bloku ▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	Svět v blocích ▪ poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo ▪ studená válka ▪ demokratický svět, USA – světová supervelmoc ▪ sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc ▪ komunistická diktatura v Československu a její vývoj ▪ třetí svět a dekolonizace ▪ konec bipolarity Východ-Západ ▪ rozvoj vědy a technologií ve 20. století a jeho dopady	▪ základy společenských věd ▪ právo ▪ ekonomika

6.6 HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů dynamiky jevů a procesů.

Výuka hospodářského zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- prováděli srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- pokládali geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídali na ně,
- hodnotili hospodářství jednotlivých světových oblastí,
- získávali z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávali je do určité podoby,
- se dokázali orientovat v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa,
- se orientovali na mapě, chápali rozdělení světa do ekonomických center,
- hodnotili postavení České republiky ve světě, v Evropě, v Evropské unii.

Pojetí výuky

- Učební osnova je zpracována v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku.
- Žáci si osvojí základní poznatky z ekonomické geografie. Naučí se řešit problémy, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výuka je založena na:

- třífázovém modelu učení
- ve fázi evokace použití metod brainstorming, volné psaní
- ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní učení, pracovní listy

- ve fázi reflexe použití metod brainstormingu
- tvorbě čtenářského portfolia, které obsahuje zdroje čtení (texty, mapy, fotografie, filmy, tabulky, internetové adresy)
- využití digitálních technologií
- hledání potřebných informací na internetu, zpracování získaných informací do vhodné grafické podoby (tabulka, graf)
- vytvoření prezentace v PowerPointu

Formy výuky

- hromadné frontální vyučování
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr informací
- způsob prezentace
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Hodnocení projektů:

- výběr informací
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů skupiny
- způsob zpracování, využití prostředků výpočetní techniky, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- získává, posuzuje sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede jednat s lidmi, je schopný diskutovat a hledat kompromisní řešení
- angažuje se ve prospěch veřejného zájmu a ve prospěch lidí v jiných zemích
- ctí materiální a duchovní hodnoty, životní prostředí a snaží se je chránit a zachovat
- se orientuje v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí

Žák bude rozvíjet:

- schopnost a zájem se učit poznávat a chránit svět a životní prostředí
- dovednost efektivně pracovat s informacemi o životním prostředí
- schopnost porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- se naučil pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- se orientoval na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval běžně vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budoval si vlastní vzdělávací prostředí,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí,
- dokázal zpracovat statistická a demografická data, efektivně pracoval s online mapami.

Realizace odborných kompetencí

Hospodářský zeměpis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony, ▪ objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii,	1. Hospodářské makroregiony světa ▪ hospodářské makroregiony světa ▪ vyspělý Sever, chudý Jih ▪ jádrové a periferní oblasti ▪ HDP, sektory NH	▪ EKO ▪ DEJ ▪ ZSV

▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, ▪ uvede význam jadrových oblastí, ▪ vysvětlí pojem HDP, ▪ rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor ▪ pracuje se mapami.		
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, ▪ vymezení jednotlivé regiony, ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky, ▪ pracuje s mapami, vyhledá potřebné informace v atlase, ▪ uvede důležité faktory ovlivňující vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, ▪ provede srovnání hospodářství USA a Kanady, ▪ srovná úroveň hospodářství států střední Ameriky, ▪ charakterizuje státy Jižní Ameriky ▪ prezentuje turistické zajímavosti některých amerických států.	2. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ Angloamerika a Latinská Amerika ▪ hospodářství USA ▪ hospodářství Kanady ▪ hospodářství států Střední Ameriky ▪ laplatské státy a jejich ekonomika ▪ andské státy a jejich ekonomika	▪ EKO ▪ DEJ
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky Asie, ▪ pracuje s mapami ▪ charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, ▪ charakterizuje japonský ekonomický systém, ▪ srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, ▪ uvede důležité historické události ovlivňující vývoj hospodářství Číny, ▪ vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie, ▪ srovná ekonomickou situaci států jižní a jihovýchodní Asie, ▪ uvede důležité faktory ovlivňující vývoj indického subkontinentu.	3. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra ▪ přírodní podmínky ▪ politický a ekonomický vývoj Asie ▪ vymezení regionů ▪ ekonomika Japonska ▪ ekonomika korejských států ▪ historický vývoj Číny, obyvatelstvo ▪ ekonomická situace Číny ▪ obyvatelstvo, politický vývoj, ekonomika zemí jižní a jihovýchodní Asie ▪ historický vývoj indického subkontinentu ▪ demografie a ekonomika Indie	▪ EKO ▪ DEJ

Žák: ▪ charakterizuje přírodní podmínky Evropy, ▪ vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, pracuje s mapami, ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů, ▪ vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy, ▪ diskutuje o současných problémech v západní Evropě, ▪ srovná ekonomiku Spojeného království, Francie, zemí Beneluxu, ▪ prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, ▪ srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, ▪ objasní vývoj severní Evropy a její současné postavení ve světě, ▪ porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, ▪ diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě, ▪ charakterizuje nejmenší evropské státy, prezentuje jejich turistické zajímavosti, ▪ charakterizuje hospodářství jihovýchodní Evropy, ▪ diskutuje o historickém a současném vývoji balkánských států, ▪ srovná politický a ekonomický vývoj v západní a východní části střední Evropy.	4. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ politický a ekonomický vývoj Evropy ▪ vymezení jednotlivých regionů ▪ ekonomika jednotlivých regionů ▪ Západní Evropa ▪ Severní Evropa ▪ Jihozápadní Evropa ▪ Evropské ministáty ▪ Jihovýchod a východ Evropy ▪ Střední Evropa ▪ Evropská unie	▪ EKO ▪ DEJ ▪ OBN
Žák: ▪ posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, ▪ vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, ▪ uvede průmyslové oblasti a aglomerace, ▪ posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, ▪ charakterizuje terciér a kvartér, ▪ vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a specifik, pracuje s mapami, ▪ prezentuje místní region.	5. Česká republika ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ ekonomika ČR ▪ úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice ▪ terciární a kvartérní sféra ▪ regiony ČR ▪ geografie místního regionu	▪ EKO ▪ DEJ ▪ OBN
Žák: ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie, ▪ srovná obyvatelstvo a ekonomiku zemí Střední Asie a Zakavkazska,	6. Zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu ▪ Střední Asie, Středozápadní Asie ▪ Zakavkazsko ▪ Arabský region	▪ DEJ ▪ EKO ▪ OBN

▪ diskutuje o ekologických, náboženských a národnostních problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska, ▪ diskutuje o politických problémech na Arabském poloostrově a ve středozápadní Asii, ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, ▪ charakterizuje strukturu obyvatelstva, ▪ charakterizuje ekonomiku afrických států, ▪ diskutuje o příčinách a důsledcích sociální a ekonomické situace v afrických státech, ▪ prezentuje místa cestovního ruchu v Africe, ▪ pracuje s mapami.	▪ Africký kontinent ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ historický vývoj ▪ ekonomická situace	
Žák: ▪ uvede základní charakteristiku demografického vývoje, ▪ uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě, ▪ diskutuje o problémech života obyvatel venkova, ▪ charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa, ▪ charakterizuje základní světová náboženství, ▪ diskutuje o sociálních problémech rozvojových států, ▪ posoudí vliv geografické polohy na ekonomický rozvoj, ▪ charakterizuje surovinové zdroje, ▪ charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu, ▪ prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, ▪ rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády, ▪ objasní problémy v krizových oblastech světa, ▪ charakterizuje územní a strategický plán.	7. Globální geografické aspekty světového hospodářství ▪ sociální problémy lidstva ▪ charakteristika demografického vývoje lidstva ▪ světová ekonomika ▪ primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor ▪ politika a ekonomika ▪ krizové oblasti světa ▪ člověk a příroda ▪ trvale udržitelný rozvoj ▪ aplikovaná geografie	▪ EKO ▪ DEJ ▪ ZSV ▪ CJL

6.7 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- motivovat žáky k odpovědnému jednání ve vlastní i veřejný prospěch,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- podněcovat kritické myšlení,
- vést žáky k úctě k životu.

Charakteristika obsahu učiva

- Člověk v lidském společenství
- Česká republika a svět
- Člověk jako občan
- Člověk a svět

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

- eseje a referáty na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů
- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák bude směřován k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žák bude veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu lidského života,

- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech, vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků,
- vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žák bude veden k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život.

Člověk a digitální svět

Žák bude veden k tomu, aby:

- vnímal vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním kontextu,
- vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápal význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace,
- používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů.

Realizace odborných kompetencí

Základy společenských věd – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ pochopí význam osobnosti a jejího rozvoje, ▪ uplatní povědomí o rizikových faktorech poškozujících zdraví ve svém životě.	Osobnost ▪ osobnost, její vývoj a rozvoj ▪ duševní zdraví a rozvoj osobnosti ▪ rizikové faktory poškozující zdraví	▪ Psychologie
Žák: ▪ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.	Mezilidské vztahy ▪ partnerské vztahy; lidská sexualita ▪ volba partnera	▪ Psychologie
Žák: ▪ uplatní vhodné společenské chování v dané situaci, ▪ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, ▪ posoudí vhodnost/nevhodnost oblečení v kontextu dané situace.	Společenská kultura ▪ principy a normy kulturního chování ▪ společenská výchova ▪ hmotná kultura, duchovní kultura ▪ kultura bydlení, odívání	▪ Český jazyk a literatura
Žák: ▪ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, ▪ popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, ▪ uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, ▪ objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.	Člověk v lidském společenství ▪ společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost ▪ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha ▪ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	▪ Dějepis
Žák:	Soužití majority s minoritami ▪ rasy, etnika, národy a národnosti	▪ Hospodářský zeměpis

▪ debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, ▪ objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, ▪ objasní příčiny migrace lidí, ▪ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.	▪ majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití ▪ migrace, migranti, azylanti ▪ kultura národností na našem území	
Žák: ▪ posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.	Genderové problémy ▪ postavení mužů a žen ve společnosti	▪ Psychologie
Žák: ▪ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...), ▪ debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	Základní hodnoty a principy demokracie ▪ občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	▪ Právo
Žák: ▪ vysvětlí pojem stát, ▪ vysvětlí význam ústavy, ▪ charakterizuje současný český politický systém.	Stát ▪ stát, státy na počátku 21. století ▪ český stát ▪ česká ústava ▪ politický systém v ČR ▪ státní občanství v ČR	▪ Právo ▪ Dějepis
Žák: ▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	
Žák: ▪ vysvětlí úlohu politiky, ▪ objasní funkci politických stran.	Politika, politické strany	
Žák: ▪ objasní funkci svobodných voleb.	Volební systémy a volby	▪ Právo

Základy společenských věd – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu.	Význam občanské společnosti pro fungování demokratického státu ▪ občanská participace ▪ občanská společnost	
Žák: ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, ▪ popíše funkci a činnost OSN a NATO,	Česká republika a svět ▪ ČR a její postavení v soudobém světě ▪ zapojení ČR do mezinárodních struktur ▪ zapojení ČR do EU	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Právo

- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích,	- NATO, OSN - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace - integrace a dezintegrace	
Žák: - rozlišuje různé ideologie, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.	Politické ideologie - ideologické směry - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - teror, terorismus	Český jazyk a literatura
Žák: objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.	Lidská práva - lidská práva, jejich obhajování - veřejný ochránce práv - práva dětí	Právo
Žák: - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům, - dovede pozitivně využívat nabídky masových médií.	Člověk a média - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím - maximální využití potenciálu médií	- Český jazyk a literatura - Informační technologie
Žák: - objasní postavení církví a věřících v ČR, - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	Člověk a víra - víra a ateismus - náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty - náboženský fundamentalismus	- Český jazyk a literatura - Dějepis
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty, - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).	Praktická filozofie - předmět filozofie - význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací	Český jazyk a literatura
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty, - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz	Etika - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace	Český jazyk a literatura

známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	▪ člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
---	---	--

6.8 MATEMATIKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	396 (12)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování v předmětu Matematika navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Charakteristika obsahu učiva

Vyučovací předmět Matematika je zařazen jako povinný ve všech ročnících studia. Ve čtvrtém ročníku je výuka doplněna o volitelný předmět Cvičení z matematiky. Hloubka probíraného učiva je variabilní. Vyučující může provést úpravu rozsahu podle úrovně třídy.

Žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro jejich aplikaci v ostatních, především odborných předmětech. Naučí se

matematizovat reálnou situaci, popsat ji s pomocí matematického aparátu, vytvářet úsudky a vyvozovat závěry. Matematické vzdělávání také významně posiluje abstraktní myšlení.

Pojetí výuky

V předmětu Matematika jsou využívány tradiční i moderní výukové metody a formy, které je vhodné v průběhu vyučovací hodiny střídat a kombinovat, aby bylo dosaženo motivace žáků a byly splněny výukové cíle. V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- skupinová práce a projekty
- práce s textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- hry a soutěže
- práce s dostupnou výpočetní technikou
- projekce a modelace
- simulace reálných situací.

Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- seminární práce

V každém ročníku jsou zařazeny 4 čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny. Vedle klasifikace se využívá i slovní hodnocení. Důraz se klade také na sebehodnocení žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

- správnost a přesnost řešení zadané úlohy
- samostatnost řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění
- využití odborné terminologie při vyjadřování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k efektivnímu a soustavnému vzdělávání, k ovládání různých technik učení, ke stanovování svých učebních cílů
- je schopen posoudit své výsledky učení a uvědomit si svoje rezervy
- využívá ke svému učení různé zdroje informací, včetně svých zkušeností i zkušeností

jiných lidí, dokáže informace efektivně vyhledávat a zpracovávat je

- dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozboru problému, k výběru postupu řešení a odhadu výsledku
- žák si dokáže ověřit správnost získaného výsledku
- žák dokáže diskutovat metody řešení matematické úlohy
- žák uplatňuje u problémových úloh různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a dokáže o problému diskutovat
- žák využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- žák dokáže spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje věcně a jazykově správně, používá matematickou terminologii a symboliku; podává slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat příp. vyvracet námitky, diskutovat o problému
- žák interpretuje výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívá moderní komunikační technologie
- žák zdokonaluje svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- žák je veden k tomu, aby sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku, přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Matematické kompetence

- žák umí správně používat základní jednotky a převádět je,
- žák umí číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotí informace získané z různých zdrojů,
- žák má matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- žák provádí reálný odhad výsledku řešení úlohy,
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy

apod.),

- žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich využití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy, dokáže ostatním poradit s běžnými technickými problémy

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si budoval zdravé sebevědomí
- si uvědomoval svou vlastní pozici ve skupině a dokázal ve skupině s ostatními komunikovat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a hygieny práce
- přistupoval k životnímu prostředí šetrně a zodpovědně

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a literaturou
- vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- písemně a ústně prezentoval získané informace
- dokázal řešit problémy
- získal organizační dovednosti

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě

- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používal různé strategie, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ uvádí vztahy mezi číselnými obory, ▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, ▪ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, ▪ používá různé zápisy reálného čísla, ▪ porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi nimi, ▪ řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Operace s čísly, shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ ▪ číselné obory ▪ reálná čísla a jejich vlastnosti, aritmetické operace v $\mathbb{R}$ ▪ různé zápisy reálného čísla ▪ užití procentového počtu ▪ slovní úlohy	▪ Ekonomika ▪ Přírodní vědy ▪ Finanční gramotnost ▪ Účetnictví ▪ Hospodářské výpočty
Žák: ▪ používá množinovou terminologii a symboliku, ▪ provádí množinové operace, ▪ provádí, znázorní a zapíše interval a operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk), ▪ používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, ▪ používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam, ▪ vysvětlí pojem výrok, ▪ rozlišuje jednoduchý a složený výrok, ▪ používá výrokové operace, ▪ přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, ▪ rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz, ▪ interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Množiny a základní poznatky z logiky ▪ základní množinové pojmy ▪ operace s číselnými množinami ▪ intervaly jako číselné množiny ▪ absolutní hodnota reálného čísla ▪ výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky ▪ slovní úlohy	▪ Český jazyk a literatura

Žák: - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, - uveče vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, - usměřňuje zlomek, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech, - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem - výrazy s mocninami a odmocninami	- Ekonomika - Finanční gramotnost - Účetnictví - Informační technologie - Přírodní vědy
Žák - vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů, - modeluje matematizaci reálných situací pomocí výrazů zejména ve vztahu k danému oboru, sestaví výraz na základě zadání, - rozlišuje typy výrazů, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vyjádří neznámou z výrazu, - vysvětlí a používá pojem člen, mnohočlen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu, - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, - rozkládá mnohočleny na součin, - určí definiční obor výrazu, - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - definiční obor algebraických výrazů - slovní úlohy	- Ekonomika - Informační technologie - Přírodní vědy
Žák objasní pojem funkce,	5. Nejčastější funkční závislosti	Ekonomika

▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, ▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, ▪ určí definiční obor, obor hodnot, ▪ sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí průsečíky s osami souřadnic, ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, ▪ rozliší konstantní a lineární funkci, ▪ specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, ▪ sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, ▪ sestrojí graf nepřímé úměrnosti, ▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce ▪ vlastnosti funkce ▪ konstantní funkce ▪ lineární funkce, přímá úměrnost ▪ kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce ▪ nepřímá úměrnost ▪ slovní úlohy	▪ Finanční gramotnost
Žák ▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, vysvětlí pojem neekvivalentní úprava, ▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice, ▪ vyjádří neznámou ze vzorce ▪ vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, ▪ ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, ▪ rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, ▪ provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, ▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, ▪ vyjádří neznámou ze vzorce, ▪ převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, ▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,	6. Lineární rovnice a nerovnice ▪ úpravy rovnic ▪ řešení lineární rovnice s jednou neznámou ▪ soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých ▪ slovní úlohy ▪ řešení lineární nerovnice s jednou neznámou ▪ soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou ▪ řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru ▪ řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy	▪ Ekonomika ▪ Finanční gramotnost ▪ Přírodní vědy ▪ Informační technologie ▪ Hospodářské výpočty

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Žák - popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí, - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení, - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, - uvádí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh, - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, - řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně jejich grafického znázornění, - použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - obhájí řešení iracionálních rovnic na základě provedené zkoušky, - využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací, - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, - vyjádří řešení a prověří jeho správnost, - využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	7. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - iracionální rovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy	
	8. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce,	1. Další elementární funkce - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce	- Ekonomika - Přírodní vědy

▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, ▪ ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce, ▪ vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce, ▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané funkční hodnoty, ▪ objasní vztahy mezi veličinami a pracuje s matematickým modelem reálných situací, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, ▪ použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, ▪ umí vypočítat logaritmus čísel, ▪ využívá logaritmů o různých základech, ▪ charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, ▪ uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, ▪ používá vzorce pro počítání s logaritmy, ▪ vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky, ▪ řeší exponenciální a logaritmické rovnice, ▪ prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné, ▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ funkce rostoucí, klesající, omezená, prostá ▪ extrémy funkce ▪ inverzní funkce ▪ shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) ▪ lineární lomená funkce ▪ mocninné funkce ▪ exponenciální funkce a exponenciální rovnice ▪ logaritmus, věty pro počítání s logaritmy ▪ logaritmické funkce a rovnice ▪ úpravy výrazů obsahujících funkce ▪ slovní úlohy	
Žák ▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, ▪ řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,	2. Planimetrie ▪ základní planimetrické pojmy ▪ polohové vztahy rovinných útvarů ▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů ▪ shodnost a podobnost ▪ Pythagorova věta ▪ Euklidovy věty ▪ množiny bodů dané vlastnosti	▪ Ekonomika ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Hospodářské výpočty

▪ využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, ▪ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, ▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru nebo v daném poměru změny její velikost, ▪ využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách ▪ rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, ▪ popíše rovinné útvary a určí jejich obvod a obsah, ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek, ▪ aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ rovinné útvary: mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, kruh, kružnice a jejich části, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary ▪ trojúhelníky a čtyřúhelníky (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) ▪ shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění ▪ podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění	
Žák ▪ určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, ▪ určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, ▪ určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin, vzdálenost bodu od roviny, ▪ charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části, ▪ určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, ▪ využívá síť tělesa při výpočtech objemu a povrchu tělesa, ▪ užívá a převádí jednotky objemu, ▪ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Stereometrie ▪ základní stereometrické pojmy ▪ polohové vztahy prostorových útvarů ▪ metrické vlastnosti prostorových útvarů ▪ tělesa a jejich sítě, složená tělesa ▪ povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části) ▪ povrch a objem složených těles	▪ Hospodářský zeměpis
	4. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - graficky znázorní jednotlivé funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku, - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Goniometrie a trigonometrie - velikost úhlu - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti - grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný úhel - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - užití v praxi	- Přírodní vědy - Hospodářský zeměpis
Žák - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, - určí vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu a velikost vektoru, - rozliší rovnoběžné vektory (souhlasné a nesouhlasné rovnoběžné),	2. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - souřadnice vektoru - operace s vektory - skalární součin, úhel dvou vektorů - přímka a její analytické vyjádření - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - vzájemná poloha přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - metrické vlastnosti bodů a přímek	Hospodářský zeměpis

▪ určí souřadnice vektoru, ▪ vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, ▪ provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), ▪ užije grafickou interpretaci operací s vektory, ▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů, ▪ určí různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky), ▪ analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, ▪ analyzuje vzájemnou polohu a přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic, ▪ určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek, ▪ určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, ▪ charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, ▪ vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní, ▪ řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými a s osami souřadnými) ▪ vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
	3. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák ▪ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, ▪ určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, ▪ rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené),	1. Posloupnosti a finanční matematika ▪ pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika	▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Finanční gramotnost ▪ Hospodářské výpočty

▪ rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti, ▪ prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, ▪ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání, ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	▪ užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché úrokování, odúročení, střádání, umořování dluhu) ▪ slovní a aplikační úlohy zaměřené na řešení úloh z praxe	
Žák ▪ řeší jednoduché úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla ▪ užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, ▪ počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, ▪ sestaví Pascalův trojúhelník, ▪ řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, ▪ užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích, ▪ charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, ▪ užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu a množina výsledků náhodného pokusu, ▪ užívá pojmy a rozlišuje: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Kombinatorika, pravděpodobnost ▪ variace a permutace bez opakování a variace s opakováním, faktoriál ▪ kombinace, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník ▪ počítání s faktoriálem a s kombinačními čísly ▪ binomická věta ▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu ▪ náhodný jev ▪ jev jistý, opačný a nemožný ▪ množina výsledků náhodného pokusu ▪ četnost a pravděpodobnost náhodného jevu ▪ nezávislost náhodných jevů ▪ pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost ▪ výpočet pravděpodobností náhodného jevu ▪ aplikační a slovní úlohy	
Žák ▪ užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku, ▪ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku,	3. Statistika ▪ statistický soubor a jeho charakteristika ▪ četnost a relativní četnost znaku ▪ charakteristiky polohy ▪ statistická data v grafech a tabulkách ▪ aplikační úlohy	▪ Ekonomika ▪ Informační technologie

▪ sestaví tabulku četností, ▪ graficky znázorní rozdělení četností, ▪ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil), ▪ čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Žák ▪ objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, ▪ definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, ▪ rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, ▪ přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, ▪ používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), ▪ využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, ▪ rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, ▪ řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	4. Komplexní čísla ▪ algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla ▪ absolutní hodnota komplexního čísla ▪ základní početní operace s komplexními čísly ▪ Moivreova věta ▪ kvadratické rovnice	
	5. Písemné práce a jejich opravy	
	6. Závěrečné opakování	

6.9 PŘÍRODNÍ VĚDY

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka přírodních věd směřuje k pochopení přírodních jevů, fyzikálních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Výuka umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí.

Žáci:

- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- dokážou pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření a vyhodnocovat získané údaje,
- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- orientují se v periodické soustavě prvků,
- ovládají základní chemické výpočty,
- sestaví vzorce anorganických a organických sloučenin,
- objasní výskyt, vlastnosti, užití určitých prvků, anorganických a organických sloučenin,
- posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- popíší vybrané biochemické děje,
- vysvětlí složení, funkce a výskyt nejdůležitějších přírodních látek,
- získávají pozitivní postoj k přírodě, ochraně životního prostředí,
- dokážou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, chránit si své zdraví,
- rozlišují fyzikální realitu a fyzikální model,
- používají správně fyzikální jednotky a jazyk fyziky,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnosti udržitelného rozvoje,
- získávají motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,

- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Učivo je rozčleněno do tří samostatných celků – chemie, fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Žáci se naučí proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o světě kolem nás. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků.

Pojetí výuky

Metody výuky

- a) metody motivační – příklady z praktického života, pokusy podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- b) metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze
- c) metody expoziční – popisy (periodická tabulka), vyprávění (využití chemických sloučenin v praxi), vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché pokusy a cvičení

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- mít přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- chápat vlastní zodpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka přírodních věd by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů,
- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost,
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Realizace odborných kompetencí

Přírodní vědy – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, ▪ popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, ▪ zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, ▪ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, ▪ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, ▪ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení, ▪ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, ▪ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	1. Obecná chemie ▪ chemické látky a jejich vlastnosti ▪ částicové složení látek, atom, molekula ▪ chemická vazba ▪ chemické prvky, sloučeniny ▪ chemická symbolika ▪ periodická soustava prvků ▪ směsi a roztoky ▪ chemické reakce, chemické rovnice ▪ výpočty v chemii	▪ Matematika (dosazování do vzorců, práce s kalkulačkou, slovní úlohy na směsi) ▪ Hospodářské výpočty (procentový počet, trojčlenka)
Žák: ▪ vysvětlí vlastnosti anorganických látek, ▪ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,	2. Anorganická chemie ▪ vlastnosti anorganických látek ▪ názvosloví anorganických sloučenin ▪ oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	▪ Environmentální výchova ▪ Hospodářský zeměpis

charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	- Hospodářský zeměpis - Základy somatologie a fyziologie
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory), - popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje	- Základy somatologie a fyziologie - Tělesná výchova
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, - ovládá základy požární bezpečnosti, - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (chemické havárie, požár, krizové situace...) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (evakuace, varování)	- Základy společenských věd - Tělesná výchova - Environmentální výchova
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a porovná je, - uvede základní skupiny organismů a porovná je.	6. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	- Dějepis - Základy somatologie a fyziologie
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a	7. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce	Hospodářský zeměpis

biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), ▪ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, ▪ uvede příklad potravního řetězce, ▪ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, ▪ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny	
Žák: ▪ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, ▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, ▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, ▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na prostředí, ▪ popíše způsoby nakládání s odpady, ▪ charakterizuje globální problémy na Zemi, ▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, ▪ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, ▪ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, ▪ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, ▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, ▪ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	8. Člověk a životní prostředí ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činnosti člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	▪ Základy společenských věd ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Přírodní vědy – chemie ▪ Dějepis
Žák: ▪ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, ▪ určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, ▪ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, ▪ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,	9. Mechanika ▪ obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život ▪ kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrně zrychlený, pohyb rovnoměrný po kružnici) ▪ dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)	▪ Matematika (převody jednotek, dosazování do vzorců, práce s kalkulačkou, slovní úlohy) ▪ Dějepis

▪ určí výslednici sil působících na těleso, ▪ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	▪ mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie) ▪ mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) ▪ mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách)	
Žák: ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu, ▪ popíše objekty ve sluneční soustavě, ▪ zná příklady základních typů hvězd, ▪ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	10. Vesmír ▪ sluneční soustava ▪ hvězdy a galaxie	▪ Hospodářský zeměpis
Žák: ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, ▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, ▪ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, ▪ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	11. Termika ▪ základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek) ▪ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa ▪ tepelné motory ▪ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	▪ Matematika ▪ Přírodní vědy – chemie (molekuly, atomy)
Žák: ▪ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, ▪ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, ▪ popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, ▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, ▪ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	12. Elektřina a magnetismus ▪ elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče ▪ elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče ▪ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce ▪ vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	▪ Matematika ▪ Přírodní vědy – chemie ▪ Informační technologie ▪ Ekonomie
Žák: ▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, ▪ charakterizuje základní vlastnosti zvuku, ▪ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, ▪ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla, ▪ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, ▪ vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, ▪ popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	13. Vlnění a optika ▪ mechanické kmitání a vlnění ▪ zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření) ▪ světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) ▪ zobrazování optickými soustavami (zrcadla, čočky, oko) ▪ druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	▪ Matematika ▪ Informační technologie

Žák: ▪ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, ▪ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, ▪ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, ▪ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	14. Fyzika atomu ▪ model atomu, laser ▪ jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) ▪ jaderná energie a její využití	▪ Přírodní vědy – chemie ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Dějepis
--	--	--

6.10 HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Hospodářské výpočty směřuje k rozšiřování a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků získaných v matematice a jejich uplatnění v ekonomické praxi. Výuka navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělání. Má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem hospodářských výpočtů je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické výpočty a postupy v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Zaměřuje se především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání.

Cílem je naučit žáky využívat matematických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí. Výuka hospodářských výpočtů si tedy klade následující cíle:

Žáci:

- ovládají základní matematické výpočty,
- orientují se v základních jednotkách délky, hmotnosti, objemu, času a množství,
- počítají příklady na převody jednotek,
- provádí základní početní úkony s pojmenovanými čísly,
- vysvětlí základní pojmy směny peněz,
- provádí přepočty valut a deviz s využitím aktuálního kurzovního lístku,
- definují poměr čísel, základní tvar poměru,
- rozlišují přímou a nepřímou úměrnost,
- uplatňují trojčlenku při řešení jednoduchých slovních úloh v praxi,
- využívají procentový počet v praktických příkladech z oboru,
- používají správně vzorce pro výpočty úroků, jistiny, úrokové míry a doby,
- jsou schopni využít úrokového počtu v profesním i osobním životě,
- chápou význam kalkulací, rozumí základním pojmům,
- sestaví kalkulační vzorec a umí stanovit cenu na kalkulační jednici,
- vyhledávají a interpretují potřebné informace k tématu, zaujímají k nim stanovisko,
- získávají motivaci k odbornému ekonomickému vzdělání

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Žáci si osvojí základní myšlenkové postupy. Naučí se nové znalosti o cizích měnách, o procentovém a úrokovém počtu. Postupně si osvojují nové pojmy, algoritmy, symboliku a jejich užití. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat získané matematické poznatky v hospodářské praxi.

Vzdělávací obsah předmětu Hospodářské výpočty je rozdělen do šesti tematických celků: počítání s pojmenovanými čísly, peněžní jednotky, porovnávání číselných údajů, procentový počet, úrokový počet a kalkulace.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z hospodářské praxe, pochvaly, demonstrace
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí cvičení, diskuze
- metody expoziční – popisy (převody jednotek), vyprávění, vysvětlování (matematických postupů, ekonomických jevů), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, referáty, práce s internetovými zdroji (vyhledávání aktuálních informací) a jejich aplikace při řešení úkolů, práce s odborným textem

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní matematické a ekonomické předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost výpočtů a postupů z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- způsob prezentace, vystupování před publikem
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- slovní projev – srozumitelnost, jazyková správnost, souvislost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuse

Klíčové kompetence

Žák:

- správně používá a převádí základní jednotky,
- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení,
- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokáže být kriticky tolerantní

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí

Člověk a svět práce

Výuka hospodářských výpočtů vede žáky k tomu, aby:

- měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- získali komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat,
- byli otevření k celoživotnímu učení

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používal různé strategie, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost

Realizace odborných kompetencí

Hospodářské výpočty – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vyjmenuje základní a vedlejší jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času a množství, ▪ užívá jednotky délky a obsahu, ▪ provádí převody jednotek délky a obsahu, ▪ užívá a převádí jednotky objemu, ▪ počítá příklady na převody jednotek, ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s pojmenovanými čísly, ▪ doplňuje tabulky a schémata týkající se pojmenovaných čísel, ▪ převádí vícejmenná pojmenovaná čísla do jednojmenného tvaru, ▪ rozvádí jednojmenná pojmenovaná čísla do tvaru vícejmenného, ▪ provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení pojmenovaných čísel v jednojmenném i vícejmenném tvaru, ▪ efektivně pracuje s kalkulátorem, zaokrouhluje, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, ▪ porozumí školním pracovním pokynům.	1. Počítání s pojmenovanými čísly ▪ přehled nejdůležitějších jednotek ▪ předpony využívané při práci s jednotkami ▪ základní a vedlejší jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času a množství ▪ převody jednotek ▪ převádění a rozvádění pojmenovaných čísel ▪ základní početní úkony s pojmenovanými čísly	▪ Matematika ▪ Informační technologie
Žák: ▪ vysvětlí pojmy měna, valuta, deviza, ▪ správně přiřadí měny k jednotlivým státům, zjišťuje vztahy mezi těmito měnami, ▪ objasní pojem měnový kurz, ▪ charakterizuje přímé a nepřímé vyjádření měnového kurzu,	2. Peněžní jednotky ▪ měna, valuta, deviza ▪ měnový kurz ▪ kurzovní lístek ▪ propočty valut a deviz podle kurzovního lístku	▪ Matematika ▪ Ekonomika ▪ Finanční gramotnost ▪ Informační technologie

▪ provádí přepočty valut a deviz na základě aktuálního kurzovního lístku, ▪ provádí odhad svého výpočtu, při kontrole používá kalkulačtor, ▪ interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání, ▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, ▪ používá pojmy finanční matematiky – směna peněz, měnový kurz, kurzovní lístek, ▪ provádí výpočty finančních záležitostí, nákup a prodej v cizí měně, směna peněz, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Žák: ▪ definuje poměr, postupný poměr, převrácený poměr, ▪ porovná dvě veličiny poměrem, ▪ poměr rozšiřuje, krátí a převádí na základní tvar, ▪ rozdělí celek na části v určitém poměru, ▪ zvětší a zmenší číslo v daném poměru, ▪ vysvětlí pojem měřítko mapy a plánu, ▪ převádí vzdálenosti na mapě a rozměry v plánu do skutečné velikosti a naopak, ▪ určí měřítko mapy, plánu, ▪ vyjadřuje závislost veličin, rozeznává přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin, ▪ aplikuje přímou a nepřímou úměrnost v konkrétních slovních úlohách, ▪ užívá trojčlenku při řešení jednoduchých slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost, ▪ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ užívá rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, ▪ interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.	3. Porovnávání číselných údajů ▪ porovnávání rozdílem, podílem ▪ dělení celku na části v daném poměru ▪ zvětšování a zmenšování čísel v daném poměru ▪ určování poměru, hodnota poměru, základní tvar poměru ▪ jednoduchý poměr, postupný poměr, převrácený poměr ▪ úprava poměru – rozšiřování, krácení ▪ měřítko mapy a plánu ▪ úměra ▪ závislost veličin a její vyjádření ▪ přímá a nepřímá úměrnost ▪ jednoduchá a složená trojčlenka ▪ řešení trojčlenky úsudkem a úměrou ▪ řešení slovních úloh z praxe	▪ Matematika ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Informační technologie
Žák: ▪ definuje pojmy procento, procentový základ, procentová část, počet procent,	4. Procentový počet ▪ určování procentového základu, procentové části a počtu procent	▪ Matematika ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví

▪ definuje pojem promile, ▪ vyjadřuje části celku různým způsobem (desetiným číslem, zlomkem, procenty), ▪ vypočítá jedno procento z daného základu, ▪ výpočtem zjistí počet procent, procentovou část a procentový základ, ▪ aplikuje algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent při řešení úloh, ▪ používá trojčlenku ve výpočtech s procenty, ▪ před výpočtem přibližně odhaduje výsledek, ▪ provádí kontrolu reálnosti získaného výsledku, ▪ řeší praktické úlohy za použití procentového počtu ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ procentový počet ze zvětšeného a zmenšeného základu ▪ jednoduché slovní úlohy s procenty ▪ úlohy procentového počtu a jejich užití v hospodářské praxi ▪ promile	▪ Informační technologie
Žák: ▪ objasní pojem úrok, ▪ řeší jednoduché příklady na výpočet úroků, ▪ vypočítá počet dní úrokovací doby, ▪ určí hledanou jistinu z daného úroku, ▪ vypočítá daň z úroku, ▪ vypočítá úrok z úroku, ▪ vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, ▪ aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech, ▪ ve slovních úlohách používá základy jednoduchého úrokování, ▪ používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe, ▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, ▪ používá pojmy finanční matematiky: úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, ▪ provádí výpočty finančních záležitostí; úrok, jednoduché úrokování, spoření, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	5. Úrokový počet ▪ úrok ▪ výpočet úroku ze zvětšené a zmenšené jistiny ▪ jednoduché úrokování ▪ slevy, půjčky, spoření ▪ slovní úlohy na úrokový počet	▪ Matematika ▪ Finanční gramotnost ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie
Žák: ▪ chápe význam kalkulací,	6. Kalkulace ▪ pojem a druhy kalkulací	▪ Matematika ▪ Ekonomika

▪ rozumí základním pojmům, umí základní druhy kalkulací, ▪ sestaví kalkulační vzorec a zná členění nákladů podle kalkulačního hlediska, ▪ řeší výpočty nákladů na kalkulační jednici, ▪ vypočítá přímé a nepřímé náklady v kalkulaci podle kalkulačních metod, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ typový kalkulační vzorec ▪ výpočty přímých nákladů ▪ metody výpočtu nepřímých nákladů ▪ stanovení nákladů a ceny na kalkulační jednici	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie
---	---	--

6.11 EKONOMIKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	328 (10)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ekonomika je základní odborný předmět; obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Výuka v tomto předmětu rozvíjí u žáků schopnost ekonomicky myslet, směřuje žáky k pochopení ekonomických jevů a k osvojení si základních ekonomických principů jako je efektivnost a hospodárnost. Daný předmět umožňuje žákům proniknout do ekonomických dějů probíhajících v podniku i celé společnosti. Přináší žákům schopnost orientovat se v základních ekonomických zákonech a přenést je do praxe.

Cílem je vést žáky k aktivnímu zájmu o ekonomické dění, rozumět probíhajícím ekonomickým změnám, využít získané ekonomické znalosti a dovednosti v profesním i občanském životě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí.

Žáci:

- pochopí ekonomické pojmy, jevy a procesy,
- objasní podstatu fungování tržní ekonomiky,
- osvojí si dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a hospodaření s finančními prostředky,
- orientují se v právních normách upravujících podnikání a v dalších ekonomických zákonech,
- aplikují ekonomické zákony na konkrétní příklady z praxe,
- ovládají základní ekonomické výpočty,
- vyhotoví důležité prostředky ekonomické evidence – smlouvy, doklady apod.,
- samostatně uvažují, analyzují a hodnotí ekonomické jevy,
- dokáží zvážit rizika spojená s ekonomickými činnostmi,
- učí se kontrolovat výsledky své práce,
- umí využívat různé zdroje ekonomických informací a zaujímat k nim stanovisko,
- rozvíjí kompetence k posouzení věrohodnosti zpracovávaných informací,
- rozvíjí kompetence k samostatnému řešení zadaných úkolů vhodnými metodami a postupy,
- učí se vyjadřovat své názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je vybráno s ohledem na profil absolventa ~~obchodní akademie~~ a požadavky trhu práce. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli

vycházet v měnicích se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých ekonomických znalostí.

1. ročník

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a jejich aktualizaci, na seznámení se základy podnikání a jeho právní úpravou a dále na základní informace o podniku a jeho činnostech.

2. ročník

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na základní témata z makroekonomie – seznamuje s národním hospodářstvím, makroekonomickými ukazateli, hospodářskou politikou, úlohou centrální banky v národním hospodářství a dále se zabývá světovou ekonomikou a mezinárodním obchodem.

3. ročník

Učivo 3. ročníku vychází naopak z mikroekonomie – zaměřuje se na majetek podniku, jeho druhy a způsoby pořizování. Dále se věnuje lidským zdrojům podniku a personálnímu řízení.

4. ročník

Učivo posledního ročníku se zaměřuje na hlavní činnost podniku, zdůrazňuje sociální odpovědnost firem a udržitelný rozvoj, dále pak na daňovou soustavu a druhy daní v ČR.

Pojetí výuky

Metody výuky

- motivační – příklady z praxe, pochvaly, brainstorming, soutěže, přednášky odborníků z praxe, exkurze,
- fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse,
- expoziční – popisy, vyprávění (využití v praxi), vysvětlování (postup řešení ekonomických úloh), zápisy na tabuli, prezentace digitalizovaných učebních materiálů, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, seminární práce, práce s dostupnými ekonomickými materiály.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování,
- používání odborné terminologie,
- souvislé, samostatné, srozumitelné a jazykově správné vyjadřování,
- schopnost propojit znalosti z různých tematických celků probíraných v ekonomice,
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty, uvažování v souvislostech.

Hodnocení písemného projevu

- správnost a přesnost z odborného hlediska,
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie,
- jazyková správnost,
- pochopení úkolu, závěry a vyhodnocení z ekonomického hlediska.

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost,
- způsob prezentace, vystupování před publikem,
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost diskuse,
- znalost aktuálních ekonomických dat k probírané látce,
- vlastní názor na dané ekonomické téma.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- zvládá efektivně se učit, sebevzdělávat a stanovovat si dosažitelné cíle při učení,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

Žák:

- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňuje hledisko ekonomické

efektivnosti a chová se racionálně v osobním i profesním životě,

- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádí potřebné ekonomické propočty,
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá;
- sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokáže se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
- provádí činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej,
- dokáže vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Výuka ekonomiky by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a pro úspěšnost na trhu práce,
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, vést je k tomu, aby pracovali na své profesní kariéře,
- vést žáky ke schopnosti se profesně prosadit, umět se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem,
- seznámit s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- seznámit s aspekty pracovního poměru a podnikání,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost; aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života ▪ dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb ▪ vysvětlí vzácnost a obětovanou příležitost na konkrétních příkladech ▪ objasní nutnost volby z několika alternativ ▪ popíše a zhodnotí význam racionálního chování spotřebitele ▪ srovnává racionální a neracionální chování ▪ rozlišuje výrobní faktory a vymezí je pro podniky v různých odvětvích ▪ provede popis tržní ekonomiky ▪ vysvětlí, popíše a znázorní nabídku a poptávku na trhu a tržní rovnováhu ▪ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku ▪ objasní fungování tržního mechanismu	1. Podstata fungování tržní ekonomiky ▪ potřeby, statky, služby, spotřeba ▪ vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování spotřebitele ▪ výrobní faktory, ekonomický koloběh, hospodářský proces ▪ podstata tržní ekonomiky – trh, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus	▪ Základy společenských věd ▪ Přírodní vědy ▪ Hospodářský zeměpis
Žák: ▪ rozlišuje jednotlivé formy podnikání a jejich znaky ▪ zhodnotí podnikání fyzických a právnických osob ▪ posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru ▪ sestaví podnikatelský záměr ▪ pracuje s právními předpisy pro podnikání a příslušnými rejstříky	2. Právní úprava podnikání ▪ podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání ▪ živnosti ▪ obchodní korporace ▪ neziskové organizace ▪ další formy podnikání	▪ Základy společenských věd ▪ Hospodářské výpočty ▪ Matematika ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Právo

▪ objasní postup založení živností a obch. korporací ▪ charakterizuje základní povinnosti podnikatele ▪ propočítá rozdělení zisku v jednotlivých obchodních korporacích ▪ vysvětlí úlohu a fungování neziskových organizací		
Žák: ▪ vysvětlí znaky podniku na příkladech ▪ rozliší druhy podniků podle různých hledisek ▪ popíše fáze životního cyklu podniku a objasní fungování podniku v nich ▪ orientuje se ve finančním hospodaření podniku, zhodnotí jeho možné výsledky ▪ aplikuje pojmy náklady a výnosy na příkladech z praxe ▪ provede jednoduché výpočty výsledku hospodaření ▪ rozliší dlouhodobý a oběžný majetek ▪ objasní způsoby pořízení majetku ▪ provede základní výpočty s dlouhodobým a oběžným majetkem ▪ pracuje s doklady (evidencí majetku) ▪ popíše význam zaměstnanců pro podnik a uvede činnosti s nimi spojené ▪ vysvětlí strukturu mzdy a provede jednoduché výpočty mzdy	3. Podnik a podnikové činnosti ▪ podnik – znaky, druhy ▪ životní cyklus podniku ▪ finanční hospodaření podniku ▪ hospodaření s dlouhodobým majetkem ▪ hospodaření s oběžným majetkem ▪ hospodaření se zaměstnanci	▪ Základy společenských věd ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Matematika ▪ Hospodářské výpočty

Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vysvětlí podstatu makroekonomie ▪ objasní NH, jeho cíle, úroveň a strukturu ▪ rozebere faktory ovlivňující úroveň NH ▪ zařadí konkrétní podniky do struktury NH ▪ vysvětlí úlohu velkých a malých podniků v NH ▪ provede srovnání typů ekonomik ▪ uvede hlavní makroekonomické ukazatele ▪ vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti ▪ vysvětlí podstatu inflace a uvede, jak je možné se bránit jejím dopadům	1. Národní hospodářství a makroekonomické ukazatele ▪ NH a jeho uspořádání ▪ činitelé ovlivňující úroveň NH ▪ subjekty v NH ▪ typy ekonomik ▪ makroekonomické ukazatele: HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance ▪ státní rozpočet	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Účetnictví ▪ Matematika ▪ Finanční gramotnost

▪ uvede význam platební bilance a rozebere její složky ▪ zhodnotí aktuální výsledky makroekonomických ukazatelů v ČR ▪ na příkladech uvede příjmy a výdaje státního rozpočtu		
Žák: ▪ vysvětlí úlohu státu v ekonomice a uvede příklady selhání trhu ▪ objasní hospodářskou politiku státu a její význam ▪ orientuje se v subjektech, cílech a nástrojích HP, aplikuje je na příkladech z praxe ▪ rozlišuje druhy sociálních dávek ▪ vysvětlí jednotlivé rozpočty a jejich složení a účel	2. Hospodářská politika ▪ hospodářská politika státu – funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu ▪ subjekty HP ▪ cíle HP ▪ nástroje HP ▪ magický čtyřúhelník ▪ soustava veřejných rozpočtů	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Dějepis ▪ Finanční gramotnost ▪ Základy společenských věd
Žák: ▪ objasní typy bankovních soustav v různých ekonomických systémech ▪ rozliší poslání centrální banky a obchodních bank ▪ chápe význam centrální banky pro NH ▪ orientuje se v základních funkcích CB ▪ aplikuje tyto funkce na činnost ČNB ▪ pracuje s ochrannými prvky bankovek ▪ orientuje se v typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů, ▪ orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou – finančních technologiích, ▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, ▪ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	3. Bankovní soustava ▪ bankovní soustava v hlavních typech ekonomik ▪ vznik centrální banky ve světě a u nás ▪ orgány CB ▪ cíle CB ▪ funkce CB ▪ komerční banky a jejich operace: vklady, spoření, platební styk v národní a zahraniční měně, úvěry	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Základy společenských věd ▪ Dějepis ▪ Finanční gramotnost
Žák: ▪ vysvětlí příčiny vzniku mezinárodního obchodu, zdůvodní jeho význam ▪ na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu ▪ rozliší formy mez. obchodu ▪ orientuje se v ukazatelích mez. obchodu, chápe jejich výsledky	4. Světová ekonomika – mezinárodní obchod ▪ mezinárodní obchod – vznik, funkce, význam, formy, struktura ▪ ukazatele mezinárodního obchodu ▪ zahraničně obchodní politika státu a její nástroje (restrikce státu v ZO) ▪ EU, vztah ČR k EU	▪ Matematika ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Dějepis ▪ Účetnictví ▪ Finanční gramotnost

- popíše strukturu mez. obchodu na příkladu ČR - vysvětlí úlohu státu v mez. obchodě - posoudí dopad nástrojů státu v mez. obchodu - posoudí dopad restriktivních opatření na mez. obchod - provede kurzové výpočty - orientuje se v kurzovním lístku - popíše strukturu EU - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku (WTO, MMF apod.) - vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mez. poli v daném zaměření - objasní podstatu globalizace a její dopady na běžný život	- organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - globalizace	
--	---	--

Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - rozliší druhy DM a konkretizuje na příkladech - řeší výpočty daňových odpisů - provede výpočty kapacity DM a její využití - navrhne vhodná řešení k efektivnějšímu využití kapacity - objasní princip a význam investiční výstavby pro podnik - porovná a vyhodnotí zdroje financování a efektivnost investic - orientuje se v oblasti leasingu - aplikuje osvojené poznatky při řešení souvislých úloh	1. Zabezpečení dlouhodobým majetkem - DM – členění, opotřebení, oceňování - odepisování DM - pořízení a vyřazení DM - výrobní kapacita a její využití - investiční výstavba - leasing - financování investiční výstavby - efektivnost investic	- Účetnictví - Finanční gramotnost - Matematika
Žák: - rozliší jednotlivé druhy OM - zdůvodní význam zásob a objasní problémy s nimi spojené - provede vyhodnocení efektivnosti využití zásob v podniku – vypočítá ukazatele obratu zásob - charakterizuje jednotlivé zásobovací činnosti	2. Zabezpečení oběžným majetkem - členění OM - zásoby podniku – struktura, funkce, oceňování - efektivnost využití zásob – rychlost obratu zásob - pořizování zásob – zásobovací činnosti - optimalizace zásob a nákupu - metody řízení zásob	- Účetnictví - Matematika - Písemná a elektronická komunikace - Finanční gramotnost

▪ na příkladech uvede možnosti pořízení zásob ▪ provede jednoduchý výběr dodavatele ▪ řeší základní zásobovací výpočty – např. vypočítá plánovanou spotřebu materiálu ▪ orientuje se v kupní smlouvě a dalších dokladech spojených s OM ▪ objasní význam řízení zásob na příslušných metodách ▪ aplikuje osvojené pojmy při řešení souvisejících úloh		
Žák: ▪ popíše skupiny zaměstnanců v podniku ▪ zhodnotí význam zaměstnanců pro podnik ▪ orientuje se na trhu práce včetně aktuální situace ▪ popíše způsoby získávání pracovníků ▪ určí kritéria pro výběr pracovníků ▪ uvede metody hodnocení pracovníků ▪ provede základní výpočty týkající se zaměstnanců ▪ orientuje se v právních předpisech a dokumentech spojených s pracovním poměrem a v mzdových předpisech ▪ rozliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr ▪ řeší složitější výpočty mezd na příkladech z praxe ▪ rozebere práva a povinnosti obou smluvních stran v pracovním poměru ▪ vyhodnotí důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	3. Zabezpečení lidskými zdroji, pracovně právní vztahy, mzdová soustava ▪ zaměstnanci podniku jako hlavní výrobní faktor ▪ členění pracovníků v podniku ▪ řízení lidských zdrojů – personální činnosti ▪ plánování, získávání, výběr, hodnocení pracovníků ▪ vznik a zánik pracovního poměru ▪ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v PP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví při práci ▪ odměňování pracovníků, mzda a její složky ▪ Národní soustava povolání	▪ Účetnictví ▪ Právo ▪ Finanční gramotnost ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Marketing ▪ Management ▪ Matematika

Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ rozliší základní oblasti hlavní činnosti podniku a objasní jejich specifika s důrazem na výrobu ▪ orientuje se v problematice péče o jakost ▪ ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě ▪ posoudí ekologické důsledky výrobní činnosti	1. Hlavní činnost / výrobní činnost ▪ oblasti hlavní činnosti podniku ▪ výroba, jakost, úspory, ekologie ▪ sdílená ekonomika ▪ společenská odpovědnost firem ▪ udržitelný rozvoj	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Základy společenských věd ▪ Právo ▪ Finanční gramotnost ▪ Marketing

▪ popíše princip sdílené ekonomiky na příkladech z běžného života ▪ objasní společenskou odpovědnost firem a udržitelný rozvoj – vyhodnotí jejich význam pro současnou společnost		▪ Management
Žák: ▪ pracuje se základními daňovými pojmy ▪ orientuje se v daňové soustavě ČR ▪ rozlišuje jednotlivé druhy daní ▪ vyhodnotí funkce daní ▪ orientuje se v daňových zákonech pro přímé daně ▪ objasní postup výpočtu daně z příjmů FO ▪ rozlišuje dílčí základy daně, odčitatelné položky a slevy na dani a dokáže s nimi pracovat ▪ provede výpočet daně z příjmů FO ▪ sestaví daňové přiznání ▪ popíše jednotlivé majetkové daně	2. Daňová soustava ČR – úvod a přímé daně ▪ funkce daní ▪ daňové pojmy ▪ druhy daní ▪ přímé příjmové daně ▪ přímé majetkové daně ▪ správa daní	▪ Finanční gramotnost ▪ Účetnictví ▪ Právo ▪ Management
Žák: ▪ objasní princip nepřímých daní a jejich význam pro státní rozpočet ▪ popíše jednotlivé nepřímé daně s důrazem na DPH ▪ orientuje se v daňových zákonech pro nepřímé daně – především v Zákoně o DPH ▪ provede základní daňové výpočty s DPH (vztahy mezi plátcí a neplátcí DPH, daňová povinnost) ▪ pracuje s daňovými doklady ▪ vyplní daňové přiznání ▪ popíše soustavu zákonného pojištění v ČR ▪ interpretuje poznatky na příkladech z praxe ▪ zhodnotí a porovná výši daní a zákonného pojištění v ČR a dalších státech s tržní ekonomikou	3. Daňová soustava ČR – nepřímé daně a zákonné pojištění ▪ znaky nepřímých daní ▪ DPH ▪ spotřební daň ▪ ekologické (energetické) daně ▪ správa daní ▪ soustava zákonného pojištění ▪ zdravotní pojištění ▪ sociální pojištění	▪ Finanční gramotnost ▪ Účetnictví ▪ Právo ▪ Marketing ▪ Management

6.12 MARKETING

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ marketingového myšlení a také vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku. Navazuje na společenskovední vzdělávání, doplňuje znalosti získané v odborných předmětech.

Předmět Marketing:

- vede žáky k získání základních marketingových znalostí a dovedností,
- vede žáky k osvojení poznatků o fungování trhu, o prodejní činnosti podniku a o obchodně závazkových vztazích,
- orientuje žáky v oblasti podnikatelských filozofií,
- učí žáky provádět různé analýzy trhu a metody průzkumu trhu,
- orientuje žáky v oblasti chování kupujících na trhu,
- vede žáky k získání základních znalostí a dovedností z oblasti marketingového mixu,
- orientuje žáky v oblasti stanovení ceny,
- orientuje žáky v následné péči o zákazníka,
- vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali konkrétní situace na trhu,
- vede žáky k rozvíjení základních znalostí o právech spotřebitele a principech reklamace,
- vede žáky k dodržování podnikatelské etiky,
- vede žáky k samostatnému ekonomickému myšlení,
- učí žáky aplikovat vědomosti a dovednosti na obchodní činnost,
- vede žáky k ochraně osobních údajů.

Charakteristika obsahu učiva

Zaměření předmětu vychází z RVP pro Ekonomiku a podnikání. Předmět podává žákům ucelený přehled poznatků z oblasti marketingu, odbytové činnosti podniku a ochrany a práv spotřebitele. Zabývá se otázkou, jak uspět na trhu, a vyzdvihuje nutnost orientovat podnik na uspokojování potřeb zákazníků. Klade se důraz na dodržování zásad podnikatelské etiky. Předmět přispívá k upevňování morálních a charakterových vlastností žáků. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Pojetí výuky

Jednotlivé tematické celky na sebe navazují a jsou propojeny s výukou ostatních ekonomických odborných předmětů.

V hodinách marketingu budou využívány následující metody a formy práce:

- metody motivační – příklady z praxe, brainstorming, simulační hry a situace, přednášky odborníků z praxe, exkurze,
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse,
- metody expoziční – vyprávění (např. historický vývoj marketingu), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), popis (např. životní cyklus výrobku), zápisy na tabuli, prezentace digitalizovaných učebních materiálů, využití dataprojektoru, práce s učebním textem, elektronická učebnice – cvičení, seminární práce, práce s aktuálními formuláři v papírové i v interaktivní podobě.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Hodnocení ústního projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- používají adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Hodnocení písemného projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Hodnocení prezentací, referátů:

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost,
- způsob prezentace, vystupování před publikem,
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost diskuse.

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně řeší zadané úkoly vhodnými metodami a postupy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- získává, posuzuje a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- je schopen přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názor.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede kriticky zhodnotit získané informace z médií,
- umí odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení,
- si váží materiálních a duchovních hodnot,
- se aktivně zajímá o politické, společenské a ekonomické dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí,
- jednat hospodárně,
- adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- osvojit si principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobní i pracovní rovině.

Člověk a svět práce

Žák je:

- veden k tomu, aby si uvědomil význam celoživotního učení a byl dostatečně motivován k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji,
- vybaven praktickými dovednostmi a informacemi, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce,
- schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,

- seznámen s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání,
- pracovat se základními právními předpisy.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování, používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům,
- efektivně využívat digitální nástroje potřebné a vhodné pro odborné ekonomické činnosti,
- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si vlastní osobní vzdělávací prostředí,
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.

Realizace odborných kompetencí

Marketing – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vysvětlí význam marketingu pro fungování podniku v tržní ekonomice ▪ charakterizuje historický vývoj marketingu, orientuje se v podnikatelských koncepcích ▪ aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života ▪ srovnává jednotlivé podnikatelské koncepce na základě konkrétních příkladů z praxe ▪ posuzuje dopad různých událostí na změnu v podnikatelských koncepcích	1. Marketing, historický vývoj marketingu a základní podnikatelské koncepce ▪ podstata, definice, charakteristika, význam ▪ výrobní podnikatelská koncepce ▪ výrobková podnikatelská koncepce ▪ prodejní podnikatelská koncepce ▪ marketingová podnikatelská koncepce ▪ sociálně etický marketing	▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Dějepis ▪ Základy společenských věd ▪ Management
Žák: ▪ definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech ▪ vyjmenuje a stručně popíše znaky jednotlivých metod marketingového výzkumu ▪ vymezí postup marketingového výzkumu ▪ na konkrétních příkladech ukáže jednotlivé metody marketingového výzkumu	2. Marketingový výzkum ▪ definice marketingového výzkumu a průzkumu trhu ▪ metody výzkumu – pozorování, dotazování, experiment ▪ postup marketingového výzkumu ▪ marketingový plán	▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Matematika ▪ Písemná a elektronická komunikace

- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum a výsledky statisticky zpracuje - sestaví jednoduchý dotazník a vypracuje anketu na dané téma - samostatně nebo ve skupině zpracuje jednoduchý marketingový plán		- Základy společenských věd - Psychologie
Žák: - charakterizuje jednotlivé segmenty trhu a jeho výhody - na konkrétních příkladech vymezí jednotlivé kategorie kupujících a jejich chování - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - určí segment trhu pro konkrétní výrobky - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů i spolupracovníků	3. Chování kupujících na trhu a segmentace trhu - základní kategorie kupujících - typy nákupního chování spotřebitele - segmentace trhu a jeho výhody - typy zákazníků a psychologické zásady jednání	- Ekonomika - Informační technologie
Žák: - popíše a charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života - srovnává jednotlivé nástroje marketingového mixu na základě konkrétních příkladů z praxe	4. Marketingový mix 4 P marketingu	- Ekonomika - Informační technologie - Cizí jazyk
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy totálního výrobku - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu výrobku a určí je u konkrétního produktu - vyjmenuje a stručně popíše znaky jednotlivých druhů inovace - na konkrétním výrobku určí jednotlivé vrstvy totálního výrobku - určí u konkrétních produktů fáze jejich životního cyklu - na příkladu vysvětlí služby spojené s výrobkem - podle zadání příkladů rozpozná jednotlivé druhy inovace	5. Výrobek - koncepce totálního výrobku - životní cyklus výrobku - inovace	- Ekonomika - Informační technologie - Cizí jazyk
Žák:	6. Cesty prodeje	Ekonomika

▪ popíše jednotlivé prodejní cesty ▪ vyjmenuje výhody a nevýhody použité varianty ▪ na příkladech ukáže prodejní cesty, posoudí vhodnost užití mezičlánků, vysvětlí důvody použití mezičlánků ▪ přiřadí vhodnou cestu ke konkrétnímu produktu a odůvodní výběr	▪ distribuce zboží ▪ druhy prodejních cest ▪ organizace prodejních cest	▪ Informační technologie ▪ Cizí jazyk
Žák: ▪ vysvětlí pojem cena a její význam ▪ charakterizuje jednotlivé druhy cen a cenových politik ▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období ▪ sestaví cenu různými metodami ▪ posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje ▪ vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje a ceny ▪ na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku a služby ▪ stanoví cenovou a důchodovou pružnost poptávky ▪ na příkladech objasní typické cenové taktiky a navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt ▪ rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky ▪ používá pojmy a výpočty finanční matematiky (změny cen zboží)	7. Cena ▪ cena z pohledu marketingu ▪ cenová politika a druhy cen ▪ metody stanovení ceny ▪ nákladový a marketingový přístup k ceně	▪ Ekonomika ▪ Matematika ▪ Informační technologie ▪ Cizí jazyk ▪ Účetnictví ▪ Daňová gramotnost
Žák: ▪ charakterizuje jednotlivé části propagačního mixu ▪ zhodnotí vhodnost použití jednotlivých propagačních prostředků ▪ popíše funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl ▪ vybere vhodné propagační prostředky pro určité výrobky ▪ navrhne jednoduchý reklamní prostředek ▪ na příkladech posoudí dopady reklamy a publicity ▪ posoudí vliv jednotlivých propagačních nástrojů na chování spotřebitele ▪ uvede příklady současných marketingových technik ▪ na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	8. Propagace ▪ význam propagace ▪ propagační mix ▪ reklama – charakteristika, cíle, prostředky ▪ podpora prodeje – charakteristika, cíle, nástroje ▪ publicita – úkoly, nástroje ▪ osobní prodej ▪ digitální komunikační techniky ▪ péče o zákazníka	▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Právo ▪ Cizí jazyk ▪ Psychologie ▪ Český jazyk a literatura ▪ Písemná a elektronická komunikace

Žák: - popíše význam odbytu - vymezí předmět odbytu - vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé odbytové činnosti - orientuje se v obsahu vybraných smluv - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - zhodnotí efektivnost prodeje příslušnými ukazateli	9. Prodejní činnost (odbyt) - význam - předmět odbytu - průběh prodejní činnosti - realizace dodávky - druhy prodeje - prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking	- Ekonomika - Zeměpis - Informační technologie - Právo - Finanční gramotnost - Písemná a elektronická komunikace - Management
Žák: - popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - vyplní konkrétní smlouvu dle zadání - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	10. Obchodně závazkové vztahy - obchodní smlouvy podle občanského zákoníku - vznik, změna a zánik smluvního vztahu - typy smluv	- Ekonomika - Právo - Písemná a elektronická komunikace - Informační technologie
Žák: - vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - pracuje s příslušnými právními normami - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy ČR	11. Ochrana spotřebitele aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby	- Ekonomika - Informační technologie - Právo - Písemná a elektronická komunikace

6.13 MANAGEMENT

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Management je odborný předmět, který rozšiřuje a doplňuje znalosti získané z dalších předmětů, zejména ekonomiky, marketingu a účetnictví. Výuka managementu je orientovaná nejen na získávání teoretických poznatků z oblasti manažerských aktivit, ale rovněž také na praktické dovednosti v oblasti finančního řízení podniku. Cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatků v profesním životě, a to zejména v oblasti malých a středních podniků.

Žák:

- vysvětlí základní manažerské aktivity,
- používá manažerské metody a formy práce,
- rozvíjí schopnosti ekonomicky myslet,
- získává předpoklady pro samostatnou práci i práci v týmu,
- využívá různé zdroje informací k doplnění znalostí a k vypracování různých samostatných ekonomických úkolů,
- rozvíjí schopnost jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- se učí komunikovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- používá ke svému vzdělávání dosažitelnou literaturu a jiné přístupné zdroje informací,
- získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti managementu,
- rozvíjí kompetence k posouzení věrohodnosti zpracovávaných informací,
- rozvíjí kompetence k samostatnému řešení zadaných pracovních úkolů vhodnými metodami a postupy.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět připravuje žáky k výkonu budoucí profese nebo k dalšímu vzdělávání tak, aby byli schopni využívat znalostí a dovedností i v měnících se podmínkách. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Největší důraz je kladen na vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se orientovat v oblasti managementu. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, skládá se z témat týkajících se vývoje managementu, osobnosti manažera, zásad jeho práce a významu jednotlivých manažerských činností. Žáci se dále seznámí s finančními záležitostmi podniku, jeho financováním a finančním řízením a ekonomickou stránkou činnosti podniku (náklady, výnosy a výsledek hospodaření podniku).

Předmět přispívá k upevňování morálních a charakterových vlastností žáků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praxe, brainstorming, simulační hry, přednášky odborníků z praxe, exkurze,
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze,
- metody expoziční – vyprávění (využití managementu v praxi), vysvětlování, popis, zápisy na tabuli, prezentace digitalizovaných učebních materiálů, využití dataprojektoru, práce s učebním textem, elektronická učebnice.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování,
- používání odborné terminologie,
- schopnost navázat i na ostatní odborné ekonomické předměty, uvažování v souvislostech.

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska,
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie,
- jazyková správnost.

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost,
- způsob prezentace, vystupování před publikem,
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost diskuse.

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,

- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- získává, posuzuje a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- je schopen přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názor.

Odborné kompetence

Žák:

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,
- dokáže efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- komunikuje se zahraničními partnery,
- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image na veřejnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede kriticky zhodnotit získávané informace z médií,
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- odolává myšlenkové manipulaci,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- si váží materiálních a duchovních hodnot,
- se aktivně zajímá o politické, společenské a ekonomické dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žák je schopen:

- uvědomit si význam celoživotního učení a být dostatečně motivován k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji,

- pracovat s praktickými dovednostmi a informacemi, aby efektivně reagoval na dynamický rozvoj trhu práce,
- formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- pracovat se základními právními předpisy.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování, používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům,
- efektivně využívat digitální nástroje potřebné a vhodné pro odborné ekonomické činnosti,
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si vlastní osobní vzdělávací prostředí,
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.

Realizace odborných kompetencí

Management – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vysvětlí význam pojmu management ▪ vysvětlí jednotlivé manažerské role ▪ charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkce ▪ vysvětlí význam plánování ▪ vyjmenuje druhy plánů a provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění ▪ na typovém příkladu navrhne organizační strukturu podniku ▪ na příkladu popíše rozhodovací metody ▪ zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů ▪ objasní jednotlivé styly řízení ▪ na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření ▪ uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace ▪ ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování ▪ využívá znalostí sociálního jednání ▪ řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	1. Management ▪ význam a vývoj managementu ▪ profese manažera – osobnost, manažerské úrovně, styly řídicí práce manažera ▪ plánování ▪ organizování ▪ rozhodování ▪ motivace a vedení lidí ▪ kontrola ▪ interpersonální komunikace a společenský styk	▪ Psychologie ▪ Ekonomika ▪ Marketing ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Právo

Žák: ▪ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování podniku, vlastní a cizí kapitál ▪ charakterizuje cíl a prostředky krátkodobého a dlouhodobého financování ▪ porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování ▪ sestaví platební kalendář ▪ charakterizuje cash-flow firmy ▪ posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko ▪ charakterizuje finanční řízení a jeho cíle ▪ vysvětlí jednotlivé fáze finančního rozhodování a objasní faktory ovlivňující finanční rozhodování ▪ charakterizuje finanční analýzu ▪ se orientuje v základních ukazatelích finanční analýzy	2. Zdroje financování, finanční řízení ▪ vlastní kapitál ▪ kapitálové fondy ▪ cizí kapitál ▪ krátkodobé a dlouhodobé financování ▪ cash-flow ▪ finanční řízení ▪ finanční technologie včetně kryptoměn	▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Matematika ▪ Finanční gramotnost
Žák: ▪ rozliší typické náklady podle probíraného členění ▪ na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady ▪ vysvětlí a vypočte bod zvratu ▪ uvede příklady zvyšování výnosů ▪ vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny ▪ využívá ukazatelů ke zhodnocení ekonomické efektivity podniku	3. Náklady a výnosy ▪ ekonomická stránka činnosti podniku ▪ členění nákladů ▪ možnosti snižování nákladů ▪ náklady obětované příležitosti, utopené náklady ▪ členění výnosů ▪ možnosti zvyšování výnosů ▪ hospodářský výsledek	▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Matematika ▪ Daňová gramotnost ▪ Finanční gramotnost ▪ Hospodářské výpočty

6.14 ÚČETNICTVÍ

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Důležitým úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet, vést je k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Žáci se učí využívat základní právní normy týkající se účetnictví, hodnotit získané údaje, kontrolovat výsledky své práce a pracovat pečlivě, přehledně a soustavně. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a daně a je úzce propojen s odborným zaměřením. Navazuje i na finanční gramotnost pro střední vzdělávání.

Výuka účetnictví si klade cíle, při nichž žáci:

- pochopí základní principy evidence hospodářských operací,
- orientují se v zákoně o účetnictví, účetních standardech a zásadách,
- objasní význam účetních dokladů, jejich oběh v podniku,
- vyhotoví běžné účetní doklady,
- rozdělí a popíše jednotlivé druhy majetku a zdrojů jejich financování,
- chápou základní pravidla daňové evidence,
- zachycují účetní zápisy do knih daňové evidence,
- ovládají základní ekonomické výpočty,
- získávají obecné poznatky o účtování na účtech,
- rozlišují různé druhy účtů,
- orientují se v účtovém rozvrhu pro podnikatele,
- chápou základní účetní operace ve finančním účetnictví,
- vysvětlí základy manažerského účetnictví,
- sestaví kalkulační vzorec, vypočítají prodejní cenu výrobků,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního účetního problému,
- logicky uvažují, analyzují a řeší běžné účetní případy,
- umí vyhledat a interpretovat účetní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- chápou přínos odborného účetního vzdělávání pro profesní zaměření,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Osvojení učiva tohoto druhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence, součástí je i manažerské účetnictví. Výběr učiva vychází z profilu absolventa Ekonomika a podnikání.

2. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, zvládnout daňovou evidenci a základní principy účtování na účtech.

3. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů a daní.

4. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zabývá manažerským účetnictvím – kalkulacemi, rozpočty a účtováním nákladů, výnosů, uzávěrkovými operacemi a účetními výkazy a účtováním ve společnosti s ručením omezeným a v neziskových organizacích.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení,
- metody motivační – příklady z praktického života, pochvaly,
- metody expoziční – vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), popisy (účtová osnova), vyprávění (využití účetních výkazů v praxi), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, cvičení.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

Hodnocení ústního projevu

- používání odborné terminologie,
- samostatné, správné a logické uvažování,
- schopnost navázat i na ostatní ekonomické předměty, uvažování v souvislostech.

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost z odborného hlediska,
- schopnost samostatně účtovat na účtech s využitím účetního rozvrhu,
- pečlivost při provádění účetních zápisů,
- matematická správnost.

Hodnocení domácí přípravy

- odborná správnost,
- schopnost samostatné práce.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost využívat mezipředmětových vztahů, diskuze,
- kultura mluveného a písemného projevu.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením pedagoga i samostatně,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, porozumět odborným textům, pracovat s nimi a vyhledávat v nich,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové životní situace pracovní i mimopracovní,
- porozumět zadání úkolu, který má řešit, a najít způsob, jak jej vyřešit,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat získané zkušenosti a vědomosti

Komunikativní kompetence

- používat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně přistupovat k zadaným úkolům,
- používat zkušenosti a názory ostatních při svém jednání,
- podílet se na řešení společných pracovních i mimopracovních úkolů, navrhnout řešení a hodnotit návrhy jiných,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- předcházet osobním konfliktům na úrovni pracovní i mimopracovní,
- budovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět informacím o pracovních nabídkách a orientovat se v pracovních i platových podmínkách různých oborů,
- zrealizovat vlastní podnikání a hodnotit jeho vývoj,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- umět správně používat jednotky,
- používat správné matematické postupy,
- umět posuzovat získané výsledky v čase a z toho vyvozovat dopady do budoucna.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák s náležitě rozvinutými odbornými kompetencemi je schopen:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- věnovat pozornost dodržování bezpečnostních předpisů na pracovišti i mimo něj,
- účastnit se školení, zejména předepsaných v dané oblasti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- mít přehled o požadavcích, které se očekávají při výkonu práce,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- pravidelně sledovat změny v právních předpisech a dokázat je použít

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- jednat hospodárně a zaměřovat se na udržitelné zdroje,
- zapojovat se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí (třídění a recyklace)

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

- orientovat se v právních předpisech upravujících oblast účetnictví,
- aktivně reagovat na časté změny,
- mít přehled o různých právních formách podnikání a jejich účtování

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, dlouhodobým majetkem a oběžným majetkem

- stanovit výsledek hospodaření, definovat náklady a výnosy, příjmy a výdaje,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- používat správné účty k evidenci hospodářských operací,
- samostatně provádět rozbor účetních operací,
- vysvětlit údaje účetní závěrky a vyvodit správné závěry,
- vyčíslit opotřebení dlouhodobého majetku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- poznával samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro svůj budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- se seznámil se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- byl připraven na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- uměl vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace,
- byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- se naučil pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval digitální nástroje potřebné a vhodné k odborné činnosti,
- běžně využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků a vytvářel vlastní digitální obsah v různých formátech.

Realizace odborných kompetencí

Účetnictví – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - chápe funkci zpracovávaných informací; - vytváří si ucelené představy o vztazích mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.	1. Vymezení předmětu a významu účetnictví - podstata, funkce účetnictví - význam účetnictví	Ekonomika
Žák: - objasní význam účetních dokladů; - chápe účetní doklad jako zdroj informací; - ověří náležitosti dokladů; - posoudí úplnost náležitostí účetních a daňových dokladů; - vyhotoví běžné účetní doklady; - provede likvidaci účetních dokladů.	2. Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti - vyhotovování, oběh - opravy a likvidace účetních dokladů - daňové doklady	Ekonomika
Žák: - rozliší jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v zařazení majetku; - chápe základní zdroje financování majetku; - vysvětlí rozdíly mezi druhy inventur a umí je používat; - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly.	3. Majetek podniku - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku - inventarizace majetku	Ekonomika
Žák: - určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci; - orientuje se v deníku daňové evidence; - vede daňovou evidenci; - využívá ostatní knihy daňové evidence; - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména se zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.); - vypočte DPH na vstupu, na výstupu; - vyplní daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob; - vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů fyzických osob.	4. Daňová evidence - daňová evidence podnikatele - příjmy a výdaje v daňové evidenci - plátce a neplátce DPH v daňové evidenci - deník a ostatní knihy v daňové evidenci - uzavření daňové evidence - daňové přiznání fyzických osob - výpočet daně z příjmů fyzických osob	Ekonomika
Žák: - schematicky sestaví jednoduchou rozvahu; - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy;	5. Základy účetnictví - předpisy upravující účtování - rozvaha, majetek a zdroje financování	Ekonomika

▪ zachytí změny rozvahových položek na účtech; ▪ pochopí podstatu podvojného zápisu; ▪ otevře účet na začátku nového účetního období; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ vysvětlí vazby mezi syntetickou a analytickou evidencí; ▪ řeší jednoduchý příklad; ▪ využívá oprav při běžném účtování.	▪ vznik rozvahových účtů ▪ vznik výsledkových účtů ▪ metoda podvojného zápisu ▪ syntetické a analytické účty ▪ opravy účetních zápisů	
Žák: ▪ se orientuje v předpisech upravujících účetnictví; ▪ se orientuje v základních principech účetnictví EU; ▪ formuluje základní účetní zásady; ▪ pracuje s účtovým rozvrhem; ▪ umí vyhotovit pokladní účetní doklady; ▪ účtuje základní operace v pokladně, na běžném účtu; ▪ účtuje DPH na vstupu a na výstupu.	6. Základy účtování na syntetických účtech ▪ zákon o účetnictví – základní ustanovení ▪ mezinárodní a české účetní standardy ▪ účetní zásady ▪ základy účtování v pokladně a na běžném účtu ▪ účtování DPH	▪ Ekonomika

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ účtuje způsobem A i B podle dokladů; ▪ vypočítá ceny příjmem, výdejek; ▪ vyhotoví příjemku, výdejku, skladní kartu; ▪ prokáže postup pořízení zásob, účtování a oceňování; ▪ účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích; ▪ účtuje o nákupu a prodeji zboží; ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je.	1. Zásoby ▪ oceňování zásob ▪ účtování faktur ▪ materiál ▪ nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky ▪ zboží	▪ Ekonomika
Žák: ▪ účtuje o dlouhodobém hmotném a nehmotném majetku; ▪ účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku; ▪ orientuje se v odpisovém plánu; ▪ vede analytickou evidenci dlouhodobého majetku;	2. Dlouhodobý majetek ▪ dlouhodobý hmotný majetek ▪ dlouhodobý nehmotný majetek ▪ finanční majetek ▪ analytická evidence dlouhodobého majetku	▪ Ekonomika

- vypočítá a zaúčtuje účetní i daňové odpisy. Žák: - vyhotoví doklady při platebním styku; - účtuje podle pokladních dokladů; - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; - účtuje podle výpisů z bankovních účtů a bankovních úvěrů; - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly; - účtuje o cenných papírech k obchodování.	3. Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - peněžní prostředky v pokladně - peněžní prostředky na účtech - bankovní úvěry - krátkodobý finanční majetek	- Ekonomika - Finanční gramotnost
Žák: - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpisy; - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům); - likviduje přijaté faktury; - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky; - účtuje krátkodobé závazky při obchodování v tuzemsku i v zahraničí; - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně; - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; - zaúčtuje kurzové rozdíly; - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd; - účtuje mzdy, zákonné pojištění; - vypočítá a zaúčtuje daň z příjmů ze závislé činnosti; - zpracuje doklady související s evidencí zaměstnanců.	4. Pohledávky a závazky - účtování pohledávek a krátkodobých závazků z obchodního styku - účtování cla při realizaci dodávky ze zahraničí - účtování DPH u pohledávek a závazků z obchodního styku - mzdy zaměstnanců, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění - daň z příjmů ze závislé činnosti	- Ekonomika - Marketing - Písemná a elektronická komunikace - Právo
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o daních z příjmů a o DPH (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.); - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně; - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH.	5. Daňová soustava - přímé a nepřímé daně - druhy daní - zaúčtování jednotlivých druhů daní	Ekonomika

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák:	1. Manažerské účetnictví hospodářská střediska	Hospodářské výpočty

▪ účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek; ▪ sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou; ▪ srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace; ▪ sestaví kalkulaci s neúplnými náklady; ▪ doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny; ▪ přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu; ▪ zpracuje jednoduchý rozpočet.	▪ kalkulace – druhy, rozdělení ▪ druhy rozpočtů ▪ vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi	▪ Ekonomika ▪ Marketing ▪ Matematika
Žák: ▪ účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů, včetně daňových; ▪ pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů; ▪ objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů; ▪ účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce; ▪ provede uzávěrku nákladových účtů; ▪ účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období; ▪ provede roční uzávěrku výnosových účtů.	2. Náklady a výnosy ▪ účtování ve finančním účetnictví ▪ časové rozlišení nákladů a výdajů ▪ pravidla účtování výnosů ▪ časové rozlišení výnosů a příjmů	▪ Ekonomika
Žák: ▪ chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů; ▪ stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti; ▪ se orientuje v daňovém přiznání a vypočítá daň z příjmů právnických osob; ▪ charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku; ▪ se orientuje v účetních výkazech.	3. Účetní uzávěrka a závěrka ▪ inventarizace majetku a závazků ▪ uzávěrkové operace ▪ účetní závěrka ▪ výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty ▪ účetní výkazy	▪ Ekonomika ▪ Matematika
Žák: ▪ odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou; ▪ zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku;	4. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky ▪ účtování na kapitálových účtech ▪ účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení	▪ Ekonomika

▪ účtuje tvorbu a čerpání rezerv; ▪ hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů;	▪ nerozdělený zisk a ztráta z minulých let ▪ rezervy zákonné a ostatní	
Žák: ▪ se orientuje v právních formách podnikání; ▪ účtuje změny základního kapitálu, rozdělení zisku ve společnosti s ručením omezeným; ▪ chápe specifika zdaňování neziskových organizací; ▪ vypočte účetní zisk, stanoví základ daně z příjmů právnických osob.	5. Účtování v obchodních společnostech ▪ účtování ve společnosti s ručením omezeným ▪ základní principy účtování neziskových organizací – rozdíly oproti podnikatelům	▪ Ekonomika

6.15 CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět Cvičení z účetnictví se zaměřuje na využívání získaných teoretických poznatků z odborných předmětů, především z účetnictví. Osvojení učiva je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vedení účetnictví v účetní jednotce, tak aby byli žáci schopni posoudit finanční zdraví podniku. Rozvíjí myšlení o hospodářských jevech podniku, vede žáky k pečlivé, soustavné a přehledné práci. Součástí výuky je používání základních právních norem převážně z oblasti účetnictví a daní, vyhodnocování získaných informací a ověřování výsledků práce. Žáci si osvojí prakticky účetní agendy v účetním programu ABRA G3 a poznají výhody práce s výpočetní technikou.

Charakteristika obsahu učiva

Žáci se naučí orientovat se v účetním systému, používat výpočetní techniku při vedení účetních agend ve firmě s cílem upevňovat morální vlastnosti účetního pracovníka zaměřené na přesnost a pečlivost. Orientují se v agendách pokladna, nákup a prodej, banka, skladové hospodářství, majetek, upevňují si závěrečné práce, práce s doklady a formuláři s využitím počítačového programu při zpracování souvislého příkladu. Účetní zápisy provádějí pomocí účetního programu ABRA G3. Součástí učiva je také upevňování znalostí z manažerského účetnictví s důrazem na výpočet kalkulací a z daňové evidence. Žáci jsou směřováni tak, aby pochopili smysl celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

V předmětu Cvičení z účetnictví se využívá základní metoda výuky – výklad a vysvětlování. Je kladen důraz na individuální práci, která je na odpovídající úrovni ve vztahu ke schopnostem žáků, a na jejich interaktivní přístup ve vybraných případech s využitím internetu. V rámci výuky je uplatňována i skupinová výuka zejména při řešení souvislých účetních příkladů.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků je průběžná klasifikace písemných testů teoretických znalostí, kde jsou ověřovány průběžné znalosti probírané látky. Při písemných testech je posuzována přesnost, správnost, pečlivost při zachycování účetních zápisů. Dále jsou testovány praktické znalosti, které se uplatňují v běžné praxi s využitím účetního programu ABRA G3. Zde je hodnocena schopnost samostatné práce žáků a jejich výstupy z účetního programu ABRA G3.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení

- využívá výpočetní techniku k řešení pracovních i osobních úkolů,
- zvládá efektivně se učit, sebevzdělávat a stanovovat si dosažitelné cíle při učení,
- vyhledává si informace v odborných textech a rozumí jim,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- orientuje se ve faktech, určí a formuluje problém,
- hledá řešení vzniklých problémů,
- vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- používá odbornou terminologii,
- prezentuje se vhodně zvolenou ústní a písemnou formou,
- akceptuje názory druhých a obhájí své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- zadané úkoly řeší odpovědně s využitím nabytých znalostí a vědomostí,
- pracuje s názory okolí a klade důraz na kvalitní mezilidské vztahy,
- pracuje ve skupinách a prosazuje své zkušenosti a dovednosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- adaptuje se na měnící se pracovní a společenské podmínky, dle svých schopností a možností je ovlivňuje,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, v zájmu organizace i ve veřejném zájmu,
- vyhodnotí vývoj na pracovním trhu a uplatnění na něm,
- vnímá odpovědnost za vlastní profesní budoucnost a rozvoj.

Matematické kompetence

- pracuje dle odpovídajících matematických postupů,
- konečné výsledky příkladů sestaví prostřednictvím dílčích řešení.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržuje bezpečnostní předpisy a pravidla,
- účastní se školení ve vlastním a ve veřejném zájmu, zejména v předepsaných oblastech.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zaměřuje se na podporu vývoje udržitelných zdrojů,
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jeho vývoj, podílí se na jeho ochraně,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

- dodržuje zákony a pravidla chování,
- pracuje s řadou právních norem z různých oblastí a sleduje jejich vývoj.

Provádět činnost související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

- orientuje se v právních předpisech upravujících oblast účetnictví,
- zpracovává agendy:
- související se zásobami (materiálu, výrobků, zboží) od pořízení po vyskladnění,
- ve vztahu k dlouhodobému majetku od pořízení, vyjádření opotřebení po vyřazení,
- zaměstnanců – hrubé mzdy, zákonné a ostatní srážky, výpočet daně ze závislé činnosti a zálohy na ni,
- aktivně reaguje na časté změny v legislativě týkající se výše uvedených agend,
- orientuje se v daňové evidenci a vede Deník příjmů a výdajů, ručně i s pomocí výpočetní techniky,
- orientuje se ve správném fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu,
- aplikuje již osvojené poznatky při řešení souvisejících úloh.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, dlouhodobým majetkem a oběžným majetkem

- vede účetnictví, používá správné účty k účetním zápisům,
- orientuje se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodování s cennými papíry,
- provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- provádí uzávěrkové práce a stanoví výsledek hospodaření,
- vypočítá a odvádí zákonné odvody,
- orientuje se v daňovém systému,
- orientuje se v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku,
- definuje náklady a výnosy, příjmy a výdaje,
- samostatně provádí rozbor účetních operací,
- vyčíslí opotřebení dlouhodobého majetku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, byl odolný vůči názorové manipulaci,
- kriticky zhodnotil informace, které se objevují v médiích,
- přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal v souladu s životním prostředím,
- se ho snažil chránit a zlepšovat pro budoucí generace, respektoval principy udržitelného rozvoje,
- se choval šetrně a odpovědně k přírodě.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval získané teoretické a praktické znalosti ve svém profesním i osobním životě,
- reagoval a adaptoval se na změny trhu práce a související legislativu,
- pracoval v týmu,
- přijímal kritiku při hodnocení své práce jinými a v odpovídající míře na ni reagoval,
- si uvědomoval důležitost celoživotního vzdělání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval digitální nástroje potřebné a vhodné k odborné činnosti,
- běžně využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků a vytvářel vlastní digitální obsah v různých formátech.

Realizace odborných kompetencí

Cvičení z účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ orientuje se v účetním systému, ▪ analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, ▪ vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, ▪ vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, ▪ navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů,	1. Základní orientace v účetním systému ▪ struktura programu ▪ účel a charakteristika informačního systému nebo služby ▪ veřejné nebo oborové informační systémy a služby ▪ uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) ▪ uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie

▪ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat, ▪ třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, ▪ dokáže zadat počáteční zůstatky a zaúčtovat jednoduché operace.	▪ datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory ▪ definice procesů, činností a konfigurace informačního systému ▪ zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) ▪ definice vlastní firmy ▪ adresář ▪ zadání počátečních zůstatků ▪ modul ostatní doklady ▪ účetní deník ▪ záloha a obnova dat	
Žák: ▪ zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů, ▪ eviduje operace v pokladní knize, ▪ opraví a tiskne doklady.	2. Pokladna ▪ příjmové pokladní doklady ▪ výdajové pokladní doklady ▪ opravy pokladních dokladů ▪ tisk dokladů a pokladní knihy ▪ orientace v zákonech s využitím internetu	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie
Žák: ▪ zpracuje přijaté faktury, ▪ vyhotoví příkazy k úhradě, ▪ zadá podklady pro vystavení faktur a zvolí vhodný způsob zadávání údajů.	3. Fakturace ▪ přijaté faktury ▪ záznam a generování platebního příkazu ▪ objednávky a jejich evidence ▪ vystavené faktury ▪ přijaté objednávky ▪ opravy faktur, tisk a zaúčtování ▪ orientace v zákonech s využitím internetu	▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie
Žák: ▪ účtuje podle výpisů z bankovních účtů, ▪ při zadávání vstupních údajů kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy.	4. Bankovní operace ▪ účtování plateb podle bankovních výpisů ▪ zpracování platebních příkazů ▪ propojení faktur a bankovních výpisů ▪ opravy a tisk dokladů ▪ internet a využití v bankovníctví	▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie
Žák: ▪ vede skladní kartu a promítá do ní změny stavu zásob, ▪ používá skladové doklady, ▪ umí je zkontrolovat a vyhotovit, ▪ ověří stav zásob pomocí inventarizace a zpracuje její výsledky.	5. Evidence skladového hospodářství ▪ vedení skladových karet ▪ skladové pohyby podle příjemek a výdejek ▪ inventura ▪ účtování skladových operací	▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Matematika
Žák:	6. Evidence dlouhodobého majetku ▪ práce s inventurní kartou	▪ Účetnictví ▪ Ekonomika

▪ vyplní inventární kartu DM včetně zadání podkladů pro výpočty účetních i daňových odpisů, ▪ účtuje zařazení a vyřazení majetku v pořizovací ceně.	▪ změny ve stavu dlouhodobého majetku podle dokladů ▪ evidence odpisů ▪ účtování dlouhodobého majetku	▪ Informační technologie ▪ Matematika
Žák: ▪ samostatně vyhledává zaúčtované údaje, ▪ využije je pro sestavení účetní uzávěrky a pro výpočet daně, ▪ umí pracovat s výkazy.	7. Závěrečné práce v účetnictví ▪ účetní uzávěrka ▪ zjišťování hospodářského výsledku ▪ sestavení daňového přiznání ▪ rozvaha ▪ výkaz zisku a ztráty	▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Matematika
Žák: ▪ vede Deník příjmů a výdajů, ▪ zapisuje do Knihy nepřímých daní, ▪ sleduje daň z přidané hodnoty a počítá daňovou povinnost či nadměrný odpočet, eviduje faktury do Knihy pohledávek nebo do Knihy závazků, ▪ počítá daňovou povinnost osoby samostatně výdělečně činné.	8. Daňová evidence ▪ evidence příjmů a výdajů – zapisování do deníku ▪ knihy v daňové evidenci ▪ záznamní evidence DPH u plátců ▪ uzavření daňové evidence ▪ výpočet daně z příjmů osob samostatně výdělečných	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie
Žák: ▪ dokáže pracovat s různými podobami dokladů, ▪ ověří náležitosti účetních dokladů, ▪ uvažuje o oběhu dokladů v rámci dané firmy, ▪ vyplní vybrané formuláře na základě své agendy. ▪ identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat, ▪ navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	9. Práce s doklady a formuláři ▪ aktivně využívá internet pro práci s doklady a formuláři ▪ sestaví daňové přiznání s pomocí internetu ▪ vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) ▪ hromadné zpracování dat, export a import	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie
Žák: ▪ soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu sestav, ▪ dopočítává si prodejní cenu pomocí kalkulačky, ▪ interpretuje zjištěné výsledky.	10. Zpracování souvislého příkladu s využitím dat konkrétní firmy	▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Matematika

6.16 FINANČNÍ GRAMOTNOST

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Finanční gramotnost je odborný předmět, který reflektuje Národní strategii finančního vzdělávání 2.0.

Předmět Finanční gramotnost:

- vede žáky k základní orientaci v peněžní, cenové a rozpočtové gramotnosti,
- vede žáky k tomu, aby finančně zabezpečili sebe a svou rodinu,
- rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky,
- učí žáky sestavit finanční plán, rozpočet domácnosti a řešit různé životní události,
- orientuje žáky v možnostech nakládání s penězi,
- orientuje žáky v bankovní sféře, vede k porozumění bankovním činnostem a produktům,
- učí žáky praktickému použití dokladů při platebním styku,
- učí žáky provádět obvyklé finanční výpočty (úroky, diskont, kurzy,...),
- vede žáky k tomu, aby aktivně vstupovali na trh finančních produktů a služeb, aby kriticky posuzovali konkrétní nabídky finančních služeb a produktů,
- orientuje žáky v nabídce pojistných produktů, stavebního spoření, penzijního připojištění a podílových fondů,
- učí žáky praktickému využití cenných papírů a obchodování s nimi,
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění jejich znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů,
- vede žáky k ochraně osobních údajů.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se finančního trhu a jeho struktury, jednotlivých finančních zprostředkovatelů a produktů, které nabízejí. Největší důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se orientovat na finančním trhu.

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách finanční praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce, např. ČNB a komerční banky.

Pojetí výuky

V hodinách finanční gramotnosti budou využívány následující metody a formy práce:

- metody motivační – příklady z praxe, brainstorming, simulační hry (stolní hra Finanční svoboda), přednášky odborníků z praxe, exkurze,
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse,
- metody expoziční – vyprávění (např. historie burzy), vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů), popis (např. výpisu z BÚ, příkazu k úhradě, inkasu, obligace, apod.), zápisy na tabuli, prezentace digitalizovaných učebních materiálů, využití dataprojektoru, práce s učebním textem, elektronická učebnice – cvičení, seminární práce, práce s aktuálními formuláři i v interaktivní podobě.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Hodnocení ústního projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- používají odbornou terminologii,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Hodnocení písemného projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost,
- způsob prezentace, vystupování před publikem,
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost diskuse.

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,

- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- získává, posuzuje a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů AI.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí, optimálně využívá masová média,
- odolává myšlenkové manipulaci,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení,
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák bude:

- veden k osobní odpovědnosti za vlastní život,
- schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce,
- schopen efektivní sebeprezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem,
- seznámen s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování, používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům,
- efektivně využívat digitální nástroje potřebné a vhodné pro odborné ekonomické činnosti,

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si vlastní osobní vzdělávací prostředí,
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.

Realizace odborných kompetencí

Finanční gramotnost – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák ▪ vysvětlí pojem finančního trhu a principy jeho fungování, rozliší složky finančního trhu, ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, ▪ orientuje se v sestaveném finančním plánu, ▪ charakterizuje státní rozpočet a jeho jednotlivé položky, ▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, ▪ rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy, ▪ na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů, ▪ rozliší RM systém a burzu, ▪ charakterizuje trh drahých kovů, sleduje vývoj ceny zlata s využitím internetu, ▪ vysvětlí pojmy valuty, devizy, kurz, revalvací a devalvací kurzu a provádí výpočty s kurzovním lístkem, ▪ provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů.	1. Finanční trh ▪ finanční trh a jeho členění ▪ subjekty finančního trhu ○ domácnosti (majetek a rozpočet rodiny) ○ stát ○ podniky ▪ cenné papíry, burza, RM systém ▪ trh drahých kovů ▪ trh devizový ▪ trh úvěrový	▪ Ekonomika ▪ Informační technologie (informační zdroje) ▪ Účetnictví ▪ Matematika (operace s čísly, řešení rovnic, statistika) ▪ Písemná elektronická komunikace (formuláře)
Žák ▪ odliší poslání centrální banky a komerčních bank, ▪ navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování,	2. Finanční zprostředkovatelé ▪ pojišťovny (komerční pojištění) ▪ stavební spořitelny ▪ účastnické a penzijní fondy ▪ investiční a podílové fondy ▪ úročení a diskontování (úroková míra)	▪ Ekonomika ▪ Informační technologie (tabulky, grafy) ▪ Matematika (finanční matematika)

▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, ▪ orientuje se v rizicích půjček a důsledcích jejich nesplacení, možnostech řešení zadlužení a předlužení, možnostech jak řešit tíživou finanční situaci, ▪ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku, ▪ provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace), ▪ vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, ▪ na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu, ▪ orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou – finančních technologiích, ▪ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika, ▪ orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, ▪ charakterizuje investiční společnosti, účastnické a penzijní fondy, stavební spořitelny a jejich produkty, ▪ orientuje se v možnostech zabezpečení na stáří, ▪ používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, ▪ provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.		▪ Písemná elektronická komunikace (úprava tabulek, grafů) ▪ Hospodářské výpočty (procentový počet) ▪ Základy společenských věd
--	--	--

6.17 PSYCHOLOGIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	166 (5)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka tohoto předmětu směřuje k pochopení základních znalostí z obecné psychologie a psychologie sportu. Předmět umožňuje žákům proniknout do dějů v lidském organismu zejména v souvislosti s psychikou člověka. Cílem je naučit žáky využívat poznatků z psychologie v profesním i osobním životě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí. Součástí je i rozšíření vědomostí o správné životosprávu a významu pohybových aktivit pro lidský organismus.

Žáci:

- charakterizují základní psychologické pojmy, orientují se v základních disciplínách a směrech oboru psychologie;
- vysvětlí a aplikují poznatky z oblastí vývoje osobnosti a její struktury (aktivačně motivační vlastnosti, vztahově-postojové vlastnosti, seberegulační vlastnosti, dynamické vlastnosti, výkonové vlastnosti);
- ovládají základní poznatky z oblasti psychologie sportu;
- chápou význam psychologie ve vztahu ke sportovním aktivitám;
- získají dovednosti k preventivní a aktivní péči o zdraví;
- poznávají potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě;
- chápou, jak působí výživa, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce a překonávání negativních emocí a stavů na zdraví;
- rozvíjejí schopnost kontrolovat a ovládat své jednání, chování;
- rozvíjejí dovednosti využitelné při realizaci sportovních aktivit, v trenérské a sportovně-manažerské práci (sportovní motivace, psychologická příprava na výkon, autoregulace chování).

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je koncipováno do 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, do 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Předmět Psychologie umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu. Z výchovně-vzdělávacího hlediska má charakter pedagogického procesu zaměřeného na rozvoj osobnostních předpokladů žáka. Podstata spočívá v sebepoznání jedince (poznání sebe sama, uvědomění si povahových stránek – kladů a nedostatků, svých osobnostních vlastností a podstaty svého jednání v různých životních situacích). Žáci dovedou aplikovat poznatky z obecné

psychologie v běžném životě. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o světě kolem nás, žáci chápou základní psychologické jevy a procesy.

Učební předmět Psychologie rozšiřuje vědomosti a dovednosti z oblasti rozvoje osobnosti, komunikace, senzorických procesů a vnímání, charakteru a postojů člověka, sportovní motivace a socializace ve sportu.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – výklad, řízený rozhovor, příklady z praktického života,
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení,
- aktivizační metody – diskuse, metody heuristické (řešení problémů), metody situační,
- metody inscenační – zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, referáty

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka a kooperativní výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, psychologie osobnosti;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující se k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu;

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného;
- jazyková stránka písemného vyjadřování;
- samostatnost;

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost;
- způsob prezentace, vystupování před publikem;
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost;

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma;
- schopnost diskuse;

Klíčové kompetence

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- používá odbornou terminologii,
- rozvíjí osobnostní (intrapersonální) kompetence,
- dovede charakterizovat osobnost a její vývoj z hlediska psychologie,
- rozpozná, co ohrožuje duševní zdraví, popíše vlivy psychického zatížení,
- zná zásady zdravé výživy,
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- zapojuje se aktivně do zlepšování životního stylu,
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a sportu,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu Psychologie by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili a formulovali vlastní priority,
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za vlastní život,
- naučit žáky komunikační dovednosti a sebe prezentaci,
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- podpořit otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- vyhledat potřebné informace z různých zdrojů, předat je a prezentovat vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, kriticky je hodnotit; použít digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů
- uplatňovat a znát právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti.

Realizace odborných kompetencí

Psychologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vysvětlí obsahovou podstatu psychologie jako vědní disciplíny, ▪ porozumí, co je předmětem psychologie a čím se zabývá, ▪ orientuje se v základních psychologických disciplínách, ▪ osvojí si současné psychologické směry, odvodí jejich podstatné znaky a odlišnosti, ▪ zná jednotlivá pracoviště psychologické pomoci dle poskytovaných služeb.	1. Psychologie jako věda ▪ vymezení předmětu psychologie ▪ charakteristika psychologických disciplín ▪ současné psychologické směry ▪ význam a možnosti pracovišť psychologické pomoci	▪ Základy společenských věd
Žák: ▪ vysvětlí současné přístupy k pojmu osobnosti, ▪ definuje osobnost jako soustavu vlastností, ▪ rozlišuje bio-psycho-sociální determinanty psychického vývoje člověka, ▪ objasní význam genetiky.	2. Osobnost člověka ▪ pojem osobnost ve vědecké psychologii ▪ pracovní charakteristika osobnosti ▪ osobnost z hlediska bio-psycho-sociálního ▪ dědičnost a proměnlivost ▪ biologie člověka ▪ osobnost a její vývoj ▪ duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti	▪ Základy společenských věd ▪ Základy somatologie a fyziologie

Žák: ▪ popíše jednotlivé složky struktury osobnosti, ▪ vysvětlí vztah mezi tělesnou konstitucí a některými znaky osobnosti, ▪ pochopí pojem temperament a dokáže vysvětlit jeho význam ve skladbě osobnosti, ▪ popíše jednotlivé typy temperamentu, ▪ pozná své vlastnosti, svůj typ temperamentu, ▪ zná možnosti ovlivňování temperamentu a dokáže je aplikovat v praktickém životě, ▪ rozumí pojmům schopnosti, vlohy a inteligence, vysvětlí jejich význam pro osobnost, ▪ využívá metody k rozvoji vlastních schopností, ▪ definuje charakter, objasní jeho význam ve struktuře osobnosti, ▪ pozná své charakterové vlastnosti, postoje ve vztahu k sobě samému, k druhým, k práci, k hodnotám, ▪ charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách, ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	3. Skladba osobnosti ▪ vlastnosti osobnosti, rysy osobnosti, stavy osobnosti ▪ vlastnosti konstituční, somatotyp osobnosti ▪ temperament, typy temperamentu ▪ schopnosti člověka, intelekt ▪ charakter, morálka jedince ▪ postoje ▪ životní postoje a hodnotová orientace	▪ Základy společenských věd ▪ Základy somatologie a fyziologie
Žák: ▪ definuje potřeby, umí je uspořádat do základních skupin, ▪ popíše poznávací potřeby, sociální potřeby, potřeby aktivity, potřeby dosahování výkonu a potřeby existenciální, ▪ dokáže uspořádat hierarchicky své potřeby, ▪ rozumí podstatě motivačního chování člověka, ▪ chápe a dokáže ovlivnit motivy vlastního chování, ▪ vysvětlí, co označujeme zájmem, pochopí význam rozvoje a prohlubování zájmové oblasti, ▪ vyjmenuje různé druhy poruch zaměřenosti a stručně je charakterizuje,	4. Zaměřenost osobnosti ▪ potřeby jako základní rovina zaměřenosti, ▪ charakteristika motivace, třídění motivů ▪ zájmy osobnosti – poruchy zaměřenosti ▪ interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	▪ Ekonomika ▪ Management ▪ Právo

▪ pochopí význam seberealizace, sebeaktualizace, sebepoznání a seberegulace, ▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.		
Žák: ▪ chápe pojem interakce a pojem komunikace, ▪ vysvětlí druhy komunikace – verbální a neverbální komunikace, harmonická a konfliktní, symetrická a asymetrická, soutěživá a spolupracující, ▪ rozumí pojmu socializace osobnosti a specifikuje různá pojetí socializace člověka, ▪ vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, ▪ vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání.	5. Mezilidské vztahy a socializace osobnosti ▪ pojetí interakce a komunikace mezi lidmi ▪ druhy komunikace ▪ verbální a neverbální komunikace ▪ socializace osobnosti	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Informační technologie

Psychologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ objasní pojem učení, chápe souvislosti s učením v praktickém životě, ▪ dokáže vysvětlit různé druhy učení, učení podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické učení, učení verbální, pojmové učení, učení řešením problémů, učení nápodobou, ▪ pochopí význam zásad efektivního učení a aplikuje tyto zásady pro sebe, ▪ dokáže se podrobit své vlastní učební analýze.	1. Psychologie učení ▪ charakteristika učení, druhy učení ▪ efektivní učení ▪ učební autoregulace, sebeřízení	▪ Základy somatologie a fyziologie ▪ Teorie sportovní přípravy
Žák: ▪ pochopí přínos psychologie sportu pro aktivního sportovce, trenéra a manažera sportovních aktivit, ▪ vysvětlí význam pohybu – motoriky pro vývoj a adaptaci člověka,	2. Základy psychologie sportu ▪ předmět a metody psychologie sportu ▪ pohyb, adaptace a vývoj člověka ▪ hra, rituál, sport	▪ Tělesná výchova ▪ Teorie sportovní přípravy

▪ charakterizuje význam sportovních her v kultuře člověka, ▪ porovná a stručně popíše jednotlivé přístupy k tělesným cvičením, ▪ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o pohybových činnostech ▪ diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	▪ východní a západní přístupy k tělesnému cvičení	
Žák: ▪ umí vysvětlit psychické jevy, jejich třídění, poznávací procesy, ▪ umí definovat pojem vnímání, vjem, počitek, ▪ charakterizuje procesy paměti, zapamatování, uchování, vybavení, ▪ vysvětlí druhy paměti, představy, ▪ charakterizuje myšlení, pojem ▪ vysvětlí význam řeči, ▪ umí definovat city, projevy citů, ▪ zná pojem pozornost, druhy pozornosti, ▪ umí vysvětlit zvláštnosti vnímání ve sportu, ve sportovní činnosti si je uvědomuje, ▪ pozná své individuální zvláštnosti v kognitivních procesech a dokáže se jim ve sportovních činnostech přizpůsobovat, ▪ popíše druhy představ využívané ve sportovní činnosti, dokáže své představy rozvíjet a aktivně s nimi pracovat v senzomotorických dovednostech, ▪ charakterizuje druhy myšlení využívané ve sportovní činnosti, pozná, k jakým druhům myšlení inklinuje při sportovních aktivitách, píše tzv. koncept „hráčské inteligence“, ▪ vysvětlí charakteristické znaky pozornosti ve sportu, vysvětlí, které činitele ovlivňují koncentraci sportovce, cvičí základní techniky koncentrace při sportovních aktivitách, ▪ zná časový sled emocí ve sportu (předstartovní stavy, soutěžní stavy, pozávodní stavy),	3. Psychické poznávací procesy a sport ▪ poznávací procesy - vnímání, paměť, představy, myšlení, řeč, ▪ psychické stavy, emoce ▪ poznávací procesy ve sportu ▪ vnímání ve sportu ▪ představy při pohybových cvičeních ▪ myšlení při sportu ▪ pozornost ve sportu ▪ volní procesy ve sportu	▪ Základy somatologie a fyziologie ▪ Tělesná výchova

- vysvětlí aktivační teorii emocí ve vztahu k efektivnímu výkonu, - dokáže eliminovat úzkost a strach při sportu, - charakterizuje vliv volných vlastností při sportu, dokáže ovlivňovat své volní úsilí ve sportu.		
Žák: - pochopí principy a zákonitosti motivace ve sportu, - charakterizuje jednotlivá stádia motivační struktury sportovce, - uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám, - vysvětlí teorii výkonové motivace, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu, - uvědomí si motivy ovlivňující jeho směřování ke sportu, pochopí saturaci potřeb ve sportovních aktivitách, - zná principy a zásady povýkonové analýzy – kauzální atribuce – popíše znaky adherence ve sportu, tzn. věrnost či setrvalost ve zvoleném programu činnosti ve sportu, - vysvětlí autodeterminační teorii, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu.	4. Sportovní motivace - motivační struktura sportovce a jeho vývoj - aspirace ve sportu - výkonová motivace - potřeby a motivace - kauzální atribuce a adherence ve sportu - autodeterminace ve sportu	- Management - Teorie sportovní přípravy

Psychologie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - popíše strukturu osobnosti jedince, vysvětlí, které osobnostní vlastnosti jedince mají vliv na sportovní výkon, - vysvětlí znaky sportovního talentu, umí se orientovat v metodách psychologického výběru talentu, - charakterizuje problémové sportovce, zamyslí se nad svými projevy, které jsou považovány za problémové, dokáže eliminovat své případné problémové chování při sportu, - zná základní znaky charakterových vlastností sportovce,	1. Osobnost ve sportu - pojem osobnost sportovce a její poznávání ve sportu - sportovní talent - problémový sportovec - sportovní charakter	- Základy společenských věd - Základy somatologie a fyziologie

▪ uvědomí si své vlastní charakterové vlastnosti ve vztahu ke sportovnímu chování.		
Žák: ▪ popíše znaky a kroky modelovaného tréninku, ▪ osvojí si techniky regulace psychických stavů v předstartovních, soutěžních a posoutěžních situacích, ▪ vysvětlí pojem komplex motivační struktury sportovce, dokáže ho aplikovat ve své sportovní přípravě, ▪ orientuje se v zákonitostech a principech meziosobních vztahů při sportovní přípravě, osvojí si základní postupy jejich pozitivního ovlivňování, ▪ pozná své individuální přístupy.	2. Psychologická příprava sportovce ▪ modelovaný trénink ▪ regulace aktuálních psychických stavů ▪ regulace motivační struktury ▪ regulace meziosobních vztahů ▪ individualizace z psychologického hlediska	▪ Teorie sportovní přípravy
Žák: ▪ dokáže charakterizovat a aktivně ovlivňovat vlastnosti sportovního družstva (např. stabilitu skupiny, integrovanost skupiny, koheze skupiny apod.), ▪ umí se orientovat ve skupinové dynamice, uvědomí si své postavení ve sportovních skupinách na základě svých osobnostních vlastností, dovedností a dalších činitelů ovlivňujících pozici jedince ve skupině, ▪ pojmenuje činitele ovlivňující efektivitu sportovního družstva a dokáže je pozitivně využít v trenérské a sportovně-manažerské práci.	3. Sociální skupiny ve sportu ▪ vlastnosti sportovního družstva jako sociální skupiny ▪ struktura a dynamika sportovního družstva ▪ efektivita sportovního družstva	▪ Tělesná výchova ▪ Management
Žák: ▪ popíše a charakterizuje obvyklé stresory ve sportu, uvědomí si, jak jim předcházet, ▪ osvojí si relaxační a antistresové techniky, ▪ nahlíží na sport jako na základní prostředek kvality života, vysvětlí pojetí wellness ve sportu, ▪ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu, ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech.	4. Psychohygiena ve sportu ▪ psychické zátěže ve sportu ▪ antistresové účinky sportu ▪ sportovní kvalita života ▪ zdraví a nemoc ▪ rizikové faktory poškozující zdraví	▪ Základy somatologie a fyziologie ▪ Teorie sportovní přípravy

6.18 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	234 (7)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi. Vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informačních technologií přispívá ke komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností.

Žák:

- porozumí základním pojmům a metodám informatiky, chápe uplatnění informatiky v ostatních vědních oborech a profesích,
- rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost,
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje data a informace,
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu,
- je schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů,
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy a informatická řešení,
- rozumí technickým základům digitálních technologií tak, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové,
- je schopen využít digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů,
- navrhuje systémy nebo jejich části, procesy, propojuje různé technologie a jejich části a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků,
- hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií,
- dorozumí se a pracuje s ostatními při dosahování společného cíle,
- neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné,
- uvědomuje si vliv technologií na společnost, chápe svou zodpovědnost při používání technologií,
- získává otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- je motivován k celoživotnímu vzdělávání, věří ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- je schopen odhadnout úlohy, které vyřeší sám a které vyžadují pomoc odborníka,
- má schopnost se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět Informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s počítačem, s jeho základním programovým vybavením, s místní počítačovou sítí a internetem a efektivně je využívali při studiu, v každodenním soukromém i občanském životě.

Pojetí výuky

Základní formou výuky je individuální práce žáka na počítači (využívání vhodného prostředí, pomůcek, běžně dostupných nástrojů, programů a technologií). Výuka spočívá především v provádění praktických úkolů blízkých životu žáků a odborné praxi a je doplňována nezbytnými teoretickými informacemi. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, interaktivní přístup a řešení komplexních úloh a mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je průběžná klasifikace praktických prací a testů ověřujících znalost teoretických základů probírané látky, které žáci absolvují vždy po probrání uceleného tematického celku. Důraz je kladen na pochopení dostupných funkcí jednotlivých programů, na pochopení provázání teoretických informací s praktickým využitím, na individuální přístup k řešení úkolů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je schopen využívat informační zdroje k řešení každodenních osobních i pracovních úkolů,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- dokáže využívat výpočetní techniku i v jiných vyučovacích předmětech,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- dokáže posoudit relevanci informačních zdrojů, rozhodovat se, která informace je podstatná a která ne.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- se dokáže rozhodnout, jaké prostředky informačních technologií mu mohou pomoci při řešení příslušného úkolu,
- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá předchozích zkušeností a vědomostí,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmově).

Komunikativní kompetence:

Žák:

- se vhodně prezentuje ústní i písemnou formou,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- při prezentaci dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku,
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- dokáže pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě posuzuje návrhy druhých,
- reálně posuzuje své schopnosti a možnosti, odhadne výsledky svého jednání a chování,
- dokáže se efektivně učit a pracovat,
- objektivně posuzuje dosažený pokrok a volí další prostředky při řešení úkolu,
- využívá zkušeností jiných lidí, akceptuje odlišný názor a je schopen diskuse,
- zná možnosti dalšího vzdělávání a aktivně je využívá.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je schopen konstruktivně řešit své osobní a sociální problémy,
- zkoumá věrohodnost informací, nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- dokáže si zjistit informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá personálních služeb, orientuje se v nabídce Úřadu práce,
- vhodně komunikuje, dokáže se prezentovat,
- má povědomí o svých slabých a silných stránkách,
- má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák:

- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy,
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používá a převádí jednotky,
- dokáže provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby žáka nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní nebo profesní komunitě, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- tvoří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Žák:

- osvojí si zásady a návyky ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v informačních zdrojích, využíval je a dokázal kriticky hodnotit informace,
- se učil rozvíjet získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělávání pro celý život,
- vedl aktivní pracovní život,
- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority,
- se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval,
- byl motivovaný k celoživotnímu učení,
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl hlouběji principům, na kterých pracují digitální technologie,
- rozvíjel své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budoval si osobní vzdělávací prostředí, byl schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientoval se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, byl schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářel a spravoval své digitální identity; aktivně pečoval o svou digitální stopu (ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný),
- chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránil digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzoval jejich spolehlivost a postupoval vždy s vědomím existence ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- přizpůsoboval své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- navrhoval taková bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázal druhým poradit s řešením technických problémů,
- vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků a vytvářel a upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech; měnil, vylepšoval a zdokonaloval obsah stávajících děl s cílem tvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikoval prostřednictvím různých digitálních technologií,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Realizace odborných kompetencí

Informační technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; ▪ využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);	Elektronická komunikace ▪ e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, sociální sítě	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: ▪ identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí ▪ způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty

chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová - autentizace, zálohování dat)	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;	Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	Digitální technologie Hardware - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	Digitální technologie Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; Tvorba, testování a provoz softwaru Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - náповěda a licence programu.	Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky, grafy);	Digitální technologie Software aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací)	- Všeobecně vzdělávací a odborné předměty - Písemná a elektronická komunikace - Český jazyk a literatura - Školní projekt

▪ vytváří prezentace ze získaných podkladů, upravuje je a uchovává		
--	--	--

Informační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (hromadnou korespondenci); ▪ - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie Software ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor)	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Český jazyk a literatura
Žák: ▪ s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; ▪ kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; ▪ v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí ▪ digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; ▪ digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; ▪ sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: ▪ interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; ▪ odhaluje chyby v datech; ▪ porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; ▪ aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	Data, informace a modelování ▪ internet ▪ data a informace, interpretace dat; ▪ informace a množství informace v datech; ▪ chyby v datech a kontrola dat; ▪ kódování informací a dat; ▪ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; ▪ datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: ▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací nebo grafiky atp.);	Digitální technologie Software ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií, video); ▪ zařízení s vestavěnými systémy;	▪ Dějepis ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Občanská nauka ▪ Cizí jazyky Školní projekt

▪ na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		
--	--	--

Informační technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; ▪ rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby ▪ internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; ▪ typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; ▪ fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; ▪ cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; ▪ webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Anglický jazyk
Žák: ▪ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie Software ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor) ▪ Wordprocessing	▪ Písemná a elektronická korespondence
Žák: ▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ pracuje s prostředky ICT při statistickém zjišťování informací; ▪ vyhledává statistická data ve vhodném zdroji; ▪ provádí výpočty statistických ukazatelů v tabulkovém kalkulátoru a vyhodnotí jejich výsledky;	Digitální technologie Software ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor) ○ statistické zpracování informací ○ statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat ▪ prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy střední hodnoty, charakteristiky variability Data, informace a modelování ▪ statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Matematika ▪ Finanční gramotnost ▪ Daňová gramotnost Školní projekt

▪ zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	▪ strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	
---	---	--

Informační technologie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	Data, informace a modelování - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - databáze	Matematika
Žák: - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba, testování a provoz softwaru Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;	Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák:	Digitální technologie Software	- Ekonomika - Účetnictví

▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (vestavěné a vlastní funkce, databáze, tisk); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor)	▪ Finanční gramotnost ▪ Daňová gramotnost
--	---	--

6.19 PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	170 (5)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Cílem je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, využívají šablony dopisních předtisků. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozvrženo do všech ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 1 hodiny

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem ZAV. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat hmatovou metodou. Žák se učí značky, znaménka, číslice, využívat numerickou klávesnici, úpravu textů. Žáci pořizují záznamy podle diktátu. Žáci v závěru ročníku ovládají hmatovou metodou všechny důležité znaky české klávesnice.

V druhém ročníku se žáci seznamují s normalizovanou úpravou písemností. Pochopí pravidla pro stylizaci a psaní obchodních dopisů, napíší správně adresy, využívají šablon pro pořizování dopisů. Zpracovávají písemnosti týkající komunikace v obchodním styku, písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při plnění dodávky a písemnosti při porušování obchodních smluv.

Obsahem učiva třetího ročníku jsou personální písemnosti, dopisy fyzických osob, právní a ostatní písemnosti, včetně opakování obchodní komunikace mezi dodavateli a odběrateli.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a používají normalizované šablony pro obchodní korespondenci. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů a orientují se v psychologii obchodního dopisu. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s internetem. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Žáci využívají programovanou výuku psaní na klávesnici ZAV a digitalizované učební materiály.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální + instruktáž
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci se přihlíží i k výkonu dosaženému v programu ZAV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Součástí klasifikace je úroveň vypracování tabulek.

Klíčové kompetence

Žáci ovládají klávesnici hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Žáci se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly v rámci obchodního prostředí (dodavatelsko-odběratelské vztahy) a také formulovat své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, jazykově správně a přehledně. Poznávají a osvojují si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla, při spolupráci a komunikaci v běžném i digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- dovedli vyhledávat a posuzovat informace

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- si osvojili kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastním životě a vzdělání,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- byli připraveni vzájemně se respektovat, spolupracovat, vést dialog,

- se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- byli schopni formulovat své priority a očekávání

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- přizpůsobovali své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Realizace odborných kompetencí

Předmět PEK – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ se seznámí s klávesnicí osobního počítače, ▪ seznámí se s programem ZAV, ▪ přihlásí se do sítě, ▪ volí individuální postup, ▪ demonstroe psaní malých a velkých písmen podle programu, ▪ dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.	1. Psaní na klávesnici hmatovou metodou ▪ seznámení s vyučovacím programem ZAV ▪ nácvik na střední a horní řadě	▪ Informační a komunikační technologie (INT) 1. ročník (samostatná práce s počítačem, soubory, adresářová struktura)
Žák: ▪ rychle a přesně ovládá klávesnici počítače hmatovou metodou.	2. Nácvik psaní na dolní řadě, nácvik velkých písmen	
Žák: ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	3. Digitální technologie Software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový	Informační technologie

zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.	procesor, zvláštní úprava textů, zvýraznění, formátování textů	
Žák: demonstruje znalost psaní písmen na číselné řadě.	4. Nácvik psaní na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti	
Žák: - píše znaménka a značky všemi deseti a naslepo, - cvičí psaní diakritických a interpunkčních znamének.	5. Nácvik psaní znamének a značek	
Žák: - zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - vypočítá čisté úhozy za minutu a přesnost, výsledek a známku.	6. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní procvičování probraných písmen ve výukovém programu ZAV	
Žák: - zachytí přímý diktát, - dodržuje hmatovou metodu, pravidla pravopisu.	7. Diktát, zvyšování přesnosti a rychlosti	Český jazyk a literatura
Žák: - efektivně ovládá klávesnici počítače, - na konci roku píše min. 115 čistých úhozů za 1 minutu při přesnosti do 0,50 %, - dodržuje předpisy týkající se BOZP.	8. Školní kolo soutěže v psaní na klávesnici, + meziškolní soutěže v psaní na klávesnici, + písemné práce - čtvrtletně	

Předmět PEK – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - manipuluje s písemnými i elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel, - přijímá a odesílá elektronickou poštu.	1. Zpracování písemností a manipulace s nimi - manipulace s dokumenty - elektronická komunikace - přijetí pošty	- Informační technologie (práce s text. editorem) - Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova, stylistika)
Žák: - pořizuje adresy právnických a fyzických osob, - používá pravidla normalizované úpravy podle aktuální ČSN, - používá šablonu pro psaní obchodních dopisů a pohybuje se v ní správným způsobem,	2. Normalizovaná úprava písemností podle aktuální ČSN - psaní adres, odvolací údaje - pravidla a zásady pro stylizaci dopisů - části obchodního dopisu	- Ekonomika (právní formy podnikání) - INT (práce s text. editorem MS Word, vyhledávání informací na internetu, pošta)

rozeznává základní pravidla pro stylizaci obchodních dopisů.		Český jazyk a literatura (stylistika různých slohových útvarů, gramatická cvičení)
Žák: - ovládá pravidla a zásady normalizované úpravy písemností při uzavírání a plnění kupních smluv, - orientuje se v šabloně pro obchodní dopis, umí se v ní pohybovat, - zná principy psychologie obchodních dopisů, - sestaví a nastylizuje dle ČSN jednotlivé druhy obchodních dopisů či e-mailů a odpovědi na ně.	3. Komunikace v obchodním styku - princip psychologie obchodních dopisů - písemnosti při nákupu a prodeji výrobků, zboží a služeb (nabídka, poptávka, objednávka, avízo, odvolávka, přepravní dispozice, kupní smlouva) - písemnosti při plnění dodávky (dodací list, faktura) - písemnosti při porušování obchodních smluv (reklamace, urgence, upomínka + odpovědi na ně)	- Ekonomika (dodavatelsko-odběratelské vztahy) - Účetnictví (dodací list, faktura) - Informační technologie (MS Word)
Žák: - ovládá hmatovou metodu psaní na klávesnici, - dosahuje min. 145 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 % chyb.	4. Průběžné procvičování přesnosti a rychlosti - využívání výukového programu ZAV - zapojení do Meziškolní internetové soutěže ZAV - školní soutěž - opisy z obrazovky i z papíru	INT (práce s textovým editorem, uložení a tisk dokumentů)

Předmět PEK – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní písemnosti v předepsané formální úpravě, - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování.	1. Personální písemnosti - žádost o místo, životopis - pracovní pohovor - pracovní smlouva - výpověď ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - zrušení prac. poměru ve zkuš. době - okamžité zrušení prac. poměru	- Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) - Ekonomika (personální činnosti podniku) - Management (management podniku) - Marketing - Právo (pracovní právo) - INT (práce s textovým editorem)
Žák: efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní písemnosti v předepsané formální úpravě.	2. Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis - potvrzení (stvrzenka)	- Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) - Právo (občanské právo) - INT (práce s textovým editorem)
Žák: efektivně ovládá klávesnici počítače, vyhotovuje základní druhy písemností.	3. Dopisy občanů organizacím - žádost - stížnost - odvolání	- Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) - INT (práce s textovým editorem)
Žák: se připravují na stylizaci obchodních dopisů, opakování ke složení praktické maturitní zkoušky.	4. Opakování obchodních dopisů poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka	- Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) - INT (práce s textovým editorem) - Ekonomika (dodavatelsko-odběratelské vztahy)
Žák: napiše zkoušku na rychlost a přesnost, vyhotoví obchodní dopis a tabulku dle zadání.	5. Možnost vykonat státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici a obchodní korespondence (zkoušky jsou dobrovolné)	INT (tabulky v MS Word, a MS Excel)

6.20 PRÁVO

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- kultivovat žákovo právní vědomí,
- poskytovat žákovi přehled o právním řádu a o systému práva,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, správně je interpretovat a využívat,
- sledovat průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovat příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, umět uplatňovat nároky v případě pracovního úrazu, ale i např. v reklamačním řízení

Charakteristika obsahu učiva

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Předmět zapracovává do svého obsahu i kompetence, které je možné považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem Ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především jejich právní aspekty.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku.

Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem: žáci pracují s úplným zněním zákonů a konkrétními právními předpisy. Další informace např. o volbách a legislativním procesu získávají z tisku, televize atd.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnavatelem i zaměstnancem v oblasti pracovního práva, např. žádost o místo, pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu, smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním tiskem a odborným tiskem, ze kterého získávají aktuální informace z oblasti práva.

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Významným motivačním faktorem je návštěva Okresního soudu Kolín a beseda s jeho předsedou/předsedkyní. Hlubší zájem o předmět podporuje i beseda s pracovníky Úřadu práce a Policie ČR v Kolíně.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce (většinou formou testu). U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Klíčové kompetence

Žáci:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- pracují s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií,
- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení případných vlastních podnikatelských aktivit,
- pracují s příslušnými právními předpisy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět Právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování a rozvíjení sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáci získají přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro své úspěšné rozhodování o dalším vzdělání a kariéře.

Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Žáci běžně a samozřejmě využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Znaří a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost, aktivně vystupují proti nepřijatelnému chování v online světě, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Realizace odborných kompetencí

Právo – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - vysvětlí základní uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků.	1. Základy práva - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vědomí - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů - novelizace, derogace - právní vztahy, právní skutečnosti - prvky právního vztahu	Základy společenských věd
Žák: - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení, - vysvětlí, kdo je veřejný ochránce práv, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci,	2. Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní - soustava soudů v ČR - NKÚ, ČNB - notáři a advokáti	- Základy společenských věd - Ekonomika - Finanční gramotnost

▪ vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, ▪ popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.		
Žák: ▪ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, ▪ vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní normu, ▪ vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, ▪ charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, ▪ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, ▪ vysvětlí právní pojetí věcí, majetku, ▪ dovede vysvětlit na příkladech věci hmotné a nehmotné, jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, ▪ vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, ▪ srovná jednotlivé prostředky zajištění závazků a posoudí důsledky změn závazků, ▪ vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétních smluv, ▪ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv; posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, ▪ vyhotoví kupní smlouvu, uvede a popíše i další smlouvy, ▪ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, ▪ na konkrétních příkladech ukáže, jak lze řešit odpovědnosti za vady, škodu a prodlení.	3. Občanské právo ▪ pojem a prameny občanského práva ▪ osoby ▪ obchodní společnosti ▪ obchodní korporace ▪ typy společností podle ZOK ▪ družstvo ▪ podnikání ▪ rodinné právo, náhradní rodinná péče ▪ vlastnictví ▪ absolutní majetková práva ▪ relativní majetková práva ▪ smlouvy ▪ odpovědnost za škodu	▪ Ekonomika
Žák: ▪ dovede vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, ▪ vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, ▪ na konkrétních případech uvede formy diskriminace v pracovněprávních vztazích,	4. Pracovní právo ▪ pojem a prameny pracovního práva ▪ účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti ▪ vznik pracovního poměru, pracovní smlouva ▪ změny a způsoby ukončení pracovněprávního vztahu	▪ Ekonomika

▪ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, ▪ uvede způsoby skončení pracovního poměru, ▪ na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi ze strany zaměstnavatele a okamžitého skončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele, ▪ posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci; nárok zaměstnance na dovolenou; odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých, ▪ objasní zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu, ▪ chápe odpovědnost za zdraví své i druhých, ▪ vysvětlí odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích, a to jak ze strany zaměstnance, tak i ze strany zaměstnavatele.	▪ pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci, dovolená ▪ pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená ▪ překážky v práci ▪ pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu ▪ práce konané mimo pracovní poměr	
Žák: ▪ dokáže popsat průběh občanského soudního řízení, ▪ dokáže provést charakteristiku úpadku, ▪ charakterizuje soudcovské povolání.	5. Občanské soudní řízení ▪ pojem a prameny ▪ průběh a účastníci, rozhodnutí ▪ opravné prostředky ▪ úpadek ▪ soudci	
Žák: ▪ dokáže vyhledat příslušná ustanovení v živnostenském zákoně a vysvětlit, co je a co není živnost, ▪ uvede podmínky provozování živnosti, ▪ vymezí překážky provozu živnosti, ▪ charakterizuje jednotlivé druhy živností, ▪ popíše postup při získání živnostenského oprávnění.	6. Živnostenské právo ▪ charakteristika živnosti ▪ podmínky a překážky provozování živnosti ▪ druhy živností ▪ živnostenská kontrola	▪ Ekonomika
Žák: ▪ charakterizuje obce a kraje, popíše orgány a objasní jejich fungování, ▪ na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednání přestupků.	7. Správní právo ▪ pojem a prameny ▪ obce ▪ kraje ▪ správní řízení, řízení o přestupcích	▪ Základy společenských věd
Žák: ▪ dokáže odlišit trestný čin od přestupku, vysvětlit protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti,	8. Trestní právo ▪ pojem, členění, prameny ▪ trestní odpovědnost, trestné činy ▪ tresty a ochranná opatření ▪ trestní řízení a orgány činné v trestním řízení	

▪ zvládne diskutovat o alternativních trestech a problémech kriminality a vězeňství, ▪ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání...	▪ kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými a její specifika	
Žák: ▪ charakterizuje Evropskou unii a její organizační strukturu, ▪ vysvětlí rozdíl mezi primárním a sekundárním právem, ▪ objasní právní ochranu v EU.	9. Právo Evropské unie ▪ charakteristika EU ▪ organizační struktura EU ▪ právní řád EU ▪ formy sekundárního práva EU ▪ právní ochrana v EU	▪ Základy společenských věd

6.21 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací úsilí učitele stejně jako učební činnost žáků v předmětu Tělesná výchova musí zohledňovat vývojové předpoklady a individuální zvláštnosti žáků. Při výuce tělesné výchovy jsou sledovány následující cíle:

- pohyb a sport chápat jako součást duševní hygieny a uvědomovat si kladný vliv přiměřených pohybových aktivit na tělesné i duševní zdraví člověka,
- naučit žáky vážit si zdraví, chránit svoje zdraví a uvědomovat si, že se jedná o jednu z prvořadých hodnot lidského života,
- chápat fyzickou zdatnost jako důležitý prostředek k aktivnímu prožívání života,
- získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, začlenit je do denního režimu a pravidelně je provádět,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, zdokonalit se v těch, které již žák zná z předchozího studia,
- orientovat se v základních otázkách zjišťování tělesné zdatnosti a umět sestavit svůj pohybový režim s ohledem na tyto parametry,
- využívat kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení s ohledem na vlastní oslabení, způsob života, pracovní zatížení různých svalových skupin,
- zvládnout základní bezpečnostní návyky při provádění pohybových aktivit,
- osvojit si otázky hygieny při sportu,
- zvládat základy první pomoci při úrazech, drobných poraněních, ale i stavech ohrožujících život,
- osvojit si různé role při provádění pohybové činnosti, naučit se spolupracovat v kolektivně prováděné sportovní činnosti, podporovat fyzicky slabší jedince,
- osvojit si zásady fair play, a to nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

Veškeré úsilí by mělo ve výsledku vést k vybudování kladného vztahu k pravidelnému provádění vhodných pohybových aktivit a zajistit jejich místo v každodenním režimu. Pohyb se tak stává nenahraditelnou součástí moderního životního stylu mladého člověka. Dále by se v tělesné výchově mělo usilovat o rozvoj osobnosti žáků, aby dokázali kontrolovat svoje jednání v duchu pravidel fair play.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova je vytvářen zásadně pro žáky a v jejich prospěch.

Základní učivo je tvořeno jednak teoretickými poznatky z oblasti sportu, bezpečnosti, hygieny, první pomoci, které jsou zařazovány průběžně do všech vyučovacích jednotek, a jednak pohybovými dovednostmi, které si žáci osvojují v následujících tematických celcích – sportovní hry, gymnastika, atletika, úpoly. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek. Lyžování a turistika nejsou rozpracované do hodin v učebním plánu, ale žáci je absolvují jako dva týdenní kurzy. Kurz lyžování je zařazen do druhého a turistický kurz do třetího ročníku.

U každé z uvedených činností rozlišujeme základní učivo a výběrové učivo. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky, a pokud si jej žáci osvojí, mohou získané dovednosti prohlubovat v rámci učiva výběrového. Výběrové učivo musí vycházet z podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.

Každoročně se žáci zúčastňují několika turnajů pro střední školy. Turnaje jsou vybírány vždy podle zájmu žáků a zúčastňují se jich nadaní žáci vybraní z celé školy. Dále je v rámci obchodní akademie každoročně pořádán turnaj ve vybrané sportovní hře, obvykle ve volejbale, kterého se může zúčastnit více žáků, zpravidla každá třída postaví své družstvo. Žáci se podílejí na organizaci této akce, učí se připravovat sportovní akci – příprava materiálů, pozvánek, zápisů o utkání aj., spolupracují na realizaci akce – rozhodují zápasy, zapisují výsledky zápasů, vyhodnocují výsledky apod.

Při těchto činnostech se podrobněji seznamují s pravidly jednotlivých sportovních her, učí se koordinovat svoje činnosti, organizovat práci a komunikovat mezi sebou.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Tělesná výchova navazuje na obsah výuky tohoto předmětu na základních školách. V učebním plánu má rozsah dvou vyučovacích hodin týdně, které jsou spojeny v jeden celek. Toto sloučení umožňuje využívat sportovní areály mimo školu. Učivo je přizpůsobováno s ohledem na pohybové zájmy žáků, materiální i prostorové podmínky školy, konkrétní úroveň žáků, popř. specializaci učitele.

Podle svých pohybových předpokladů si žáci osvojují základní učivo, pro nadané žáky je připraveno učivo rozšiřující, které není závazné. Učitel využívá metody opakování a upevňování pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností. Je zcela v kompetenci učitele, zda se rozhodne zařadit výběrové učivo nebo naopak při snížené úrovni pohybového nadání žáků vypustí některý námět základního učiva. Dalším důvodem pro vynechání některého učiva mohou být materiální podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků musí předcházet důkladné poznání každého žáka, jeho pohybových předpokladů a zdravotního stavu. Základem pro hodnocení je plnění dílčích cílů ve výuce, testování pohybových dovedností a schopností. Dalším neméně důležitým faktorem, který ovlivňuje hodnocení žáka, je přístup k předmětu, aktivita v hodinách tělesné výchovy, snaha o individuální zlepšení a dosažené změny ve výkonu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Personální kompetence

Absolventi jsou schopni:

- pečovat o svoji fyzickou kondici a uvědomit si úzkou souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka,
- učit se novým dovednostem, vyhodnocovat dosažené výsledky a změny ve fyzické kondici,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně reagovat na kritiku od kompetentních osob,
- pracovat na svých morálně-volních vlastnostech.

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou připraveni:

- používat odbornou terminologii v oblasti pohybové kultury a sportu,
- zpracovávat výsledky pozorovaných činností, vyvozovat závěry a přiměřeně je interpretovat,
- vystupovat a chovat se nejen při sportovních činnostech, ale i v běžném životě podle zásad fair play.

Sociální kompetence

Absolventi jsou schopni:

- spolupracovat v kolektivu, přijímat různé role v týmové práci a plnit úkoly, které z těchto rolí plynou,
- zvládat různé činnosti v různých podmínkách,
- pomáhat jedincům se slabší výkonností, zdravotně oslabeným a postiženým.

Samostatné řešení pracovních i ostatních problémů

Absolventi jsou schopni:

- samostatně se rozhodnout a vybrat vhodný způsob řešení problému,
- k řešení problémů využívat dostupné zdroje informací,
- dokázat pracovat a plnit úkoly i pod psychickým tlakem, popř. v časovém stresu,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s počítačem.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí například bezpečnému pohybu v přírodním prostředí, chrání svoje zdraví při těchto pohybových činnostech a zároveň chrání životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které pak dokážou využívat jako prostředek k péči o své zdraví. Chápu pohybovou činnost a sport jako součást zdravého životního stylu moderního člověka a jako způsob kompenzace negativních důsledků vysokého pracovního zatížení a škodlivých vlivů životního, zejména pracovního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, aby dokázali principy fair play uplatňovat nejen při sportovním zápolení, ale především v běžném životě, v pracovních vztazích, v soukromém životě. Tělesná výchova a sport jsou nepostradatelnou součástí

výchovy žáků, aby se z nich stali zdraví a silní občané, kteří jsou schopni si utvořit svůj vlastní názor na veřejné dění a své postoje si adekvátním způsobem obhájit.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií učí tělesná výchova žáky předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova - 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - je seznámen s významem zdravého životního stylu - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	Základy společenských věd (volný čas a jeho využívání)
Žák: - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	- Teorie sportovní přípravy (rozvoj výkonnosti, kompenzace atd.) - Základy somatologie a fyziologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena atd.)

▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí	▪ Přírodní vědy (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
Žák: ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní hry ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry	▪ Základy společenských věd (fair play) ▪ Psychologie (týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách) ▪ Teorie sportovní přípravy (technická příprava)
Žák: ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si	Gymnastika ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec	▪ Přírodní vědy (např. aplikace fyziky pro chápání různých gymnastických cvičení)

pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
Žák: ▪ používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad ▪ chápe rámec legálního použití sebeobrany ▪ zná způsob sebeobrany v krizových situacích ▪ má obecný přehled o úpolových sportech	Úpoly ▪ úpolové hry ▪ pády ▪ základy sebeobrany ▪ seznámení s úpolovými sporty	▪ Základy společenských věd (morálka, etika) ▪ Právo (trestní právo) ▪ Základy somatologie a fyziologie (anatomie člověka)
Žák: ▪ je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů ▪ je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy ▪ kondiční testy	▪ Teorie sportovní přípravy (kondiční příprava)

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ▪ je seznámen s významem zdravého životního stylu ▪ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Zdraví ▪ činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	▪ Základy společenských věd (volný čas a jeho využívání)
Žák: ▪ posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	▪ Teorie sportovní přípravy (rozvoj výkonnosti, kompenzace atd.) ▪ Základy somatologie a

▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		fyziologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena atd.)
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí	▪ Přírodní vědy (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
Žák: ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní hry ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry	▪ Základy společenských věd (fair play) ▪ Psychologie (týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách) ▪ Teorie sportovní přípravy (technická příprava)
Žák: ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně	▪ Gymnastika ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy,	▪ Přírodní vědy (např. aplikace fyziky pro chápání různých

pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je veden k tomu, aby rozpoznal chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec	gymnastických cvičení)
Žák: - používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad - chápe rámec legálního použití sebeobrany - zná způsob sebeobrany v krizových situacích - má obecný přehled o úpolových sportech	Úpoly - úpolové hry - pády - základy sebeobrany - seznámení s úpolovými sporty	- Základy společenských věd (morálka, etika) - Právo (trestní právo) - Základy somatologie a fyziologie (anatomie člověka)
Žák: - je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů - je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - kondiční testy	Teorie sportovní přípravy (kondiční příprava)

Tělesná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - je seznámen s významem zdravého životního stylu - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků	Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	Základy společenských věd (volný čas a jeho využívání)

popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
Žák: - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	- Teorie sportovní přípravy (rozvoj výkonnosti, kompenzace atd.) - Základy somatologie a fyziologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena atd.)
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - běžecká abeceda, starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrhy koulí	Přírodní vědy (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Sportovní hry - odběžená (herní činnosti jednotlivce, hra) - kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) - florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) - základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků - pohybové hry	- Základy společenských věd (fair play) - Psychologie (týmová spolupráce atd.) - Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách)

je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		Teorie sportovní přípravy (technická příprava)
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je veden k tomu, aby rozpoznal chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec	Přírodní vědy (např. aplikace fyziky pro chápání různých gymnastických cvičení)
Žák: - používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad - chápe rámec legálního použití sebeobrany - zná způsob sebeobrany v krizových situacích - má obecný přehled o úpolových sportech	Úpoly - úpolové hry - pády - základy sebeobrany - seznámení s úpolovými sporty	- Základy společenských věd (morálka, etika) - Právo (trestní právo) - Základy somatologie a fyziologie (anatomie člověka)
Žák: - je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů - je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - kondiční testy	Teorie sportovní přípravy (kondiční příprava)

Tělesná výchova - 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
----------------------------------	-------------------------------------	---

Žák: ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ▪ je seznámen s významem zdravého životního stylu ▪ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Zdraví ▪ činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	▪ Základy společenských věd (volný čas a jeho využívání)
Žák: ▪ posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	▪ Teorie sportovní přípravy (rozvoj výkonnosti, kompenzace atd.) ▪ Základy somatologie a fyziologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena atd.)
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí	▪ Přírodní vědy (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
Žák: ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Sportovní hry ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra)	▪ Základy společenských věd (fair play)

▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry	▪ Psychologie (týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách) ▪ Teorie sportovní přípravy (technická příprava)
Žák: ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ▪ je veden k tomu, aby rozpoznal chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Gymnastika ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec	▪ Přírodní vědy (např. aplikace fyziky pro chápání různých gymnastických cvičení)
Žák: ▪ používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad ▪ chápe rámec legálního použití sebeobrany ▪ zná způsob sebeobrany v krizových situacích ▪ má obecný přehled o úpolových sportech	Úpoly ▪ úpolové hry ▪ pády ▪ základy sebeobrany ▪ seznámení s úpolovými sporty	▪ Základy společenských věd (morálka, etika) ▪ Právo (trestní právo) ▪ Základy somatologie a fyziologie (anatomie člověka)
Žák:	Testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy	▪ Teorie sportovní přípravy

▪ je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů ▪ je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	▪ kondiční testy	(kondiční příprava)
--	--	---------------------

Realizace odborných kompetencí – LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

Lyžařský výcvikový kurz - 2. ročník

Žák: ▪ zná pravidla bezpečnosti pohybu na sjezdovce ▪ vyzkouší si základní techniku sjezdového lyžování, střední, dlouhý, krátký oblouk ▪ získá zkušenost s jízdou v různém terénu a sněhu ▪ dokáže poznat nebezpečný terén a přizpůsobit mu styl jízdy ▪ ovládá jízdu na vlecích a lanovkách ▪ chová se tak, aby nepřeceňoval vlastní síly a schopnosti	Výcvik na sjezdových lyžích ▪ bezpečný pohyb na sjezdovce ▪ jízda na vleku a lanovce ▪ základní technika sjezdového lyžování	▪ Přírodní vědy (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení) ▪ Teorie sportovní přípravy (technická příprava)
Žák: ▪ vyzkouší si základní techniku běžeckého lyžování – tzv. klasiku a bruslení ▪ absolvuje výlet na běžkách, který bude přizpůsoben místním podmínkám ▪ chová se tak, aby nepřeceňoval vlastní síly a schopnosti	Výcvik na běžeckých lyžích ▪ klasická technika ▪ bruslení	▪ Přírodní vědy (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení) ▪ Teorie sportovní přípravy (technická příprava)
Žák: ▪ rozpozná různé typy výstroje a výstroje ▪ provádí základní údržbu výstroje a výstroje a bezpečně s ní manipuluje	Výzbroj a výstroj – použití a ošetření ▪ typy výstroje a výstroje ▪ ošetření výstroje a výstroje	▪ Přírodní vědy (vlastnosti různých materiálů) ▪ Přírodní vědy (chemikálie použité k údržbě výstroje a výstroje)
Žák: ▪ ovládá zásady bezpečnosti a první pomoci v horském prostředí, zná spojení s HS, ▪ dovede se orientovat v horském prostředí a nepoškozuje je svojí činností	Bezpečný pohyb na horách a první pomoc ▪ zásady bezpečného pohybu v horském prostředí – přednáška členů HS ▪ prevence úrazů a nemocí ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody	▪ Přírodní vědy (počasí) ▪ Přírodní vědy (první pomoc) ▪ Právo (občanské právo a trestní právo)

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na něj reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
--	--	--

Realizace odborných kompetencí – SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ

Sportovně-turistický kurz - 3. ročník

Žák: - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při horské turistice - respektuje příkazy horské služby a chrání přírodu - dokáže posoudit vliv faktorů životního prostředí na lidské zdraví - chápe význam zdravého životního stylu	Pěší horská turistika - pěší turistika - pravidla bezpečného pohybu na horách	- Přírodní vědy (počasí) - Psychologie (mezilidské vztahy a socializace osobnosti)
Žák: - orientuje se v horském prostředí - zná zásady bezpečného pohybu v horském terénu - volí vhodnou obuv a oblečení pro horskou turistiku - dokáže se orientovat podle mapy, zná její využití - naplánuje trasu, spočítá její přibližnou délku a převýšení	Orientace na horách - práce s mapou - orientace v terénu	Hospodářský zeměpis (použití mapy, značky na mapě)
Žák: - ovládá zásady první pomoci a dovede posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na něj reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	- Přírodní vědy (první pomoc) - Právo (občanské právo a trestní právo)

6.22 ZÁKLADY SOMATOLOGIE A FYZIOLOGIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	230 (2,3,2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Výuka tohoto předmětu směřuje k pochopení stavby lidského těla, funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Předmět umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu zejména v souvislosti s pohybovou aktivitou. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o vlivu pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánových soustav, ať už z hlediska maximálního zatěžování ve vrcholovém sportu, ale také z hlediska zdravého životního stylu u běžné populace. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí. Pozornost je věnována také správné životosprávě.

Žáci:

- popíše živočišnou buňku a vysvětlí životní projevy buněk
- popíše živočišné tkáně a objasní jejich funkci
- vysvětlí strukturu stavby lidského těla
- popíše vybrané orgánové soustavy
- posoudí vliv pohybové zátěže na organismus
- objasní základní fyziologické jevy probíhající v těle člověka
- chápou význam anatomických a fyziologických znalostí pro sestavení vhodného tréninkového režimu
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché problémy
- umí vyhledat a interpretovat potřebné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti fyziologie člověka

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Jednotlivé celky se věnují postupně jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Vzhledem k zaměření studia je důraz kladen zejména na soustavy, které souvisejí s pohybovou činností. Učební osnova je zpracována v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku, 3 týdenních vyučovacích hodin ve 3. ročníku a 2 týdenních vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Žáci si osvojí základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě i ve sportovním tréninku.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o lidském těle, učí ho pochopit základní fyziologické procesy.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty
- správně používá odbornou terminologii v písemném i ústním projevu

- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- pomáhá jedincům zdravotně oslabeným a postiženým
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- pracuje v týmu, přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zhoubné choroby
- snažit se budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- pochopit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Výuka somatologie a fyziologie by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budoval si osobní vzdělávací prostředí
- přizpůsoboval své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami

Realizace odborných kompetencí

Základy somatologie a fyziologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ popíše buňku, nakreslí její stavbu ▪ vysvětlí životní projevy buněk ▪ popíše jednotlivé druhy tkání v lidském těle	1. Anatomie tkání ▪ stavba buňky ▪ fyziologie buňky ▪ živočišné tkáně ▪ fyziologie tkání ▪ regenerace tkání	▪ Přírodní vědy
Žák: ▪ nakreslí a popíše stavbu kosti ▪ vysvětlí funkce kosterního systému ▪ popíše druhy spojení kostí ▪ nakreslí schematicky kolenní kloub ▪ vysvětlí a popíše stavbu a funkci páteře ▪ popíše stavbu a funkce hrudníku a lebky ▪ umí popsat kostru horní a dolní končetiny ▪ posoudí vliv sportu na vývoj kostry	2. Kosterní soustava ▪ stavba kosti ▪ kostra člověka – anatomie, funkce ▪ stavba kloubu	▪ Přírodní vědy ▪ Teorie sportovní přípravy
Žák: ▪ rozliší a popíše druhy svalových tkání ▪ nakreslí schéma příčně pružovaného svalu ▪ vysvětlí stavbu a funkci svalového břiška a svalové šlachy ▪ charakterizuje nervosvalovou motorickou jednotku	3. Svalová soustava ▪ anatomie svalu ▪ fyziologie svalu ▪ svalová práce v aerobním i anaerobním režimu	▪ Přírodní vědy ▪ Tělesná výchova ▪ Teorie sportovní přípravy

Základy somatologie a fyziologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ definuje pojem fyziologie a rozlišuje mezi termínem fyziologie a anatomie	1. Fyziologie – metabolismus ▪ obecné pojmy	▪ Přírodní vědy (Chemie)

- vysvětlí složení lidského těla a způsob udržování stálosti vnitřního prostředí - chápe princip energetického metabolismu - vysvětlí způsoby tvorby a výroby energie v těle - uvede význam a funkci vitamínů - vysvětlí podstatu biochemických dějů - objasní význam minerálních látek v metabolismu - popíše funkci a trávení bílkovin - rozdělí aminokyseliny - popíše funkci a trávení tuků - rozdělí a popíše mastné kyseliny - popíše funkci a trávení sacharidů - orientuje se v zásadách zdravé výživy	- energetický a látkový metabolismus - složení lidského těla - zdroje energie - způsoby výroby energie v těle - vitamíny - minerální látky - enzymy - metabolismus bílkovin - metabolismus tuků - metabolismus sacharidů	Teorie sportovní přípravy
Žák: - vysvětlí základní principy tvorby energie při pohybové činnosti - chápe princip energetického metabolismu - pojmenuje 3 energetické zóny - charakterizuje ATP-CP zónu - charakterizuje laktátovou zónu - charakterizuje O₂ zónu - vysvětlí závislost způsobu výroby energie na intenzitě a délce pohybové činnosti	2. Zóny energetického krytí - obecné pojmy energetického metabolismu - zdroje energie - zóny energetického krytí pohybové činnosti	- Teorie sportovní přípravy - Tělesná výchova
Žák: - rozdělí tělní tekutiny - popíše složení krve a mízy - vysvětlí malý a velký tělní oběh - zná anatomickou stavbu cév a srdce - chápe fyziologii oběhové soustavy - definuje základní pojmy – tepová frekvence, minutový objem srdeční - vysvětlí vliv tréninku na činnost oběhové soustavy - objasní význam lymfatického oběhu pro tvorbu imunity - demonstruje první pomoc při srdeční zástavě a krvácení	3. Oběhová soustava - krev – složení, funkce - míza – složení, funkce - stavba srdce a cév - fyziologie krevního oběhu - lymfatický systém - zásady 1. pomoci	- Přírodní vědy - Teorie sportovní přípravy - Tělesná výchova
Žák: - popíše stavbu a funkci dýchacích cest - nakreslí schéma dýchací soustavy - vysvětlí stavbu a funkci plic - popíše transport kyslíku k tkáním - vysvětlí pojmy vnitřní a vnější dýchání - umí definovat pojem vitální kapacita plic - vysvětlí princip řízení dýchací soustavy	4. Dýchací soustava - dýchací cesty - plíce - dýchací svaly - dýchací centrum - fyziologie dýchání - dýchací soustava a sport - onemocnění dýchacích cest	- Přírodní vědy - Teorie sportovní přípravy - Tělesná výchova

▪ chápe souvislost činnosti dýchací a oběhové soustavy ▪ posoudí vliv kouření na výkonnost dýchací soustavy ▪ posoudí vliv sportu na dýchací systém ▪ uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění dýchacích cest a význam prevence		
--	--	--

Základy somatologie a fyziologie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ popíše základní funkce trávicího systému ▪ vysvětlí pojem biochemické reakce ▪ charakterizuje proces zpracování potravy ▪ umí popsat oddíly trávicí trubice ▪ vysvětlí funkci jater v trávení ▪ popíše funkci slinivky břišní ▪ vysvětlí imunitní funkci trávicí soustavy ▪ chápe význam správné výživy pro zdraví člověka i pro sportovní výkon ▪ zhodnotí současné civilizační problémy ve výživě ▪ orientuje se v problémech poruch výživy	1. Trávicí soustava ▪ anatomická stavba trávicí soustavy ▪ funkce trávení a vstřebávání ▪ imunitní funkce ▪ játra – stavba a funkce ▪ slinivka břišní – stavba a funkce ▪ fyziologie výživy, metabolismus ▪ výživa sportovce ▪ poruchy výživy	▪ Přírodní vědy ▪ Tělesná výchova ▪ Teorie sportovní přípravy
Žák: ▪ popíše stavbu nervové tkáně ▪ nakreslí a popíše neuron ▪ chápe funkci gliových buněk ▪ nakreslí schéma reflexního oblouku ▪ vysvětlí princip reflexu ▪ popíše příklady podmíněného a nepodmíněného reflexu ▪ chápe spojitost podmíněných reflexů a procesu motorického učení ▪ uvede příklady motorického učení ▪ popíše stavbu a funkci CNS ▪ vysvětlí funkci PNS ▪ charakterizuje funkci mozkomíšních a vegetativních nervů ▪ rozezná typické příznaky mozkové mrtvice ▪ zná zásady 1. pomoci při úrazech mozku i mozkových příhodách	2. Nervová soustava ▪ nervová tkáň ▪ neuron, glie ▪ reflexy ▪ stavba a funkce CNS a PNS ▪ úrazy mozku – zásady 1. pomoci ▪ mozková mrtvice – 1. pomoc	▪ Přírodní vědy ▪ Teorie sportovní přípravy ▪ Tělesná výchova

6.23 TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (2, 2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Výuka tohoto předmětu umožňuje žákům proniknout do problematiky sportovního tréninku. Pozornost je věnována všem složkám sportovního tréninku, nejvíce však kondiční a technické složce. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí zejména ve vztahu tréninku a fyziologických procesů, na kterých je sportovní trénink založen. Výuka umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu zejména v souvislosti s pohybovou aktivitou. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků, které získávají v předmětu Základy somatologie a fyziologie, v tréninkové praxi a klást si otázky o vlivu pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánových soustav z hlediska maximálního zatěžování ve vrcholovém sportu. Pozornost je věnována metodice a didaktice tréninku, zvláštnostem tréninku dětí a mládeže, problematice dopingů a nevhodného tréninkového režimu, který může vést k poruchám fyzického i duševního zdraví sportovce.

Žáci:

- popíše proces sportovního tréninku
- vyjmenuje tři základní složky sportovního tréninku a umí je charakterizovat
- chápou termíny „pohybová dovednost“ a „pohybová schopnost“
- objasní fyziologické základy sportovního tréninku
- posoudí vliv dědičnosti na rozvoj jednotlivých pohybových schopností
- posoudí negativní vliv dopingů na zdraví člověka
- chápou význam anatomických a fyziologických znalostí pro sestavení vhodného tréninkového režimu
- chápou význam plánování ve sportovním tréninku
- uvědomují si rozdílné přístupy k tréninkovému procesu
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- uplatňují ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché problémy
- umí vyhledat a interpretovat potřebné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti sportovního tréninku

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Navazuje na látku probíranou v zejména v předmětech Základy somatologie a fyziologie a Psychologie. Získané poznatky mohou žáci prakticky využít také v hodinách tělesné výchovy. Žáci se seznámí s jednotlivými faktory sportovního výkonu, jako jsou kondiční, technická, taktická a mentální příprava. Osvojí si základní principy sportovního tréninku a spojí si konkrétní sportovní výkon s jeho fyziologickou podstatou. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky přímo ve sportovním tréninku. Seznámí se s problematikou dlouhodobého i krátkodobého plánování ve sportu.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, referáty, diskuse
- metody expoziční – popisy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky studentů i odborníků z praxe

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů a praktických ukázek studentů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanovisko

Klíčové kompetence

Žák:

- správně používá odbornou terminologii v písemném i ústním projevu

- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- dovede rozlišit jednání „fair play“
- zvládá práci pod tlakem, ve ztížených podmínkách
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- využívá získaných zkušeností a vědomostí
- zpracovává jednoduché odborné texty
- umí se zapojit do týmové práce
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní nebo profesní komunitě
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky vyhledávat, vyhodnocovat, využívat informace a pracovat s nimi

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budoval si osobní vzdělávací prostředí
- přizpůsoboval své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami

Realizace odborných kompetencí

Teorie sportovní přípravy – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ uvede základní historické souvislosti ve vývoji sportovního tréninku ▪ objasní pojem sportovní trénink ▪ vysvětlí cíle a úkoly ST ▪ chápe rozdíl mezi různými druhy tréninku ▪ uvede tři základní složky ST a stručně je charakterizuje	1. Charakteristika sportovního tréninku ▪ historie ▪ cíle a úkoly ST ▪ funkce trenéra ▪ 3 základní složky ST	▪ Dějepis ▪ Základy somatologie a fyziologie (ZSF) ▪ Tělesná výchova
Žák: ▪ vysvětlí obsah kondiční složky ST ▪ definuje 5 základních pohybových schopností ▪ objasní strukturu rychlostních schopností ▪ objasní strukturu silových schopností ▪ objasní strukturu vytrvalostních schopností ▪ objasní strukturu koordinačních schopností ▪ objasní strukturu pohyblivosti ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	2. Kondiční složka ST ▪ pojem pohybová schopnost ▪ definice a struktura pěti základních pohybových schopností	▪ ZSF ▪ Tělesná výchova
Žák: ▪ vysvětlí pojem „pohybová dovednost“ ▪ uvede příklady pohybových dovedností z různých sportovních disciplín ▪ charakterizuje proces „motorické učení“ ▪ popíše základní rysy 4 fází motorického učení ▪ chápe fyziologický základ motorického učení ▪ vysvětlí obsah taktické složky	3. Technicko-taktická složka ST ▪ pohybová dovednost ▪ motorické učení ▪ nervosvalová motorická jednotka ▪ pojem „strategie a taktika“	▪ ZSF ▪ Tělesná výchova ▪ Psychologie

▪ chápe význam taktické přípravy ve vrcholovém sportu		
Žák: ▪ vysvětlí pojem „osobnost“ ▪ charakterizuje některé typické rysy osobnosti sportovce ▪ chápe význam mentální přípravy ve vrcholovém sportu ▪ popíše krátkodobou a dlouhodobou mentální přípravu ▪ dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního	4. Psychologická složka ST ▪ osobnost sportovce ▪ mentální příprava ▪ krátkodobá a dlouhodobá mentální příprava ▪ „fair play“	▪ ZSF ▪ Psychologie
Žák: ▪ vysvětlí pojem morfologicko-funkční adaptace ▪ popíše typické příklady morfologicko-funkční adaptace na zatížení ▪ popíše vliv fyzického i psychického zatížení na organismus ▪ popíše princip adaptace CNS v motorickém učení	5. Vliv ST na organismus ▪ morfologicko-funkční adaptace ▪ psychosociální adaptace ▪ adaptace CNS ▪ podmínky adaptace	▪ ZSF ▪ Tělesná výchova ▪ Psychologie
Žák: ▪ definuje pojem tréninková jednotka ▪ popíše obecnou stavbu tréninkové jednotky ▪ vysvětlí cíle a obsah jednotlivých částí tréninkové jednotky ▪ chápe výhody i negativa základních organizačních forem ▪ sestaví plán na konkrétní tréninkovou jednotku ve vybraném sportu ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	6. Tréninková jednotka ▪ krátkodobé plány ▪ stavba tréninkové jednotky ▪ obsah a cíle jednotlivých částí tréninkové jednotky ▪ organizační formy TJ	▪ ZSF ▪ Tělesná výchova

Teorie sportovní přípravy – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ chápe význam dlouhodobého plánování ve vrcholovém sportu ▪ charakterizuje 4 základní etapy v ročním tréninkovém plánu ▪ umí sestavit roční plán v konkrétní sportovní disciplíně ▪ charakterizuje koncepci „Trénink přiměřený věku“	1. Dlouhodobé plány v ST ▪ roční tréninkový plán ▪ základní dlouhodobé strategie ve vrcholovém sportu	▪ Tělesná výchova ▪ ZSF ▪ Psychologie

▪ uvědomuje si negativa v koncepci „Rané specializace“ ▪ zhodnotí pozitiva i negativa obou základních koncepcí		
Žák: ▪ chápe základní fyziologický princip tréninku ▪ vysvětlí pojmy „homeostáza“ a její význam v tréninku ▪ rozdělí druhy cvičení a uvede konkrétní příklady ▪ uvede způsoby zjištění intenzity zatížení ▪ popíše 3 základní způsoby energetického zajištění pohybové činnosti ▪ charakterizuje tepovou frekvenci – základní ukazatel intenzity zatížení ▪ vysvětlí pojmy „bazální TF“, „maximální TF“, „bod zlomu“ ▪ popíše „zátěžový test“ a laktátovou křivku ▪ charakterizuje aerobní a anaerobní práh ▪ chápe význam parametru zotavení ▪ vysvětlí princip „superkompenzace“ a její využití v tréninku	2. Parametry zatížení ▪ fyziologický princip tréninku – „superkompenzace“ ▪ 1. parametr – Obsah zatížení ▪ 2. parametr – Objem zatížení ▪ 3. parametr – Intenzita zatížení ▪ tepová frekvence ▪ koncentrace laktátu ▪ laktátová křivka ▪ zátěžový test ▪ 4. parametr – Interval zotavení	▪ Přírodní vědy ▪ ZSF ▪ Tělesná výchova
Žák: ▪ vysvětlí pojem pohybová schopnost ▪ popíše druhy rychlostních schopností ▪ uvede principy pro trénink rychlosti ▪ charakterizuje strukturu silových schopností ▪ chápe didaktiku silového tréninku v různých věkových kategoriích ▪ vysvětlí metodiku tréninku vytrvalosti ▪ chápe negativní dopady tréninku anaerobní vytrvalosti u dětí ▪ vysvětlí pojem „zlatý věk motoriky“ ▪ dokáže analyzovat ukazatele své tělesné zdatnosti a naplánovat si podle nich tréninkový plán ▪ dovede rozvíjet všech 5 pohybových schopností	3. Rozvoj pohybových schopností ▪ rychlostní schopnosti ▪ metodika tréninku rychlostních schopností ▪ silové schopnosti – metodika tréninku ▪ vytrvalostní schopnosti – metodika tréninku ▪ rozvoj koordinace v tréninku ▪ rozvoj pohyblivosti	▪ ZSF ▪ Tělesná výchova
Žák: ▪ vysvětlí pojem doping ▪ popíše základní druhy dopingových látek ▪ vysvětlí jejich vliv na organismus	4. Doping ▪ definice pojmu ▪ rozdělení dopingových látek ▪ problematika dopingu ve vrcholovém sportu	▪ ZSF ▪ Tělesná výchova ▪ Přírodní vědy ▪ Psychologie

6.24 CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování v předmětu Matematika navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

Charakteristika obsahu učiva

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Hloubka probíraného učiva je variabilní. Vyučující může provést úpravu rozsahu podle úrovně skupiny.

Žák si prohloubí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá rozšířené vědomosti a dovednosti pro jejich aplikaci v ostatních, především odborných předmětech. Naučí se matematizovat reálnou situaci, popsat ji s pomocí matematického aparátu, vytvářet úsudky a vyvozovat závěry. Matematické vzdělávání také významně posiluje abstraktní myšlení.

Pojetí výuky:

V předmětu Cvičení z matematiky jsou využívány tradiční i moderní výukové metody a formy, které je vhodné v průběhu vyučovací hodiny střídat a kombinovat, aby bylo dosaženo motivace žáků a byly splněny výukové cíle. V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- skupinová práce a projekty
- práce s textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- hry a soutěže
- práce s dostupnou výpočetní technikou
- projekce a modelace
- simulace reálných situací.

Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- seminární práce

Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny. Vedle klasifikace se využívá i slovní hodnocení. Důraz se klade také na sebehodnocení žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

- správnost a přesnost řešení zadané úlohy
- samostatnost řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění
- využití odborné terminologie při vyjadřování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k efektivnímu a soustavnému vzdělávání, k ovládnutí různých technik učení, ke stanovování svých učebních cílů
- je schopen posoudit své výsledky učení a uvědomit si svoje rezervy
- využívá ke svému učení různé zdroje informací, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, dokáže informace efektivně vyhledávat a zpracovávat je
- dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozboru problému, k výběru postupu řešení a odhadu výsledku

- žák si dokáže ověřit správnost získaného výsledku
- žák uplatňuje u problémových úloh různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a dokáže o problému diskutovat
- žák využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- žák dokáže spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje věcně a jazykově správně, používá matematickou terminologii a symboliku; podává slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat příp. vyvracet námitky, diskutovat o problému
- žák interpreтуje výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívá moderní komunikační technologie
- žák zdokonaluje svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- žák je veden k tomu, aby sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku, přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Matematické kompetence

- žák umí správně používat základní jednotky a převádět je
- žák má matematickou představu o běžných mírách, objemech
- žák provádí reálný odhad výsledku řešení úlohy
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.)
- žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich

využití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si budoval zdravé sebevědomí
- si uvědomoval svou vlastní pozici ve skupině a dokázal ve skupině s ostatními komunikovat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a hygieny práce
- přistupoval k životnímu prostředí šetrně a zodpovědně

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a literaturou
- vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- písemně a ústně prezentoval získané informace
- dokázal řešit problémy
- získal organizační dovednosti

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používal různé strategie, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost

Realizace odborných kompetencí

Cvičení z matematiky - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák ▪ definuje funkci, ▪ určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce.	1. Opakování funkce ▪ definice funkce, vlastnosti funkcí ▪ druhy funkcí a jejich grafy	▪ Ekonomika ▪ Přírodní vědy ▪ Management ▪ Marketing ▪ Účetnictví ▪ Hospodářské výpočty
Žák ▪ určí okolí bodu, ▪ rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce, ▪ vypočítá limitu funkce v bodě, ▪ aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh, ▪ používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, ▪ intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí.	2. Limita funkce ▪ okolí bodu ▪ limita funkce v bodě ▪ spojitost funkce v bodě a na intervalu	
Žák ▪ řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí, ▪ chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce, ▪ určí derivace vyšších řádů na základě znalostí první derivace, ▪ určí vlastnosti funkce pomocí první a druhé derivace (monotónnost funkce, extrémy funkce, konvexnost a konkávnost, inflexní body), ▪ využívá diferenciálního počtu při vyšetření průběhu funkce.	3. Derivace funkce ▪ definice derivace funkce ▪ vztah mezi derivací a spojitostí funkce ▪ věty o derivacích funkcí ▪ derivace vyšších řádů ▪ extrémy funkcí ▪ průběh funkce	
Žák ▪ definuje primitivní funkci, ▪ používá vzorce pro primitivní funkci při řešení příkladů, ▪ vyčíslí určitý integrál na základě znalosti řešení integrálu neurčitého, ▪ využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů.	4. Integrální počet ▪ primitivní funkce ▪ neurčitý integrál ▪ určitý integrál ▪ obsah rovinných útvarů	

Žák - provádí aritmetické operace s čísly ve všech číselných množinách, - řeší úlohy na procenta, užívá trojčlenku a poměr, - užívá jednotky a jejich převody, - používá operace s výroky a množinami při řešení úloh, - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty.	5. Opakování učiva z 1.ročníku - číselné množiny - mocniny, odmocniny, výrazy	- Ekonomika - Přírodní vědy - Management - Marketing - Účetnictví - Hospodářské výpočty
--	---	--

Cvičení z matematiky - 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák - nalezne obor pravdivosti rovnice a nerovnice: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické, - řeší soustavy rovnic a nerovnic.	1. Rovnice a nerovnice opakování	- Ekonomika - Management - Marketing
Žák rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou).	2. Funkce opakování	- Ekonomika - Management - Marketing - Finanční gramotnost - Hospodářské výpočty
Žák - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty.	3. Goniometrie opakování	
Žák	4. Posloupnosti	Ekonomika

▪ využívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh.	▪ opakování	▪ Management ▪ Marketing ▪ Hospodářské výpočty
Žák ▪ řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty.	5. Geometrie v rovině a v prostoru ▪ opakování	
Žák ▪ provádí operace s vektory, užívá jejich geometrickou interpretaci, ▪ vyjádří přímku parametricky, obecnou rovnicí i rovnicí ve směrniciovém tvaru, ▪ určí polohové a metrické vztahy přímek a bodů v rovině a aplikuje je v úlohách.	6. Analytická geometrie v rovině ▪ opakování	
Žák ▪ řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia, ▪ orientuje se při výběru metody řešení.	7. Opakování ▪ procvičování příkladů z maturitních testů a z přijímacích zkoušek na VŠ	

6.25 SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- aplikovat se žáky témata probíraná v 1. – 4. ročníku v povinném předmětu Anglický jazyk v rozsahu „Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – anglický jazyk“
- připravit žáky na úspěšné vykonání maturitní zkoušky ve volitelném předmětu Anglický jazyk v rámci společné části maturitní zkoušky

Při přípravě je kladen důraz na používání metod směřujících k propojení kognitivních kompetencí (gramatické, lexikální, pravopisné atd.) s praktickou konverzací a na využívání multimediálních programů, internetu apod.

Žák si osvojuje jazykové dovednosti, aby byl schopen se dorozumět v různých situacích každodenního života, a to v projevech mluvených i psaných.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli maturitní zkoušku z volitelného předmětu Anglický jazyk.

S ohledem na hodinovou dotaci předmětu SAJ, která činí cca dalších 30 % dotace druhého cizího jazyka během studia, je žádoucí, aby si žáci osvojili komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2-B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň dalších 700 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A2. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni se tak stane klíčem k rozšíření poznávacího procesu, k rozvíjení vlastní osobnosti učení a posílení schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikačních situací v rámci vhodně volených tematických celků, odpovídajících dnešním potřebám, přispívajících k výchově

k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích EU a v anglicky mluvících zemích.

Komunikační dovednosti je podřízena i výuka fonetiky, pravopisu, gramatiky a slovní zásoby k tématům:

- rodina a lidské vztahy, svátky
- bydlení, okolí mého bydliště
- volný čas, koníčky, zábava, přátelství, aktivity, problémy mladých lidí
- dovolená, cestování
- stravování, návštěva restaurace
- příroda a počasí, životní prostředí
- móda a nakupování
- Česká republika, Praha
- volba povolání, mé budoucí povolání
- kulturní život – hudba, film, televize, média
- obchodní angličtina, specificky výstižné pojmy související se zaměřením obchodní akademie v oblasti základní frazeologie obchodní korespondence, účetnictví a ekonomiky
- ekonomicko-hospodářské pojmy z oblasti bankovníctví, marketingu, reklamy, dovozu a vývozu, burzy a investic

Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a vede je k upevňování vědomí existence rozličných kultur.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Přípravuje na vykonání maturitní zkoušky z anglického jazyka při společné části maturitní zkoušky.

Důležitou charakteristikou učiva tohoto předmětu je, aby žáci získali:

- aktivní i pasivní jazykové dovednosti, informace z kulturní oblasti anglicky mluvících zemí, jazykovou výbavu ke konverzaci o každodenních i základních ekonomických tématech, či porozumění anglickému textu se základními ekonomickými pojmy
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoých textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty

mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Volbu výukových metod je nutné přizpůsobit individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich intelektuální úrovni. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace k předmětu je nutné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- autodidaktické metody – osvojování různých technik samostatného učení a plnění individuálních úkolů
- výklad a řízená diskuse se studenty na dané téma
- samostatná práce žáků – opakování probraného učiva, individuální procvičování podle tematických okruhů slovní zásoby, práce s textem
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí příprava
- analýza médií založená na vyhledávání informací k danému tématu v dostupných médiích
- shrnutí, systemizace a opakování učiva při ukončení každého tematického celku

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění roditelému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce strukturované, realizují se též kratší písemné práce a didaktické testy a nejméně čtyři kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Časové vymezení předmětu

Seminář z anglického jazyka má vymezenou týdenní časovou dotaci dvě hodiny.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou nebo v běžné třídě. Studenti jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 18 žáků. Vybrané průřezové téma zpracují

studenti samostatně ve skupinách formou projektu, využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku.

Přínos jazykového vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- uspořádat si vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozumnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- volit si adekvátní pomůcky a prostředky pro plnění úloh,
- efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- chápat výhody znalosti cizích pro životní i profesní uplatnění,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,

- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturního povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- přispívat k povědomí o ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikavosti

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a písemně i ústně se seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí;

Matematické kompetence

- správně používat základní jednotky,
- číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k využívání odborných vědomostí

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednal eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Seminář z anglického jazyka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti ▪ porozumí souvislému ústnímu projevu i dialogu rodilých mluvčích, ▪ pohotově reaguje v rozhovoru a v situacích společenského a pracovního styku, ▪ je schopen vyjadřovat své postoje a názory, ▪ čte s porozuměním obsahově různorodé texty orientované na danou tematiku, ▪ písemně zaznamená podstatné myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu ▪ popíše body úředního dopisu Jazykové prostředky ▪ správně používá anglické slovesné časy, ▪ je schopný používat infinitivní vazby, ▪ umí vyjadřovat podmínku neskutečnou, ▪ používá základní frázová slovesa, ▪ rozlišuje slovní druhy, ▪ používá nepřímou řeč a nepřímé otázky, ▪ vhodně používá trpný rod ▪ rozumí některým ekonomickým pojmům Země příslušné jazykové oblasti ▪ si osvojuje další informace o anglicky mluvících zemích v souvislosti s danou tematikou, ▪ orientuje se ve společenských zvycích, ▪ srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka	Lidé; rodina ▪ popis vzhledu ▪ popis vlastností ▪ životní vzory ▪ význačné osobnosti u nás a v anglicky mluvících zemích ▪ členové rodiny, příbuzní ▪ rodina u nás a v cizině ▪ problémy v rodině ▪ moje rodina ▪ specifická slovní zásoba	▪ Základy společenských věd ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura ▪ Psychologie
	Bydlení ▪ můj domov ▪ výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ▪ stěhování ▪ dům mých snů ▪ náklady na bydlení; půjčka, hypotéka ▪ bydlení ve Velké Británii a Spojených státech ▪ specifická slovní zásoba	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Ekonomika ▪ Finanční gramotnost
	Město, ve kterém žijeme; hlavní město Velké Británie ▪ charakteristika města a oblasti ▪ historie a památky ▪ současnost ▪ Londýn – charakteristika města ▪ historie a památky ▪ současnost ▪ specifická slovní zásoba	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura

	Vzdělání - vzdělávání v ČR (předškolní, základní, středoškolské, vysokoškolské) - vyučovací předměty - hodnocení žáků - maturita - moje škola - základní rozdíly mezi školstvím v ČR, Velké Británii a USA - specifická slovní zásoba	- Český jazyk a literatura - Základy společenských věd - Psychologie
	Zaměstnání; budoucí profese - druhy povolání - výběr zaměstnání - žádost o zaměstnání; životopis - úřední dopis - platy - nezaměstnanost	- Základy společenských věd - Písemná a elektronická komunikace - Právo
	Jídlo - česká kuchyně - anglická kuchyně - příprava jídel - způsoby stravování - restaurace - recepty - specifická slovní zásoba	Základy společenských věd (Etiketa)
	Nakupování - druhy obchodů - speciální obchody a jejich zboží - reklama, marketing - způsoby nakupování - platby - reklamace - známé obchody ve Velké Británii, obchodní centra v USA - placení - specifická slovní zásoba	- Ekonomika - Informační technologie
	Bankovníctví - ČNB - oběživo - účty	- Ekonomika - Účetnictví - Finanční gramotnost
	Praha - charakteristika města - historie - významné památky - Praha – moderní město	- Zeměpis - Dějepis - Český jazyk a literatura

Seminář z anglického jazyka – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti - je schopen porozumět obsahu ústního projevu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností a s některými regionálními variantami jazyka, - pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci, - dovede souvisle hovořit na daná témata po předchozí přípravě, - zvládá čtení s porozuměním textů se stupňující se náročností, - odhadne význam neznámých slov v kontextu, - využívá různé typy čtení podle daného účelu. Jazykové prostředky - využívá jazykové prostředky, které odpovídají jazykovým prostředkům zvládnutých žákem v předmětu ANJ pro 4. ročník - využívá slovní zásobu, která odpovídá znalostem v předmětu ANJ pro 4. ročník včetně ekonomických pojmů spojených s hospodářstvím, financemi, pojištěním apod. Země příslušné jazykové oblasti - získává další informace z historie a současnosti anglicky mluvících zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, - v návaznosti na již osvojené poznatky z předchozích ročníků je schopen samostatně získávat a třídit další informace v oblasti politického života, umění, vědy, techniky.	Cestování - důvody cestování - způsoby cestování - cestování do ciziny - cestování v mém životě - česká měna; cizí měny	- Hospodářský zeměpis - Ekonomika
	Svátky a oslavy - důležité svátky v ČR, Velké Británii a USA - historie a charakteristika - způsoby oslav v současnosti	- Základy společenských věd - Český jazyk a literatura - Dějepis
	Volný čas - volnočasové aktivity - volný čas různých skupin lidí - nerozumné využití volného času - organizace vlastního volného času - výdaje na volnočasové aktivity - specifická slovní zásoba	- Základy společenských věd - Informační technologie
	Sport - role sportu v životě člověka - druhy sportů a her - oblíbené sporty u nás a v anglicky mluvících zemích - důležité sportovní události	- Teorie sportovní přípravy - Základy somatologie a fyziologie - Psychologie
	Zdraví; nemoci - péče o zdraví - druhy nemocí a poranění - první pomoc - zdravotní péče - prevence - pojištění - charitativní činnost	- Základy somatologie a fyziologie - Ekonomika - Právo
	Věda a technika - vědecké obory; práce vědců - informační technologie - výzkum vesmíru	- Informační technologie - Základy společenských věd
	Oblékání, móda - historie módy - současné módní trendy - vhodné oblékání pro různé příležitosti	Základy společenských věd

	▪ specifická slovní zásoba	
	Příroda, životní prostředí, ekologie ▪ znečišťování životního prostředí ▪ ozónová díra; oteplování ▪ recyklace ▪ ochrana životního prostředí	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Ekologie
	Česká republika ▪ zeměpis ▪ hospodářství (export, import) ▪ státní systém ▪ historie ▪ kulturní dědictví ▪ zajímavá místa	▪ Český jazyk a literatura ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Ekologie ▪ Právo
	Reálie anglicky mluvících zemí ▪ Spojené království ▪ USA (Wall Street) ▪ Kanada ▪ Austrálie, Nový Zéland	▪ Hospodářský zeměpis ▪ Ekonomika

6.26 SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- aplikovat se žáky témata probíraná v 1. – 4. ročníku v povinném předmětu Německý jazyk v rozsahu „Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – německý jazyk“
- připravit žáky na úspěšné vykonání maturitní zkoušky ve volitelném předmětu Německý jazyk v rámci společné části maturitní zkoušky

Při přípravě je kladen důraz na používání metod směřujících k propojení kognitivních kompetencí (gramatické, lexikální, pravopisné atd.) s praktickou konverzací a na využívání multimediálních programů, internetu apod.

Žák si osvojuje jazykové dovednosti, aby byl schopen se porozumět v různých situacích každodenního života, a to v projevech mluvených i psaných.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli maturitní zkoušku z volitelného předmětu Německý jazyk.

S ohledem na hodinovou dotaci předmětu SNJ, která činí cca dalších 30 % dotace druhého cizího jazyka během studia, je žádoucí, aby si žáci osvojili komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2-B1 dle SERRJ, aby se porozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň dalších 700 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A2. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni se tak stane klíčem k rozšíření poznávacího procesu, k rozvíjení vlastní osobnosti učení a posílení schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikačních situací v rámci vhodně volených tematických celků, odpovídajících dnešním potřebám, přispívajících k výchově

k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích EU a v zemích německé jazykové oblasti.

Komunikační dovednosti je podřízena i výuka fonetiky, pravopisu, gramatiky a slovní zásoby k tématům:

- rodina a lidské vztahy, svátky
- bydlení, okolí mého bydliště
- volný čas, koníčky, zábava, přátelství, aktivity, problémy mladých lidí
- dovolená, cestování
- stravování, návštěva restaurace
- příroda a počasí, životní prostředí
- móda a nakupování
- Česká republika, Praha
- volba povolání, mé budoucí povolání
- kulturní život – hudba, film, televize, média
- obchodní němčina, specificky výstižné pojmy související se zaměřením obchodní akademie v oblasti základní frazeologie obchodní korespondence, účetnictví a ekonomiky
- ekonomicko-hospodářské pojmy z oblasti bankovníctví, marketingu, reklamy, dovozu a vývozu, burzy a investic

Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí a vede je k upevňování vědomí existence rozličných kultur.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Přípravuje na vykonání maturitní zkoušky z německého jazyka při společné části maturitní zkoušky.

Důležitou charakteristikou učiva tohoto předmětu je, aby žáci získali:

- aktivní i pasivní jazykové dovednosti, informace z kulturní oblasti německy mluvících zemí, jazykovou výbavu ke konverzaci o každodenních i základních ekonomických tématech či porozumění německému textu se základními ekonomickými pojmy
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených

a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikační situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Volbu výukových metod je nutné přizpůsobit individuálním vzdělávacím potřebám žáků

a jejich intelektuální úrovni. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace k předmětu je nutné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- autodidaktické metody – osvojování různých technik samostatného učení a plnění individuálních úkolů
- výklad a řízená diskuse se studenty na dané téma
- samostatná práce žáků – opakování probraného učiva, individuální procvičování podle tematických okruhů slovní zásoby, práce s textem
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí příprava
- analýza médií založená na vyhledávání informací k danému tématu v dostupných médiích
- shrnutí, systemizace a opakování učiva při ukončení každého tematického celku

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodlému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce strukturované, realizují se též kratší písemné práce a didaktické testy a nejméně čtyři kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Časové vymezení předmětu:

Seminář z německého jazyka má vymezenou týdenní časovou dotaci dvě hodiny.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou nebo v běžné třídě. Studenti jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 18 žáků. Vybrané průřezové téma zpracují studenti samostatně ve skupinách formou projektu, využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi by měl být schopen:

z hlediska kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozličnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

z hlediska kompetence k řešení problémů

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a prostředky pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

z hlediska komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

z hlediska personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

z hlediska občanské kompetence a kulturního povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- přispívat k povědomí o ochraně životního prostředí;

z hlediska kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí;

z hlediska matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.;

z hlediska digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

z hlediska kompetence k využívání odborných vědomostí

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění německé jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Seminář z německého jazyka – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: - gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby popíše a charakterizuje svoji rodinu (věk, povolání, zájmy, vzhled) - charakterizuje jednotlivé volní vlastnosti, uvede jejich výhody, nevýhody, příklady - sestaví vnější i vnitřní charakteristiku nejen vlastní osoby - zná členy rozvětvené rodiny, rozdělení rolí v rodině - popíše vzhled a povahu člověka (svých přátel, blízkých) - zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor - zapojuje se do hovoru na téma partnerské vztahy, vztahy rodičů a dětí - upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	1. Mensch, Familie, Charakteristik, Freundschaft - povahová a vzhledová charakteristika člověka - členové rodiny - základní životní etapy - slovesné vazby - náklady a výdaje na rodinný/vlastní život - vedlejší věty se spojkami wenn, weil, dass a als	- Základy společenských věd - Účetnictví - Finanční gramotnost
Žák: gramaticky správně a s použitím náležité slovní zásoby popíše průběh svého všedního dne a víkendu	2. Alltag, Freizeit, Sport průběh všedního dne, netypické dny	- Základy společenských věd - Informační technologie

▪ charakterizuje jednotlivé volní vlastnosti, uvede jejich výhody, nevýhody, příklady ▪ gramaticky správně a s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje svůj vztah ke sportu, popíše hodinu TV ve škole ▪ vyjádří se ke sportovní situaci ve městě, ke sportovním zařízením a k jejich využití ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ rozumí některým ekonomickým pojmům ▪ přeformuluje a objasní pronesená sdělení a zprostředkuje informaci	▪ trávení volného času, volnočasové aktivity, nebezpečí spojená s nízkou aktivitou ▪ sportovní aktivity, jejich náplň, náklady spojené se sportem ▪ charakteristika jednotlivých volních vlastností ▪ druhy sportů ▪ význam sportu pro zdraví člověka ▪ sportovní vybavení ▪ náklady a výdaje na sport ▪ způsoby trávení volného času ▪ - um – zu, damit	▪ Účetnictví
Žák: ▪ zná názvy obchodů ▪ zahraje scénku, kdy si vybírá, nakupuje a platí v obchodě ▪ formuluje stížnost na špatné zboží ▪ označí různé druhy (velikosti, množství) zboží, které potřebuje zakoupit (oblečení, jídlo, předměty běžné potřeby) ▪ promluví o tom, kde a jak lze nakupovat, a o výhodách různých způsobů ▪ orientuje se v německy psaných módních či jiných nákupních katalozích ▪ popíše různé druhy bydlení, jejich přednosti a nevýhody	3. Einkaufen, Wohnen ▪ druhy bydlení ▪ můj dům/byt ▪ nákup bytového vybavení ▪ nakupování oděvů ▪ druhy obchodů a zboží ▪ výhody a nevýhody různých způsobů nakupování, formy placení ▪ místo bydliště a jeho okolí ▪ výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, stěhování ▪ popis pokoje	▪ Finanční gramotnost ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Základy společenských věd ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Český jazyk a literatura

▪ zná pojmenování pro zařízení bytu a základní přístrojové vybavení (např. kuchyně) ▪ popíše svůj dům/byt/pokoj ▪ sehraje scénku v obchodě s domácím vybavením, umí zakoupit např. nábytek, elektronické vybavení, kuchyňský přístroj, zařízení dle svých představ ▪ sestaví inzerát k bydlení a inzerát k prodeji či koupi věci nebo nemovitosti ▪ zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ sestaví text inzerátu ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	▪ náklady spojené s bydlením a samostatným žitím ▪ výhody bydlení s rodiči ▪ výhody vlastního bydlení ▪ současná situace v oblasti bydlení ▪ inzerát	
Žák: ▪ popíše průběh vánočních svátků, rozumí jejich významu ▪ vypráví o běžných vánočních tradicích u nás a v německy mluvících zemích ▪ charakterizuje zvyky a obyčeje německy mluvících zemí a porovná je s českými ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	4. Weihnachten und Gebräuche ▪ význam Vánoc ▪ vánoční a novoroční oslavy ▪ typické rozdíly v oslavách Vánoc v České republice a v německy mluvících zemích ▪ zvyky a tradice v různých obdobích roku u nás a v německy mluvících zemích, např. Pfingsten, Valentienstag, 1. April, Hochzeit apod. ▪ přání k Vánocům apod. ▪ neformální dopis	▪ Hospodářský zeměpis (práce s mapou) ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Základy společenských věd

▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ popíše body neformálního dopisu ▪ sestaví neformální dopis ▪ porovnává kulturní tradice v německy mluvících zemích s reáliemi České republiky		
Žák: ▪ dovede provést zahraniční hosty školou, popíše budovu a její části, seznámí je stručně s historií školy, odborným zaměřením ▪ popíše současný stav školy (obory, zaměření, počty tříd a žáků, strukturu žactva a sboru z hlediska věku, pohlaví) ▪ přiblíží hostům běžný školní život, mimoškolní a mimotřídní aktivity ▪ vyličí časový průběh závěrečného maturitního ročníku se zřetelem na české a místní zvláštnosti ▪ gramaticky správně a s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje školu, vyučování, jednotlivé předměty ▪ porovná školský systém v ČR a v Německu ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy	5. Bildung ▪ klasifikace vzdělávací úrovně ▪ předměty a jejich vymezení ▪ vlastní postoj k předmětům ve škole ▪ rozvrh hodin ▪ výhody a nevýhody studia ▪ škola ve statistických údajích ▪ přípravy na maturitní ročník ▪ akce pořádané školou ▪ infinitiv s zu	▪ Hospodářský zeměpis (práce s mapou) ▪ Informační technologie ▪ Základy společenských věd ▪ Finanční gramotnost

vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Žák: - zahraje scénku v restauraci - charakterizuje stravovací návyky a porovná německou a českou kuchyni - orientuje se v situaci v restauraci a sestaví jednoduchý recept - pružně reaguje na každodenní situaci v restauraci a objedná si pokrm, nápoje - upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev - porozumí jednoduššímu receptu - objasní rozdílnost stravování v německy mluvících zemích a v České republice - napiše pozvánku na společenskou událost - zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor - upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	6. Essen - v restauraci - rozdíly české a německé/rakouské kuchyně - zdravé stravování - recepty - plánování společenské události - náklady spojené s organizací společenské události - pozvánka - podmiňovací způsob	- Informační technologie - Základy společenských věd - Účetnictví - Písemná a elektronická komunikace
Žák: - určí hlavní rysy poptávky a nabídky - pojmenuje jednotlivé body struktury poptávky a objednávky - sestaví objednávku a poptávku - vyjádří zájem o produkt či službu - dohledá informace	7. Angebot/Anfrage - hlavní body nabídky a poptávky - formulace a definice - úvodní informace o firmě - vyjádření zájmu o konkrétní produkt	- Účetnictví - Ekonomika - Matematika

▪ rozumí základním ekonomickým pojmům ▪ vyjádří se písemně i ústně k tématu poptávka a nabídka	▪ žádost o zaslání podrobných informací, vzorků, ceníku, katalogu ▪ žádost o zaslání nabídky ▪ ekonomické pojmy ▪ druhy grafů a čtení číselných údajů	
Žák: ▪ popíše v německém jazyce 4 P marketingu a rozumí jejich významu ▪ používá informace z různých zdrojů ▪ popíše základní znaky reklamy ▪ ovládá základní pojmy ve vztahu k marketingu ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ dodržuje základní pravopisné normy	8. Marketing, Werbung ▪ 4 P definice ▪ základní definice reklamy	▪ Ekonomika
Žák: ▪ vyjádří se, ústně i písemně, k tématu životního prostředí a ekologie, ▪ objasní, co sám dělá pro ochranu životního prostředí v běžném životě a jak může k věci přispět ve svém okolí, ▪ vypráví o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	9. Umwelt, Umweltschutz, Wetter ▪ životní prostředí a ekologie ▪ můj příspěvek k ochraně životního prostředí ▪ příroda a můj vztah k ní ▪ ochrana přírody ▪ počasí	▪ Základy společenských věd ▪ Dějepis ▪ Hospodářský zeměpis

Seminář z německého jazyka – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů,	1. Kultur, Prag, Tschechien ▪ hudba ▪ umění	▪ Dějepis ▪ Zeměpis

▪ popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí, srovnává kulturu ve městě a na venkově, ▪ uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury ▪ vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění ▪ přiblíží cizinci několika údaji významné pamětihodnosti Prahy ▪ hovoří o České republice, ovládá základní fakta ▪ navrhne procházku městem ▪ používá různé zdroje ▪ souvisle hovoří o hlavním městě v nejzákladnějších faktech ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti	▪ film ▪ divadlo ▪ pamětihodnosti Prahy ▪ náklady spojené s kulturou	▪ Informační technologie ▪ Český jazyk a literatura
Žák: ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ definuje druhy nákladů a způsoby platby spojené s cestováním ▪ uplatňuje geografické poznatky o zemích dané jazykové oblasti ▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky ▪ řeší pohotově standardní řečové situace	2. Reisen und Verkehr ▪ zeměpisné názvy ▪ využívání dopravních prostředků ▪ popis cesty ▪ popis zážitků ▪ objednávka ubytování ▪ náklady spojené s cestováním	▪ Hospodářský zeměpis (práce s mapou) ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika
Žák: ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov	3. Dienstleistungen, Versicherung, Import/Export ▪ služby a jejich využití ▪ druhy plateb ▪ úroveň služeb ▪ pojištění v běžném životě ▪ druhy pojištění ▪ import, export, transport	▪ Základy společenských věd ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Finanční gramotnost

▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ dodržuje základní pravopisné normy ▪ aplikuje poznatky o službách a jejich využití ▪ pojmenuje a vysvětlí druhy platebních transakcí ▪ pohovoří o kladech a záporech některých služeb ▪ kriticky posoudí nabídku služby ▪ vyjadřuje osobní vztah k poskytovaným službám ▪ vyhledává konkrétní informace ▪ pojmenuje a rozliší základní pojmy vývoz/dovoz a transport ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
Žák: ▪ používá informace z různých zdrojů ▪ popíše základní pojmy pracovněprávního vztahu ▪ ovládá psanou formu životopisu a motivačního dopisu ▪ rozpozná jednotlivé části životopisu ▪ vyjmenuje některé typy zaměstnaneckých benefitů ▪ dodržuje základní formální a pravopisné normy	4. Arbeitsbeziehungen ▪ zaměstnanecké vztahy ▪ zaměstnanecké výhody ▪ životopis ▪ motivační dopis ▪ pracovněprávní vztah ▪ žádost o práci	▪ Právo ▪ Český jazyk a literatura ▪ Účetnictví ▪ Písemná a elektronická komunikace
Žák: ▪ používá informace z různých zdrojů ▪ popíše služby nabízené peněžními ústavami ▪ ovládá základní pojmy ve vztahu k burze a finančnímu ▪ pohovoří o osobních financích ▪ definuje bankovní styky ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ dodržuje základní pravopisné normy ▪ ovládá základní pojmy kapitálového trhu	5. Bankwesen, Börse, persönliche Finanzen ▪ banky ▪ druhy účtů ▪ platby ▪ základní pojmy ▪ investice ▪ burza ▪ daně ▪ HDP ▪ inflace ▪ kapitálový trh ▪ měna	▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Písemná a elektronická komunikace

▪ prokazuje faktické znalosti k vybrané frazeologii		
Žák: ▪ rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků ▪ seznámí se s úpravou obchodního dopisu podle německé normy ▪ sestaví obchodní dopis podle českého i německého zadání, zvolí vhodnou formu ▪ odpoví na konkrétní obchodní dopis ▪ užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností ▪ zapíše poznámky o pracovních úkolech, z telefonické zprávy apod. ▪ porozumí a zpracuje informace pro zaměstnance firmy o firemní politice nebo chodu společnosti, zvolí vhodnou formu ▪ porozumí obchodnímu textu a písemně zpracuje informace z něj získané ▪ porozumí textu v diagramu, tabulce apod., vyplní formulář nebo diagram ▪ objasní odlišnosti mezi formálním a neformálním obchodním dopisem ▪ popíše jednotlivé části dopisu a jejich ustálené pořadí ▪ určí, o jaký druh písemnosti se jedná ▪ navrhne řešení obchodního dopisu po obsahové i jazykové stránce ▪ prokazuje faktické znalosti vybrané frazeologie ▪ užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností ▪ sestaví odpověď na konkrétní obchodní dopis ▪ pracuje s informacemi z různých zdrojů	6. Handelskorrespondenz ▪ formální dopis ▪ formální email ▪ objednávka ▪ nabídka ▪ poptávka ▪ faktura ▪ stížnost ▪ upomínka ▪ reklamace ▪ adresa a její části ▪ rozdíly v psaní adres podle zemí ▪ základní části dopisu ▪ pozdrav, oslovení, závěrečná fráze	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie

6.27 SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní management
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří významnou součást pojetí výuky dalšího cizího jazyka. Od třetího ročníku studia představuje určitý typ nadstavby pro žáky, kteří se chtějí věnovat cizímu jazyku na rozšířeném a prohloubeném základě a dosáhnout vyšší než minimální úrovně A2 (u žáků bez návaznosti na RVP ZV úrovně vyšší než A1/A2). Vstupní úroveň je A1/A2. Žádoucí a očekávaná úroveň žáka na konci studia po základní výuce a studiu v semináři je tedy B1 SERRJ, popř. A2 u žáka bez návaznosti na RVP ZV.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá požadavkům moderní pedagogiky a didaktiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak v monologické, tak především dialogické formě s využitím multimediálních programů, internetu, digitálních technologií obecně, navazování kontaktů přímých i distančních mezi školami v zahraničí při využití elektronické komunikace, pořádání výměnných setkání a besed s rodilými mluvčími, zapojování žáků do projektů a soutěží, za trvalé podpory při vedení jazykového portfolia. Proto je ve výuce kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, na toleranci vůči hodnotám jiných národů, na přípravu pro život v multikulturní společnosti.

S ohledem na hodinovou dotaci předmětu SRJ, která činí cca dalších 30 % dotace druhého cizího jazyka během studia, je žádoucí, aby si žáci osvojili komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2-B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň dalších 700 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A2. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni se tak stane klíčem k rozšíření poznávacího procesu, k rozvíjení vlastní osobnosti učním a posílení schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikačních situací v rámci vhodně volených tematických celků odpovídajících dnešním potřebám, přispívajících k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích EU a v zemích ruské jazykové oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva je rozdělen do složek:

- **řečové dovednosti:** rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemi studovaného jazyka v porovnání s českou realitou, podporuje se schopnost interakce ústní i písemné;
- **jazykové prostředky:** zvuková stránka jazyka co nejblíže přirozené normě, bezproblémové využívání grafického systému a respektování pravidel pravopisu, slovní zásoba v rozsahu jednotek stanoveném pro úroveň A2, resp. B1 a gramatika se základy tvarosloví a větné skladby s důrazem na odlišné vzorce větných struktur;
- **tematické okruhy a jazykové funkce** jsou voleny tak, aby navazovaly na učivo předmětu (další) cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, odborné terminologie i gramatiky. Zahrnují: osobní údaje na příkladu významných osobností regionu a státu, domov a bydlení, doprava a cestování po regionu, osobnosti kultury s vazbou na region a světově proslulé, odívání, stravování a každodenní život, nakupování, obchod a služby, školní a mimoškolní aktivity, sport, volný čas a zábava, média, vzdělávání, zaměstnání, průmysl a hospodářství v regionu, mezilidské vztahy, péče o zdraví a patologické společenské jevy, ochrana ŽP, témata zeměvědná (lingvoreálie ČR, RF, oblasti, regionu, města), mezinárodní vztahy; tematické okruhy se realizují s vazbou na **odbornost** žáka a v konkrétní komunikační **situaci**; témata pokrývající **odbornou složku** tvoří cca 15 % slovní zásoby;
- **realie:** poznatky z ruské a východoslovanské kultury, tamních společenských zvyklostí, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie; informace ze sociokulturního prostředí v porovnání s českým kontextem.

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny formou receptivní, produktivní a interaktivní jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně textů obecně i speciálně odborných
- samostatný projev ústní a písemný s tematicky i situačně zaměřeným vyjadřováním
- aktivní vedení dialogu, osvojení strategie zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, vedení diskuse a vstup do ní
- reprodukce textu, výpisky, překlad a jeho kompenzace
- vytváření jednoduchých písemností dle zásad formální úpravy obchodního dopisu s využitím základní frazeologie obchodní korespondence

Pojetí výuky

Celý komplex vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Základním předpokladem úspěšného zvládnutí cizího jazyka je osvojení dostatečného počtu lexikálních jednotek a zvládnutí postupů při jejich zapojování do větných struktur. Proto jsou větší měrou využívány simulační a situační metody, imitační cvičení s obměnami, nastolování problémových situací s potřebou jejich jazykového zvládnutí, je rozvíjena kooperace dvojic, diskuze ve skupině, využití projektové metody, občasné zařazení soutěže nebo hry, veřejná prezentace ad.

Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Vyučující vedou žáky k rozvíjení *autodidaktických metod*, k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jejich schopnostem s přihlédnutím k nutnému uzpůsobení podmínek pro vzdělávání; využívají se *sociálně*

komunikativní aspekty učení a vyučování pro dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím jazykového portfolia, schopnost zobecňovat, srovnávat a hodnotit s cílem vypěstovat u žáků potřebu dorozumět se s mluvčími dané jazykové oblasti; klade se důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu; je snaha často zařazovat *motivační činitele* - hry a soutěže, prezentace žáků, projektové úkoly, podporují se aktivity mezipředmětového charakteru.

Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikační situace a diskuze. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Výuka poskytuje i dostatečný realizační prostor pro žáky s mimořádným nadáním nebo s potřebami zvláštní pedagogické péče.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce strukturované, realizují se též kratší písemné práce a didaktické testy a nejméně čtyři kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a

seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

Žák:

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrůznější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení.

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se

konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně a ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání.

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy.

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce, využívat rovněž azbukový editor,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,

- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění ruskojazyčné oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Seminář ruského jazyka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ přivítá a provede zahraniční hosty školou, popisuje budovu a její části ▪ seznámí hosty stručně s historií školy, odborným zaměřením ▪ komentuje současný stav (obory, zaměření, počty tříd a žáků, strukturu žactva a sboru z hlediska věku, pohlaví) ▪ přiblíží hostům běžný školní život, mimoškolní a mimořádné aktivity ▪ vylíčí časový průběh závěrečného maturitního ročníku se zřetelem na české a místní zvláštnosti ▪ rozumí všem základním školním pokynům ▪ rozumí poslechovým textům/projevům k tématu ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovoslovní tvorby ▪ užívá v běžných situacích rutinní fráze ▪ uplatňuje základní slovoslovní postupy ▪ nalezne v promluvě hlavní myšlenku a odliší od vedlejší ▪ zdůvodní svůj názor na školu a její výběr ▪ vede hovor o neformálních tématech a pohotově reaguje ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází a odstraňuje chyby ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje	1. Naše škola a odborné zaměření, studium cizích jazyků, školní život ▪ partnerství mezi zahraničními školami ▪ sportovně-turistický kurz (hory) ▪ zahraniční návštěva ve škole ▪ den otevřených dveří ▪ škola ve statistických údajích ▪ činnost R-klubu na škole ▪ R-klub a cesty za kulturou ▪ přípravy na maturitní ročník	▪ RUJ – 2.roč.

Žák: ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu cestování dopravními prostředky ▪ popisuje jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody ▪ koupí si či rezervuje lístek, letenku ▪ orientuje se na letišti, nádraží a v jízdních řádech ▪ zeptá se na cestu, dopravní spoj, na ubytování v hotelu, penzionu atd. ▪ seznámí posluchače v proslovu s programem služební cesty spojené se společenskou akcí (firemní večírek, návštěva lázní a veletrhu) ▪ podá zprávu o průběhu služební cesty ▪ naplánuje a doporučí vyjížďkovou trasu po pamětihodnostech Kolínska ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů s využitím stylisticky vhodných obrátů ▪ jako prostředník informuje při zajišťování pobytu firemní delegace na regionálním veletrhu ▪ přeloží přiměřené texty k tématu výstavnictví ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ reaguje přiměřeně na neznámé otázky k tématu ▪ popisuje a porovná prostředí, v němž se odehrává komunikační situace ▪ chápe obsah sdělení v hlášeníh ▪ vypráví příběh k tématu ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace a pohotově reaguje ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si své pochopení ▪ zaznamená vzkaz a předá jej	2. Cestování – návštěva cizinců v našem regionu ▪ dopravní prostředky, nádraží, letiště ▪ ubytování, rezervace lístků ▪ seznámení cizinců s okolím Kolína ▪ výlet do Prahy, malá města v okolí Kolína, služební cesta do Kutné Hory ▪ firemní party v Poděbradech, veletrh v Lysé nad Labem	▪ DEJ – regionální dějiny, památky
Žák: ▪ vede dialog o významných osobnostech kultury v naší zemi a Rusku ▪ vede dialog o televizních programech ▪ orientuje se v ruský psaných kulturních programech a doporučí cizinci akce z naší kulturní nabídky ▪ objedná si lístek do divadla, kina ▪ vede dialog o svých kulturních zážitcích ▪ rozumí poslechu na téma kultura	3. Osobnosti kultury, umění, historie (ČR, RF, region) ▪ oblasti kulturního vyžití: divadlo, kino, televize ▪ nejvýznamnější osobnosti kultury u nás a v Rusku ▪ můj kulturní život, četba ▪ populární umělecké osobnosti	▪ DEJ/ZSV, CJL

▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovoslovní tvorby ▪ pomocí internetu připraví referát o významné osobnosti ruských dějin dle vlastního výběru ▪ sestaví anketu se zaměřením na osobnosti ruských a českých dějin ▪ představí významnou osobnost z oblasti sportu, umění, vědy, techniky apod., která ho zaujala či inspiruje ▪ připraví kvíz o zajímavých osobnostech Ruska a Česka a porovná výsledky respondentů ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik	▪ historické osobnosti kolínského regionu, např. Debureau, Kmoch, Leger, Machar ▪ významné osobnosti Ruska z různých oblastí společenského života, (osudy, výsledky, vzory) ▪ osobnosti českého společenského života ▪ český a regionální zřetel: Masaryk, Beneš, gen. Svoboda, Zeman, bojovníci za svobodu (Morávek aj.)	
Žák: ▪ promluví o významu adventu, Vánoc ▪ hovoří o vánočních a novoročních zvycích, o rozdílech u nás a v Rusku ▪ napíše novoroční pohlednici/přání a dovede popřát ústně ▪ popíše figurální kompozici betlému ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ přeloží texty k tématu tradic ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení ▪ porovnává česko-ruské reálie a lingvoreálie	4. Novoroční svátky a české Vánoce ▪ význam Vánoc/ rožděstvo ▪ vánoční a novoroční oslavy ▪ další tradiční svátky českého/ ruského kalendáře	▪ ZSV
Žák: ▪ zná názvy běžných obchodů ▪ sehraje situační scénku s výběrem zboží a nákupem, placením v obchodě ▪ dovede uplatnit stížnost na špatné zboží ▪ označí různé druhy zboží (oblékání, jídlo, předměty běžné potřeby) ▪ označí zboží dle druhu, velikosti, množství ▪ posoudí/doporučí vhodnost oblečení s ohledem na situaci ▪ promluví o tom, kde a jak lze nakupovat, popisuje ne/výhody způsobů nákupu ▪ orientuje se v rusky psaných nákupních katalozích a na webových stránkách ▪ popisuje různé druhy bydlení, jejich přednosti a nevýhody	5. Bydlení a domácnost, odívání, nákupy v obchodní síti ▪ druhy bydlení ▪ můj dům/byt ▪ nákup bytového vybavení, spotřebiče ▪ nakupování oděvů ▪ druhy obchodů a zboží, obchodní síť v lokalitě ▪ výhody a nevýhody různých způsobů nakupování	

▪ zná pojmenování pro zařízení bytu a základní přístrojové vybavení (např. kuchyně) ▪ dovede popsat svůj dům / byt/ pokoj ▪ sehraje situační scénku nákupu v obchodě s domácím vybavením, přístroji ▪ zdůvodní svůj názor a volbu zboží/bytu ▪ promluví o bytové situaci v zemi a komentuje realitní webové stránky ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ rozumí poslechovému textu k tématu		
Žák: ▪ promlouvá běžně o své rodině: věku, zaměstnání, zálibách, vztazích a životě členů ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a pracovního života ▪ popisuje základní životní události a etapy v rodině ▪ zná pojmenování pro členy rozvětvené rodiny a vysvětlí příbuzenský poměr ▪ popisuje vzhled a povahu člověka (svých přátel, blízkých) ▪ čte a komentuje seznamky a skupiny na sociálních sítích ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovtvorby ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace	6. Rodina a mezilidské vztahy ▪ povahová a vzhledová charakteristika člověka ▪ členové rodiny ▪ základní životní etapy ▪ detailní popis rodinné fotografie ▪ tradiční rodinné události ▪ výběr přátel a možnosti seznamování	▪ ZSV
Žák: ▪ v monologu před partnery vyjadřuje své představy o budoucím povolání ▪ formuluje žádost o přidělení pracovní pozice s odůvodněním svého rozhodnutí ▪ hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti, zdůrazní své přednosti a způsobilost ▪ formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo ▪ simuluje představovací pohovory ▪ popíše nastalé problémy s obsluhou běžné kancelářské a ICT techniky a požádá o radu nebo konzultuje správný postup při obsluze ▪ vysvětlí, jakou běžnou korespondenci vyřizoval v průběhu své provozní praxe	7. Personalistika, práce a lidské zdroje ▪ nabídka pracovních míst ▪ pracovní trh ▪ žádost o místo ▪ životopis ▪ přijímací pohovor ▪ průběh pracovního dne ▪ obsluha kancelářské techniky ▪ vyřizování agendy/telefonování	▪ EKO

▪ popíše, jak byl na praxi pracovní den organizován, rozčleněn (porady apod.) ▪ uvede, jak postupoval při vyřizování telefonátů ▪ popisuje své zkušenosti s kontakty s peněžními ústavy ▪ vyhledá, zpracuje a poskytne informace k odbornému tématu ▪ zaznamená vzkaz a předá jej		
Žák: ▪ hovoří na téma sport na základě vlastní zkušenosti ▪ promluví o svém vztahu ke sportu, sportovním vyžití, programu, výkonech ▪ zná druhy letních a zimních sportů ▪ vede dialog o sportu a oblíbených sportovcích ▪ vede dialog o potřebném sportovním vybavení ▪ pohovoří stručně o významu sportu pro zdraví člověka ▪ jmenuje a popisuje různé druhy volnočasových aktivit a zájmů ▪ rozumí poslechovému textu k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ chápe obsah sdělení v hlášeních ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje	8. Sport a volný čas ▪ druhy sportů ▪ význam sportu pro zdraví člověka ▪ sportovní prostory a jejich vybavení ▪ způsoby trávení volného času	▪ TEV
Žák: ▪ ovládá základní ekonomické termíny ▪ vysvětlí pojem tržní ekonomika a její fungování ▪ vysvětlí základní právní formy při podnikání ▪ rozumí ekonomickému textu denní publicistiky ▪ vysvětlí ukazatele vývoje národního hospodářství	9. Ekonomika ▪ základní ekonomické termíny ▪ tržní ekonomika ▪ hospodaření podniku ▪ bankovní sféra ▪ základy finančnictví ▪ národní hospodářství – ukazatele vývoje	▪ ZSV, EKO
Žák: ▪ popisuje situaci na mediálním trhu a své hlavní informační zdroje ▪ diskutuje o přínosu médií v našem životě ▪ vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k vybraným mediálním událostem, hodnotí je, zaujímá k nim kritický postoj ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovo tvorby	10. Média a mládež, sociál. sítě ▪ noviny, časopisy ▪ televize ▪ rozhlas ▪ internet ▪ reklama a obrana před ní ▪ sociální sítě ▪ média a manipulace	▪ INT

▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ bez podstatných chyb reaguje v běžných situacích ▪ s jazykem přiměřeně experimentuje a kompenzuje tím svou momentální nedostatečnost ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vede neformální hovor k tématu ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení		
--	--	--

Seminář ruského jazyka - 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: ▪ popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivních postojů ▪ rozumí všem základním školním pokynům ▪ argumentuje při hodnocení události, díla ▪ popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí, porovnává město/venkov ▪ vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění ▪ přiblíží cizinci výkladem o několika údajích významné osobnosti regionu ▪ navrhne procházku městem po kulturních pamětihodnostech a památných místech (pamětní desky) ▪ přiblíží průběh významných kulturních akcí v regionu (sociokulturní zvláštnosti) ▪ ocení význam techniky a jejího užití v životě moderní společnosti ▪ pomocí internetu připraví referát o ruském spisovateli dle vlastního výběru ▪ sestaví anketu o četbě se zaměřením na autory ruské a české literatury ▪ představí osobnost, která ho zaujala či inspiruje, z oblasti umění, vědy a techniky apod. ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovo tvorby ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu	11. Kulturní život a umění, věda a technika ▪ hudba ▪ film ▪ divadlo ▪ výtvarné umění ▪ osobnosti s vazbou na region Kolínska ▪ kulturní život v regionu ▪ významní vědci a vynálezci ▪ IT v praxi	▪ CJL, PRV, INT

Žák: ▪ popisuje jednotlivé vlivy na životní prostředí ▪ popisuje konkrétní situaci ŽP ve svém okolí, ČR a ve světě ▪ vyjadřuje osobní názor na ochranu ŽP ▪ používá základní odbornou terminologii ochrany ŽP ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu životního prostředí a ekologie ▪ vyloží, co sám dělá pro ochranu ŽP v běžném životě a jak může k věci přispět ve svém okolí ▪ orientuje se v problematice energetických ne/obnovitelných zdrojů ▪ pracuje s články z novin, časopisů a z internetu ▪ promluví o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas ▪ popisuje péči o domácí mazlíčky ▪ vypráví příběh k tématu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ rozumí proslovu k tématu ochrana ŽP ▪ nalezne v promluvě hlavní myšlenku a odliší od vedlejších ▪ vyžádá si zopakování informace	12. Ochrana životního prostředí ▪ životní prostředí a ekologie ▪ můj příspěvek k ochraně životního prostředí ▪ příroda a můj vztah k ní, zvířata a rostliny ▪ domácí mazlíčci a péče o ně ▪ ochrana přírody ▪ způsoby poškozování životního prostředí ▪ globální problémy ▪ organizace chránící životní prostředí	▪ PRV, ZSV
Žák: ▪ popisuje výběrově sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti ▪ vyjadřuje své zkušenosti v oblasti služeb ▪ vyjadřuje se k tématu v monologu i dialogu v běžných komunikačních situacích ▪ poskytne informace o Kolíně a jeho kulturním, průmyslovém a dopravním zázemí pro potřeby cizince, nabídne zajištění exkurze ▪ doporučí cizinci z pozice infocentra/hotelové recepce návštěvu jiných míst a měst Kolínska ▪ připraví skupinu hostů na návštěvu u představitelů města/podniku ▪ zvládá běžný styk s bankou, zvládne vyřešit jednoduchou reklamaci zboží, opoždění dodávky či platby	13. Služby a zaměstnání, pracovní trh, lidské zdroje v ekonomice ▪ typy služeb ▪ provozovny služeb ▪ informační střediska /centra ▪ PR služby ve firmě ▪ styk s bankou ▪ služební cesta a autoopravna ▪ charakteristika pracovní síly v tržní ekonomice ▪ členění pracovníků v podniku ▪ jednotlivé personální činnosti ▪ základy pracovního práva ▪ rodinný rozpočet ▪ nezaměstnanost	▪ EKO, FIG

▪ zajistí si v autoservisu zprovoznění auta spolu s jednoduchým popisem poruchy, dojedná podmínky opravy ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ zaznamená vzkaz a předá jej ▪ popisuje obsah a cíle personální práce ▪ ovládá postupy pro orientaci na trhu práce ▪ uvede způsoby výběru/náboru zaměstnanců ▪ vysvětlí rozdíl mezi pracovním poměrem a prací na dohodu ▪ vysvětlí jednoduchý výpočet mzdy, její složky, odpočty a zdanění		
▪ Žák: ▪ popisuje základní druhy dopravy, uvede výhody a nevýhody ▪ popisuje základní dopravní síť města s vazbou na region školy ▪ charakterizuje Kolín jako železniční uzel/křižovatku ▪ seznámí partnera se zaměřením výroby hlavních a tradičních tovarů v regionu ▪ vyjádří se k roli vodní a letecké dopravy v regionu ▪ orientuje se v obchodování, obchodních střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb ▪ dohledá obchodního partnera ▪ napíše žádost, poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci ▪ vede reklamační rozhovor z pozice zákazníka i prodejce ▪ provede zahraniční hosty objektem firmy, veletrhem (fiktivně, reálně) ▪ informuje skupinu posluchačů o připravované akci, jejím průběhu ▪ seznámí hosty s průběhem služební cesty, firemní oslavy ▪ podá zprávu o své denní pracovní činnosti (např. na odborné praxi) ▪ dokáže zajistit pobytové služby ▪ sestaví náborový inzerát a žádost o pracovní pozici	14. Doprava a průmysl, hospodářská činnost, obchodní styk ▪ druhy dopravy ▪ výhody a nevýhody jednotlivých systémů ▪ průmysl v regionu ▪ význam hospodářské činnosti ▪ zajištění obchodního styku, jeho fáze	▪ EKO

▪ rozumí poslechu z okruhu doprava a hospodářství ▪ zapíše hlavní myšlenky z textu		
Žák: ▪ popisuje dopady drogové závislosti na život jednotlivce ▪ diskutuje o jednotlivých formách závislostí a jejich škodlivosti pro člověka a společnost ▪ vyjadřuje se k tématu na základě vlastních zkušeností a hodnotí je ▪ dokáže vyjádřit subjektivní zdravotní potíže ▪ popíše návštěvu u lékaře a nakoupí v lékárně ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ vypráví příběh k tématu ▪ zapojí se do hovoru s vlastním příběhem	15. Zdraví, životní styl, drogy a závislost ▪ druhy závislostí ▪ drogy a současnost ▪ nebezpečí závislosti ▪ zdravotní péče ▪ onemocnění a návštěva lékaře	▪ ZSV
Žák: ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje ▪ imituje návštěvu restaurace, dokáže si vybrat, objednat, zaplatit jídlo ▪ popisuje přípravu jídla - recept ▪ vyhledá recepty v ruských časopisech, stránkách, rozumí pracovnímu postupu ▪ hovoří o rozdílech české a ruské kuchyně ▪ pohovoří o vlivu špatného stravování na zdraví člověka ▪ seznámí zahraniční hosty s přípravou firemních oslav ▪ promluví o své životosprávě ▪ rozumí poslechu textu k tématu ▪ vypráví příběh k tématu	16. Strava a stravování ▪ jednání v restauraci ▪ druhy stravovacích zařízení ▪ rozdíly české a ruské kuchyně ▪ zdravé stravování ▪ české a ruské recepty ▪ plánování společného oběda pro zástupce cizí firmy (upřesnění okolností, menu apod.)	
Žák: ▪ vysvětlí smysl mezinárodní spolupráce a integrace ▪ popisuje organizaci EU a fungování jejích hlavních orgánů ▪ diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR ▪ popisuje vztahy ČR a RF ▪ vyjadřuje své vlastní zkušenosti s prezentací vztahů k Rusku ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik	17. Vztahy RF, ČR a EU ▪ historické milníky Česka ▪ historie vzniku RF ▪ historie vzniku EU ▪ charakteristika vzájemných vztahů ▪ orgány RF, ČR, EU ▪ studijní a pracovní příležitosti ▪ význam studia jazyků	▪ DEJ, ZSV

▪ prokazuje znalosti o ruské jazykové oblasti (geo- a demografické, kulturní, ekonomické a politické) ▪ uplatňuje sociokulturní specifika při komunikaci		
Žák: ▪ popisuje základní znaky globalizace ▪ zamýšlí se nad příčinami problémů současného světa ▪ formou monologu i během diskuze obhájí své postoje a názory ▪ pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice ▪ charakterizuje postavení ČR v současném světě ▪ aktivně používá terminologii a slovní zásobu vztahující se k danému tématu ▪ zvládá rozšiřující slovní zásobu k tématu ▪ posiluje využitelnost své slovní zásoby ve vazbě na situační zakotvení projevu ▪ rozumí poslechu souvislého projevu k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ v zásadě bez chyb reaguje v běžných situacích obvyklého kontextu ▪ s jazykem přiměřeně experimentuje a kompenzuje tím úspěšně svou momentální nedostatečnost ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází chyby a koriguje je	18. Stát a společnost, globální problémy a mezinárodní vztahy ▪ charakteristika globalizace ▪ pozitiva a negativa globalizace ▪ příčiny a projevy terorismu ▪ válka a mír ▪ uni-/multi-polarita, soupeření mocenských center a kultur ▪ globální oteplování ▪ konflikt Sever-Jih, střet bohatství a chudoby ▪ imigrace	▪ DEJ, PRA
	Komplexně a průběžně: Řečové dovednosti čtení, psaní, poslech, ústní projev, interakce mluvní i písemná, odhad, překlad, kompenzace Jazykové prostředky Realizace zvukové stránky jazyka; Osvojení slovní zásoby v rozsahu pro A2/B1 včetně odborné složky; 15-20 % Tematické okruhy Osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, sport, nakupování, ekonomika,	

	vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česko, RF, EU Jazykové funkce pro využití v běžných komunikačních situacích při získávání a předávání informací Lingvoreálie – poznatky o Rusku a ruský mluvících komunitách	
--	--	--

7 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ing. Zahrádka Dušan	Vedoucí autorského kolektivu Učební plán Materiální a personální zajištění Srovnání počtu vyučovacích hodin
Ing. Holečková Jana	Koordinátor ŠVP Profil absolventa Charakteristika ŠVP Učební osnova: Přírodní vědy
Mgr. Bartošová Andrea	Učební osnova: Matematika Cvičení z matematiky Tělesná výchova
Ing. Bílá Jana	Učební osnova: Ekonomika
Ing. Březinová Iva	Učební osnova: Ekonomika Písemná a elektronická komunikace
Ing. Březinová Kateřina	Učební osnova: Psychologie Účetnictví Cvičení z účetnictví Hospodářské výpočty Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných
Mgr. Bulíčková Aneta	Učební osnova: Anglický jazyk
Ing. Cafourková Radomíra	Učební osnova: Písemná a elektronická komunikace Informační technologie
PhDr. Dvořák Jan	Učební osnova: Seminář z ruského jazyka Ruský jazyk
Mgr. Dubnická Jana	Učební osnova: Matematika Cvičení z matematiky
Mgr. Dudková Lada	Učební osnova: Informační technologie
Mgr. Heller Martin	Učební osnova: Tělesná výchova
Ing. Horácková Vladislava	Učební osnova: Hospodářský zeměpis
Ing. Hovorková Věra	Učební osnova: Informační technologie
Ing. Jahodová Barbora	Učební osnova: Finanční gramotnost Management Marketing
Ing. Jeřábková Jitka	Učební osnova: Ekonomika Management Marketing Písemná a elektronická komunikace
Mgr. Kohoutová Lydie	Učební osnova: Anglický jazyk Seminář z anglického jazyka
Ing. Koláčná Lenka	Učební osnova: Finanční gramotnost
PhDr. Kosina Ondřej, PhD.	Učební osnova: Dějepis Právo
Ing. Lacková Lucie	Učební osnova: Cvičení z účetnictví Účetnictví
Mgr. Ladrová Kateřina	Učební osnova: Český jazyk a literatura
Mgr. Minaříková Irena	Učební osnova: Teorie sportovní přípravy Základy somatologie a fyziologie Tělesná výchova
PaedDr. Saláková Božena	Učební osnova: Přírodní vědy Matematika
Mgr. Soukup František	Učební osnova: Český jazyk a literatura Základy společenských věd
Mgr. Soukupová Helena	Učební osnova: Český jazyk a literatura Německý jazyk Seminář z německého jazyka

Mgr. Šušlíková Klára	Učební osnova: Německý jazyk Seminář z německého jazyka
Mgr. Třešňáková Miroslava	Učební osnova: Seminář z anglického jazyka