

OBCHODNÍ AKADEMIE, KOLÍN IV, KUTNOHORSKÁ 41

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum

platný od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem



Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků OA Kolín ve školním roce 2023/2024

Č.j.: 0433/2024/OAKKO

Schváleno pedagogickou radou dne 25. 6. 2024

Projednáno školskou radou dne 26. 6. 2024

Dne 1. 7. 2024

Ing. Dušan Zahrádka
ředitel školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
Adresa:	Kutnohorská 41, 280 02 Kolín IV
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024, počínaje 1. ročníkem ¹
Obor vzdělávání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	4 roky v denní formě
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
IČO:	48665991
REDIZO:	600007090
IZO:	000069132
Telefon:	+420 321 721 533
Mobilní telefon:	+420 603 867 797
e-mail:	oakko@kr-s.cz sekretariat@oakolin.eu
www:	https://oakolin.eu/

Motto:

Zažehni ve svém životě oheň a vyhledávej ty,
kdo rozdmýchávají tvůj plamen.

Rúmí

¹ Včetně nového pojetí „Informatického vzdělávání“ (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět) na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5

OBSAH

1	PROFIL ABSOLVENTA	5
1.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
1.2	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA	5
1.3	ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
2.1	NEZBYTNÉ PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	9
2.2	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PROGRAMU	9
2.3	STRATEGIE VÝUKY	10
2.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	13
2.5	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	21
2.6	ORGANIZACE VÝUKY	22
2.6.1	<i>Organizace provozní praxe</i>	22
2.7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA	23
2.8	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	30
2.9	AUTOEVALUACE ŠKOLY	30
3	UČEBNÍ PLÁN	31
3.1	UČEBNÍ PLÁN OA KOLÍN	31
3.2	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU:	32
3.3	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	32
4	SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM	33
5	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	34
5.1	MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY	34
5.2	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	34
6	UČEBNÍ OSNOVY	36
6.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	36
6.2	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	49
6.3	CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	68
6.4	CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK	83
6.5	DĚJEPIS	107
6.6	ZEMĚPIS	116
6.7	OBČANSKÁ NAUKA	123
6.8	MATEMATIKA	130
6.9	FYZIKA	145
6.10	CHEMIE	151
6.11	BIOLOGIE	156
6.12	TĚLESNÁ VÝCHOVA	162
6.13	EKONOMIKA	176
6.14	ÚČETNICTVÍ	189
6.15	CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ	199
6.16	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	206
6.17	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	217
6.18	PRÁVO	223
6.19	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	229

6.20	OBCHODNÍ ANGLIČTINA	239
6.21	SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	246
6.22	SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA	261
6.23	CVIČENÍ Z MATEMATIKY	277
6.24	OBČANSKÝ ZÁKLAD	284
6.25	INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD	291
6.26	SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	298
6.27	SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	303
7	AUTORSKÝ KOLEKTIV	309

1 PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

1.1 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent ekonomického lycea je připraven na další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách se zaměřením zejména na právo, ekonomiku, finančnictví, podnikání, veřejnou správu a služby, ale i jiné oblasti vzdělávání.

Získané kompetence z oblasti všeobecného vzdělávání a základů odborného ekonomického vzdělávání vytváří dobré předpoklady k tomu, aby se absolvent dobře uplatnil na trhu práce. Absolvent může vykonávat administrativní, poradenské, organizační a analytické činnosti ve firmách, uplatní se např. jako obchodní zástupce, organizační pracovník, pracovník marketingu, referent ve státní správě, finanční referent, bankovní a pojišťovací pracovník, celní deklarant apod.

Absolvent bude dále schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace, má rovněž předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Absolvent ekonomického lycea je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá a využívá digitální technologie. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně základů účetnictví. V přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Odborné kompetence absolventa ekonomického lycea zohledňují požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací (NSK).

1.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Vzdělávání v oboru obchodní akademie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklad jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách rychle se měnícího světa, tzn.:

- učit se poznávat (osvojit si nástroje pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení);
- učit se pracovat a jednat (vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech);
- učit se porozumět vlastní osobnosti, jednat v souladu s morálními hodnotami, vlastním úsudkem a osobní zodpovědností);
- učit se žít společně (umět spolupracovat s ostatními, podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo).

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce,

generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jehož základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;

- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- se orientoval v činnosti živností, obchodních společností včetně bank, pojišťoven a penzijních fondů;
- uměl prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů;
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, prováděl základní mzdové výpočty;
- prováděl finanční řízení podniku, prováděl základní činnosti spojené se zabezpečením podniku oběžným majetkem a činnosti spojené s dlouhodobým majetkem;
- účtoval běžné účetní operace;
- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledával potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením i s pokročilými digitálními pomůckami včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace z digitálního světa;
- při práci v digitálním prostředí kladl důraz na kyberbezpečnost, jednal eticky;
- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností;
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi;
- sledoval aktuální dění v národní, unijní a světové ekonomice, odhadl dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii;
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů;
- uměl myslet kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany;
- dodržoval občanskou a profesní etiku;
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;

- se adaptoval na nové podmínky, byl schopen tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní (i při dalším uplatnění na trhu práce);
- byl připraven celoživotně se vzdělávat.

1.3 ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu.

Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka, který si ne zvolil jako povinnou zkoušku, matematiky nebo matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků.

Pokud žák neuspěje u povinné zkoušky společné části (nebo mu nebyla ředitelem školy uznána omluva, příp. byl ze zkoušky vyloučen), může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Neúspěšně vykonané nepovinné zkoušky společné části se neopravují.

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek:

- a. z praktické zkoušky z odborných předmětů – koná se písemnou formou;
- b. z ústní zkoušky z odborných ekonomických předmětů (blok ekonomika – účetnictví);
- c. z ústní zkoušky z dalšího maturitního předmětu (podle nabídky schválené pro daný školní rok).

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

2.1 NEZBYTNÉ PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a vyhovění podmínkám přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok ředitelem školy. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

2.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PROGRAMU

Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

Vedle výchovně-vzdělávacího procesu věnuje škola pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnosti stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost.

Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogové a environmentální vzdělávání, sexuální, mravní a estetická výchova, škodlivost xenofobie a rasismu.

Žáci jsou připravováni na týmovou práci, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života v rámci EU.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí v ŠVP se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých společenských a prezentačních akcích, což jim umožňuje bezprostřední kontakt s realitou a praxí. Ve 3. ročníku absolvují odbornou praxi.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako například prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Od 3. ročníku mají možnost zdokonalení ve volitelném předmětu seminář z jazyka a obchodní angličtiny. To umožňuje dostatečné zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce jsou realizována integrací aktivizačních metod do výuky, odrážejí se v celkovém otevřeném, bezpečném a komunikativním klimatu školy.

Téma Člověk a životní prostředí má své praktické uplatnění v samotném provozu školy – třídění odpadu, bioodpadu, péče o interiér školy. Zároveň je realizováno formou projektů, jak vlastních, tak i uskutečňovaných jinými organizacemi. Je důležitou součástí sportovně-turistických kurzů a školních exkurzí.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je naplňováno v samostatném vyučovacím předmětu Informační technologie, ale proniká i do ostatních předmětů využíváním digitálních technologií při různých činnostech a při řešení problémů (vyhledávání, zpracování, analýza a třídění informací a jejich interpretace).

Základní filozofii ŠVP je rozšířit pro žáky šance na uplatnění v rámci pracovního trhu v České republice i v dalších zemích EU. Zároveň tento program představuje pro pracovníky školy díky různorodosti metod používaných ve výuce cestu k předání zkušeností, znalostí a postojů, které ve výstupu směřují k vybavení kompetencemi důležitými pro společenské uplatnění našich absolventů.

2.3 STRATEGIE VÝUKY

K rozvoji klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem škola uplatňuje tyto společné postupy:

Odborné kompetence

Základ odborných kompetencí tvoří profil absolventa realizovaný výukou v odborných předmětech, které vytvářejí odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon pracovních činností a uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

Navazují na klíčové kompetence pro základní vzdělávání. Zahrnují dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro osobnostní rozvoj jedince a celoživotní proces vzdělávání, jsou univerzálně použitelné a rozvíjejí je všeobecné i odborné předměty, včetně praktického vyučování. V učebních osnovách každého vyučovacím předmětu je popsán jeho přínos pro rozvoj klíčových kompetencí.

Prostředky k naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Jsou naplňovány v učebním procesu i v době mimo vyučování:

- Učitelé vytvářejí ve třídě prostředí příznivé pro kritické myšlení.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby individuálně nebo ve skupinách sami zaznamenávali svůj pokrok – vedli své osobní portfolio.
- Pro kvalitní osvojení oborových poznatků učitelé využívají metod aktivního učení.
- Učitelé učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je v různých zdrojích (tištěných, elektronických atd.), třídít je, ukládat a dále zpracovávat.
- Škola žáky učí pracovat s chybou, vede je k hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáků.
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde se žáci seznamují s využitím oborových poznatků v praxi.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. Poskytují jim v rámci individuálních konzultací

odbornou pomoc při vyhledávání informací v oblastech jejich oborového zájmu.

Kompetence k řešení problémů

- Škola zavádí takové formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí a řešení problémů.
- Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách, což podporuje využití vyučovacích metod k řešení problémů.
- Škola organizuje celoškolské projekty, kdy žáci pracují ve skupinách pod vedením učitelů na tématech, která si sami zvolili. Žáci se učí v týmové práci uplatnit vhodné metody myšlení a myšlenkových operací, zároveň volí prostředky a způsoby pro splnění daných aktivit.
- Škola poskytuje nadaným žákům pomoc při účasti v soutěžích odborného i mimooborového charakteru – např. olympiády, krajské a celostátní odborné soutěže nebo soutěže ve spolupráci s podnikatelskými subjekty.

Komunikační kompetence

- Škola žákům umožňuje využití moderních komunikačních technologií.
- Žáci jsou vedeni ke zpracování zadaných témat a jejich prezentování, jsou vedeni k řízení diskuse na dané téma.
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost spoluprací s regionálním tiskem.
- Na webových stránkách školy je připraven prostor pro žákovské příspěvky (<https://www.oakolin.eu/>). Žáci se podílí i na obsahu školního instagramového účtu.
- Žáci se aktivně účastní odborných i kulturních akcí, ve kterých vystupují samostatně nebo v týmu.
- Žáci vytváří portfolio písemností v obchodní korespondenci, ovládají psaní na klávesnici PC desetiprstovou metodou.

Kompetence personální a sociální

- Škola organizuje sportovně-turistické a lyžařské kurzy.
- Škola nabízí účast v mimoškolních zájmových aktivitách, které vedou k rozvoji daných kompetencí v oblasti vlastních zájmů.
- Tato kompetence je zároveň rozvíjena při práci na projektech.
- Škola pořádá řadu besed s odborníky (sexuální výchova, protidrogová prevence, kyberšikana, jak poznat sám sebe...)
- Třídnické hodiny a spolupráce s PPP přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům. Jakékoli projevy netolerance, popřípadě agresivity ve vztahu k ostatním jsou ihned po zjištění řešeny v souladu se školním řádem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci se aktivně účastní charitativních akcí.
- Žáci pracují na projektech s ekologickou tematikou.
- Škola podporuje účast žáků na kulturních akcích, a to návštěvou výstav, divadelních a filmových představení.
- Škola pořádá besedy se zajímavými tématy. Zve k debatám významné osobnosti z oblasti sportu, kultury, vědy a politiky.
- Škola pořádá ve spolupráci se SRPOA zájezdy na divadelní představení v rámci „Klubu mladého diváka“

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci odborné praxe.
- V ostatních předmětech je naplňují vhodně volené metody činnostního učení, efektivní plnění úkolů a práce na projektech.
- Žáci se seznamují v rámci praxe s praktickými problémy podnikání.
- Škola spolupracuje s Úřadem práce v Kolíně, ve škole pomáhá žákům s výběrem pracovního uplatnění výchovný a kariérový poradce.
- Škola podporuje účast žáků na akcích a v soutěžích, které ve svém důsledku vedou ke zvyšování jejich kvalifikace a zlepšují uplatnění na trhu práce.
- Škola žákům umožňuje rozšíření jejich pracovního portfolia, např. o státní zkoušku z písemné korespondence.
- V jazykovém vzdělávání se škola zaměřuje mj. na odborné komunikativní dovednosti a odbornou terminologii, je partnerskou školou Cambridge P.A.R.K.

Matematické kompetence

- Tyto kompetence jsou realizovány především ve vyučování matematiky, fyziky a ekonomických předmětů.
- Následně jsou využívány při práci na projektech a přípravě seminárních prací.
- Aplikace matematických postupů využívají odborné předměty při řešení různých praktických úkolů z běžného života.

Digitální kompetence

- Realizace je především obsahem samostatného předmětu studia, zároveň prostupuje všemi vyučovacími předměty i mimoškolními činnostmi.
- Žáci běžně využívají komunikaci s vyučujícími prostřednictvím e-mailu, školního informačního systému nebo centra pro týmovou spolupráci.
- Škola se zapojuje do různých soutěží (psaní na klávesnici, wordprocessing, soutěže pořádané online formou).
- Škola ve spolupráci s partnery přibližuje žákům oblast kyberbezpečnosti.
- Škola se snaží vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií, což představuje pravidelnou obnovu digitálních technologií ve škole a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola využívá různé dotační programy k nákupu pokročilých digitálních pomůcek a programového vybavení.
- Využití této kompetence souvisí s výše popsány aktivitami a stává se integrujícím prvkem všech předmětů.

2.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s tělesným postižením atd. V současné době zajišťují tuto péči výchovný poradce, školní metodik prevence a všichni učitelé. Pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělují tyto žáky a zároveň jim zajišťují potřebnou podporu pro výuku následujícími postupy:

- diagnostika potřeb žáka,
- zajištění potřebné péče ve škole,
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky,
- náprava SVP,
- práce s nadanými žáky,
- poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 196/2019 Sb. a vyhlášky č. 248/2019 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, udržuje se stálý kontakt s psychologem a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje při studiu individuální přístup vyučujících v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Pro tyto žáky má škola vytvořeny velmi dobré podmínky, škola je plně bezbariérová, vybavena výtahem a schodišťovou plošinou.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou vyučující informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka dle vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě těchto informací volí vyučující vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.). Výchovný poradce je s těmito žáky v neustálém kontaktu.

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými vyučujícími věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů.

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Škola realizuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a

s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálněprávní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat provozní praxe, se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i žáků nadaných) a uplatňovat adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2. Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání jsou pověřena školská poradenská zařízení. V odborné literatuře je nadání obvykle definováno jako vrozená dispozice podávat v určité oblasti za příznivých podmínek nadprůměrné výkony. Z populačního ročníku bývá za nadané většinou označováno 10–15 % jedinců s nejlepšími dispozicemi, resp. výkony v dané oblasti a na stejném normativním principu je založeno i vymezení skupiny mimořádně nadaných jako 2 % jedinců s nejlepšími dispozicemi/výkony.

Práce s nadanými žáky je velmi náročnou a důležitou součástí učitelské profese. Zatímco vzdělávání žáků se zdravotním postižením, resp. žáků sociálně znevýhodněných je věnována v našich školách zvýšená pozornost, problematika nadaných dětí není v popředí zájmu širší pedagogické veřejnosti, přestože právě nadaní žáci vyžadují specifické vzdělávací přístupy. Nadané děti se již od útlého věku projevují svými jazykovými schopnostmi, častým kladením otázek, zpochybňováním názorů dospělých a jiných autorit, kladením otázek „na tělo“, netrpělivostí vůči méně chápavým; bývají iniciátory a organizátory her a aktivit a mají větší zájem o alternativní zdroje informací, zajímají se o dění ve společnosti, rádi diskutují s dospělými, vymýšlejí složitější pravidla, mají rozvinutý smysl pro humor a běžné činnosti ve výuce je nudí, neboť je hravě zvládají. Některé nadané děti mohou v oboru, o který se živě zajímají, předčit svými znalostmi i samotné učitele. Nadané děti nejsou vždy bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní, tj. nejen vyrušují, ale vstupují do konfliktů s vrstevníky i autoritami. Rozvíjet nadané dítě však není elitářské – je nutností – předcházíme tím

i mnohým komplikacím a problémům. Přehlížení nadaných dětí, zejména v počátcích školní docházky, může mít dalekosáhlé důsledky pro jejich další harmonický a psychický vývoj a jejich celoživotní postoj ke vzdělávání. V takovém případě se může stát, že se naučí spojovat pojem chytrý s pojmem jednoduché, snadné, ale nudné. Později můžeme zjistit, že takové dítě již není schopné vyvinout patřičné úsilí a snahu, aby zvládlo již obtížnější problémy ve vyšších třídách. Ztrácí v takových chvílích své sebevědomí, neúspěchy ponese mnohem hůře a začne se vyhýbat sebemenšímu selhání a škole samotné.

Koncepce se stanovenými prioritami:

V naší škole vytváříme materiální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu:

Identifikace nadaných žáků

Využití podkladů z klasifikačních porad, pedagogických rad a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Je-li identifikován nadaný žák, dojde k:

- 1) Stanovení odpovědných osob, jejich náplně práce a pravomoci, tzv. funkce koordinátora podpory nadání.
- 2) Propagaci péče o nadané děti na webových stránkách školy.
- 3) Vzdělávání koordinátorů a vybraných jiných pedagogických pracovníků v této oblasti.
- 4) Poskytování zpětné vazby a průběžnému monitorování a evaluaci systému péče o nadané žáky (pravidelné schůzky koordinačního týmu).
- 5) Vytváření materiálních podmínek pro péči o nadané žáky:
 - využití digitálních učebních zdrojů
 - (www.nidv.cz , www.rvp.cz , www.nuv.cz, www.talentovani.cz , www.nadanedeti.cz , www.nadanedite.cz , www.proskoly.cz, www.fortIQ.cz);

Podpora účasti nadaných žáků ve všech soutěžích a olympiádách – využití případné podpory z programu Excellence.

3. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelеровaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelеровány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka.
- Selhávající a nadané žáky vytipovává také výchovný poradce po upozornění ostatními vyučujícími.
- Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou

podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.

- PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU a výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- TU svolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.
- Pokud jsou poskytována podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně.
- V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Postup školy při odesílání žáků k vyšetření do školského poradenského zařízení a evidenci doporučení z vyšetření

- Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s podpůrnými opatřeními pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáka nadaného.
- TU ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí na základě vyhodnocení PLPP zákonnému zástupci vyšetření žáka v ŠPZ. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- Pokud zákonný zástupce žáka s vyšetřením souhlasí, dá mu TU podepsat připravený souhlas s poskytnutím údajů o žákovi školskému poradenskému zařízení. Zákonný zástupce žáka si může vybrat, v jakém ŠPZ chce nechat své dítě vyšetřit, primárně spolupracujeme s PPP Kolín a pracovištěm Kutná Hora. VP předá zákonnému zástupci žáka kontakt na vybrané školské poradenské zařízení a doporučí mu, aby si sám telefonicky dohodl termín vyšetření.
- Speciálně pedagogickou diagnostiku školského poradenského zařízení (dotazník) vyplní TU po konzultaci s vyučujícími žáka, případně s výchovným poradcem. Vyplněný dotazník spolu s vyhodnoceným PLPP (pokud byl vypracován) předá TU výchovnému poradci. Ten pořídí kopii dotazníku, zaeviduje ho a zajistí jeho odeslání do příslušného ŠPZ.
- Všechna došlá doporučení z vyšetření v ŠPZ předá zástupce ředitele školy výchovnému poradci. Výchovný poradce doporučení zaeviduje a uloží do počítačové databáze a dokumentace příslušného žáka. Podpůrná opatření II. – V. stupně zaznamenají ve spolupráci se zástupcem ředitele školy do školní matriky. Originál doporučení uloží do své evidence a jeho kopii předají TU. Ten informuje o závěrech vyšetření všechny vyučující žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.
- Závěry doporučení projedná TU se zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem za přítomnosti školního výchovného poradce, který dokáže erudovaně vysvětlit odborné závěry doporučení a nabídnout následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.
- Originál informovaného souhlasu je uložen u výchovného poradce školy v dokumentech žáka.
- Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobné podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
- Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
- Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- Zákonný zástupce žáka/zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP (viz Příloha). Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu.
- Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních

podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.

- Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
- Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Ten předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce nebo zletilý žák obdrží kopii projednaného IVP.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- TU a výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU a výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími zhodnotí plnění a efektivitu IVP. Toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP nebo do samostatného formuláře.

Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

- Pokud třídní učitel, vyučující učitel nebo zákonný zástupce žáka zjistí mimořádné nadání žáka, zajistí třídní učitel se souhlasem zákonného zástupce jeho vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).
- IVP pro mimořádně nadaného žáka vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Musí být zpracován a projednán nejpozději do 3 měsíců od zjištění, že žák je mimořádně nadaný.
- IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- Jakmile je IVP připraven, zorganizuje třídní učitel jednání, na kterém bude projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Jednání se zúčastní také pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Projednání IVP potvrdí zákonný zástupce žáka svým podpisem.
- Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Ti také kontrolují plnění IVP a poskytují veškerou podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.
- Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto

komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

2.5 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro daný obor vzdělávání. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- 2) Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- 3) Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- 4) Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

2.6 ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahují i větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Některé předměty jsou vyučovány v rozdělených skupinách. Výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především sportovní výcvikový kurz pro žáky druhého a třetího ročníku.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Kolína, zejména s muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena o exkurze do muzeí s technickým a přírodovědným zaměřením a do planetária. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Odborná praxe probíhá ve 3. ročníku v rozsahu 10 pracovních dní, obvykle v období maturitních zkoušek. Cílem praxe je dát žákům možnost ověřit si získané teoretické odborné znalosti v praxi podniků a dalších institucí a prohloubit si potřebné odborné dovednosti.

2.6.1 Organizace provozní praxe

Žáci si individuálně vyberou firmu v průběhu 1. pololetí školního roku, tato firma obdrží písemnou žádost o konání praxe žáků OA a zhruba měsíc před konáním provozní praxe škola provede smluvní zabezpečení rozesláním smluv vybraným firmám, popř. firmy dodají vlastní smlouvy odpovídající charakteru dané organizace (zejména banky, nemocnice). Výběr podniků není omezován, může jít o podniky s různou právní formou, předmětem činnosti i sídlem (většinou podle místa bydliště žáka). Přednostně by si žáci měli vybírat firmy s podvojným účetnictvím.

K tradičním firmám, se kterými má OA pravidelné kontakty, patří:

- obchodní banky - zejména KB, a. s. (pobočka Kolín), Česká spořitelna, a. s. (pobočka Kolín a Kutná Hora), ČSOB, a. s., GE Money Bank, a. s.
- pojišťovny - Česká pojišťovna, a. s. (Kolín, Kutná Hora), VZP Kolín
- úřady - Městský úřad Kolín, příslušné obecní úřady
- úřady práce (hlavně Kolín)
- Katastrální úřad Kolín
- Finanční úřad Kolín
- Okresní soud Kolín
- výrobní, stavební, obchodní firmy

O průběhu provozní praxe musí žáci vyhotovit předepsanou dokumentaci, která se předkládá i při ústních maturitních zkouškách. Jedná se o deník z provozní praxe, tj. soupis prací vykonaných ve firmě vč. dokumentace, se kterou žák pracoval, a dále zpráva z praxe, ve které žák charakterizuje

firmu (právní forma, předmět činnosti, organizační struktura, ekonomické výsledky aj.), ve které pracoval, a zhodnotí průběh provozní praxe.

2.7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Hodnocení žáků je stanoveno Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která v této oblasti vychází z § 69 školského zákona, § 3 a § 4 a vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. ve znění platných předpisů o středním vzdělávání v platném znění a je přílohou tohoto ŠVP. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné, učitel známku vždy zdůvodní a žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Úvod

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen Pravidla) vychází z platných zákonů a vyhlášek týkajících se školství, zejména ze Zákona č. 561/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání“ (dále jen „školský zákon“), ve znění platných předpisů, z vyhlášky č. 13/2005 Sb. „O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění platných předpisů (dále jen „vyhláška o středním vzdělávání“), z vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění platných předpisů o ukončování studia na středních školách a učilištích.

Účelem Pravidel je dát vyučujícím, třídním učitelům, předmětovým komisím (dále jen PK) nebo i vedoucím kurzů jisté vodítko, základní linii, která by měla být při tvorbě klasifikace a výchovných opatření respektována.

V oblasti klasifikace prospěchu by měla sloužit jako podklad pro jemnější doladění v rámci specifčnosti jednotlivých předmětů. Každá předmětová komise si vytvoří v odůvodněných případech vlastní klasifikační pravidla, která budou z těchto Pravidel vycházet a budou jejich základní rysy respektovat. Předseda PK bude také, v rámci své komise, kontrolovat jejich dodržování.

Tato Pravidla prošla vnitřním připomínkovým řízením a stávají se závazným materiálem, který bude vyučujícími dodržován.

Klasifikace – prospěch

Vyučující je vždy plně zodpovědný za svou klasifikaci. Musí být schopen ji vždy vysvětlit a zdůvodnit řediteli školy, žákům a rodičům.

1. Vzdělávací předměty (včetně volitelných předmětů)

1.a Klasifikační stupně:

- Stupeň: 1 - výborný
 2 - chvalitebný
 3 - dobrý
 4 - dostatečný
 5 - nedostatečný

1.b Specifikace hodnocení

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky uplatňuje *samostatně, tvořivě a systematicky*. Případné drobné chyby po upozornění opravuje pohotově a správně. Myslí *logicky* a je schopen *správně vyřešit zadaný problém*. Jeho ústní a písemný projev je *kultivovaný, přesný a výstižný*.

Stupeň 2

Odlíšnost od stupně 1 spočívá v drobných, nepříliš podstatných nedostatcích jeho „výkonu“, v jeho menší samostatnosti. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které ovšem žák vcelku správně reaguje. Drobné chyby, po upozornění, sám opraví, na navádějící otázky dokáže vcelku správně odpovědět.

Stupeň 3

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s jistými, nepříliš podstatnými mezerami. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které ovšem žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvození je spíše nedostatečná.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažnější mezery. Není schopen uvažovat systematicky, jeho ústní projev je nevýrazný a nesouvislý. Písemný projev je chaotický, neucelený a nepřesný.

Stupeň 5

Žák má v požadovaných poznacích závažné a značné mezery. Svě vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, logicky uvažuje nesprávně. Písemný projev vykazuje značné nedostatky jak ve správnosti, tak i v přesnosti, výstižnosti i v kultuře projevu.

Před encyklopedickými znalostmi je třeba preferovat schopnost logické úvahy, dedukce, syntézy, schopnost orientovat se v dané problematice i vzhledem k hledání informačních pramenů. Tímto směrem je nutné vést zkoušení (zadávat problémové otázky, třeba i s možností využití informačních pramenů).

Pro své osobní poznámky může vyučující používat i mezistupně. V případě, že udělená známka má jinou výpovědní hodnotu (malé známky, známky z kompozic, z celkového opakování apod.), je vyučující povinen o tom informovat žáka.

U vyšších ročníků jsou prověřované opakovací celky rozsáhlejší, větší důraz je kladen také na kultivovanost projevu. Případné seminární práce by měly i po formální stránce odpovídat požadavkům, které na práce tohoto typu kladou školy vysoké.

1.c Četnost klasifikace

V této oblasti je nutné respektovat specifičnost jednotlivých vzdělávacích předmětů i jejich týdenní dotaci. Vzhledem k nutnosti zkvalitňovat i kulturu mluveného projevu se předpokládá, že předměty, jejichž charakter je úzce spjat s kulturou mluveného slova (český jazyk, občanská nauka, dějepis, cizí jazyky...), dostatečně vymezí prostor pro klasifikovatelné ústní projevy (zkoušení, referáty atd.)

Doporučený počet známek:

1 hodina týdně	2 známky za pololetí	4. r. – 2. pololetí
2-3 hodiny týdně	4 známky za pololetí	min. 2 známky
4-5 hodin týdně	6 známek za pololetí	min. 2 známky
		min. 3 známky

2. Výchovné předměty

2.a Obecné zásady klasifikace

Mezi výchovné předměty patří výchova tělesná. V těchto předmětech se nehodnotí jenom znalosti a dovednosti, ale i *přístup k předmětu, stupeň případného zlepšení či zhoršení, schopnost pohybového učení (technika) i schopnosti organizační*. V celkovém hodnocení žáka se promítají všechna výše uvedená kritéria vyváženě.

Klasifikační stupnice je samozřejmě pětistupňová, ale v praxi se zpravidla klasifikuje neúplnou klasifikační řadou.

Vzhledem ke specifičnosti těchto výchovných předmětů tedy klasifikujeme takto:

2.b Klasifikační stupně:

- Stupeň: 1 - výborný
 2 - chvalitebný
 3 - dobrý
 4 - dostatečný
 5 - nedostatečný

2.c Specifikace hodnocení

Stupeň 1

Žák je velmi aktivní, projevuje velký zájem o předmět, jeho projev je výkonnostně i kvalitativně na velmi dobré úrovni, esteticky působivý, originální. Případné dispoziční nedostatky se usilovně snaží nahradit kvalitou ostatních, výše uvedených kritérií. Jeho přístup k zadávaným úkolům je velice pozitivní. Stupeň osobního zlepšení je, adekvátně k jeho dispozicím, zřetelný a trvalý.

Stupeň 2

Odlíšnost od stupně 1 je dána menším zájmem o předmět, nižší úrovní výkonu a kvality jeho projevu. Jeho snaha o vykompenzování dispozičních nedostatků není tak usilovná. Stupeň jeho zlepšení není tak výrazný, spíše stagnuje.

Stupeň 3

Žák je v činnostech převážně pasivní, jeho zájem o předmět je minimální. Jeví velmi malou snahu o vykompenzování svých dispozičních nedostatků. Pohybově, tělesně, případně esteticky i znalostmi stagnuje nebo dochází k mírnému zhoršení.

Stupeň 4

Tímto stupněm hodnotíme zcela výjimečně a *vždy mu předchází komisionální přezkoušení*. Žák nejeví zájem o předmět, vyhýbá se výuce, svou činností působí v hodině negativně. Výkonnostní

výsledky i znalosti jsou nedostačující, bez snahy o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií. Celkově dochází ke zhoršování.

Stupeň 5

Žák se vyhýbá výuce, svou činností působí v hodině negativně. Výkonnostní výsledky i znalosti jsou nedostačující, bez snahy o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií. Celkově dochází k výraznému zhoršování výkonů žáka.

Nehodnocen

Žák není hodnocen v předmětu z důvodu vysoké absence.

Rozložení klasifikačních stupňů, jejich četnost ve skupině by mělo odrážet její celkovou úroveň. U lepších skupin převažuje stupeň 1, u slabších stupeň 2. Ve většině případů, až na výjimky, by měl být ve skupině zastoupen i stupeň 3.

2.d Četnost klasifikace

Tady je velmi obtížné, vzhledem k rozmanitosti výchovných předmětů, určovat kvantitu podkladů pro celkovou klasifikaci. Obecně se dá říci, že podkladů musí být tolik, aby postihly s dostatečnou výpovědní hodnotou a četností co nejvíce sledovaných kritérií hodnocení.

3. Celkové hodnocení žáka

- 1) Celkové hodnocení žáka za příslušné klasifikační období (příčemž klasifikace nepovinných předmětů se do celkového hodnocení nezahrnuje) se vyjadřuje stupni:
 - a. prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném povinném a volitelném vyučovacím předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování žáka je hodnoceno jako velmi dobré;
 - b. prospěl, není-li žák v žádném povinném a volitelném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný;
 - c. neprospěl, je-li žák v některém povinném a volitelném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.
- 2) Pokud má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti celkové klasifikace, může písemně požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení vzdělávání do tří dnů od data, kdy se o závěrečném hodnocení dozvěděl. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- 3) Klasifikace v náhradním termínu může být uzavřena pouze komisí jmenovanou ředitelem školy.
- 4) Součástí uzavření hodnocení žáka může být jeho komisionální přezkoušení ústní nebo písemnou formou.
- 5) Není-li možno žáka z některého předmětu hodnotit za první pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, žák se za první pololetí nehodnotí. Součástí hodnocení žáka za druhé pololetí v předmětu, z něhož v prvním pololetí nebyl hodnocen, je přezkoušení z učiva prvního pololetí.
- 6) Není-li možno žáka z některého předmětu hodnotit za druhé pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do konce školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku, žák za druhé pololetí neprospěl. Je-li žák neklasifikován z jednoho nebo více předmětů, vysvědčení se žákovi vydává až po hodnocení v náhradním termínu.
- 7) Žák má právo postupu do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí má celkové hodnocení prospěchu prospěl s vyznamenáním nebo prospěl.

- 8) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí z jednoho nebo dvou předmětů, má právo konat z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v daném školním roce.
- 9) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí ze třech a více předmětů nebo po opravné zkoušce z jednoho předmětu, má právo požádat ředitele školy o povolení opakování ročníku.
- 10) Žák posledního ročníku, který prospěl ve druhém pololetí, má právo vykonat maturitní zkoušku dle platných zákonných předpisů o ukončování studia ve středních školách.

Chování

Tato problematika je částečně upravena Školním řádem (ŠŘ). O všech výchovných opatřeních musí být standardní formou informováni zákonní zástupci žáků s jejich kontrasignací. Taktéž je nutno všechna opatření zaznamenat do příslušné školní dokumentace. Je možné udělovat tato výchovná opatření a snížené stupně z chování:

1. Pochvaly

Pochvala třídního učitele

Uděluje ji třídní učitel ze svého přesvědčení nebo na návrh jiného vyučujícího, popř. vedení školy žákům, kteří se svou činností zasloužili o práci pro třídu, školu nebo o dobrou reprezentaci školy.

Pochvala ředitele školy

Po projednání v pedagogické radě ji uděluje ředitel školy žákům, kteří se jednorázově významně zasloužili o reprezentaci školy, opakovaně dobře školu reprezentovali na veřejnosti nebo svou osobní činností škole jinak významně prospěli.

Dále může být udělena žákům, kteří dlouhodobě vykonávají činnost obecně prospěšného charakteru nebo se zasloužili o záchranu života nebo majetku.

2. Další výchovná opatření

Napomenutí třídního učitele

Uděluje se za méně závažné přestupky proti ŠŘ.

Důtka třídního učitele

Uděluje se za závažnější přestupky proti ŠŘ, za více zápisů v TK po vyhodnocení jejich závažnosti.

Důtka ředitele školy

Uděluje ji ředitel školy, zpravidla po projednání v pedagogické radě, prostřednictvím třídního učitele nebo osobně. Uděluje se za hrubé porušení ŠŘ, popř. za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se mírnější výchovná opatření minula účinkem.

Podmíněné vyloučení ze studia

Uděluje osobně ředitel školy, vždy po projednání v pedagogické radě. Podmínka může být stanovena maximálně na dobu jednoho roku. Za účasti třídního učitele a výchovného poradce školy vše projedná se zákonnými zástupci žáka. Toto výchovné opatření ve vždy pojí s 3. stupněm z chování. Uděluje se za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly všechny nižší stupně výchovných opatření, případně i snížená známka z chování.

Vyloučení ze studia

Uděluje osobně ředitel školy, vždy po projednání v pedagogické radě. Za účasti třídního učitele a výchovného poradce školy vše projedná se zákonnými zástupci žáka. Toto výchovné opatření se vždy pojí s 3. stupněm z chování. Zpravidla mu předchází podmíněné vyloučení ze studia, avšak není to podmínkou.

Vyloučení nastává ve chvíli, kdy došlo k přestupku proti ŠŘ ve lhůtě dané podmíněným vyloučením.

3. Klasifikace chování

Ke klasifikaci z chování může dojít pouze na konci klasifikačního období. Klasifikační stupně z chování jsou tyto:

Stupeň 1 - velmi dobré

Udělení tohoto stupně je nutnou podmínkou pro udělení pochvaly.

Stupeň 2 – uspokojivé

Tento stupeň se uděluje za hrubé porušení ŠŘ, popř. za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se výchovná opatření minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Tento stupeň se uděluje za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly jednotlivé stupně výchovných opatření. Předchozí snížení známky z chování na 2. stupeň není podmínkou. Tento stupeň se zpravidla pojí s podmíněným vyloučením či vyloučením ze studia.

4. Výchovná opatření na akcích mimo školu (výlety, exkurze, kurzy, zájezdy...)

Na všech akcích platí ŠŘ upravený podle podmínek příslušné akce. V pozitivních případech může být žákům udělena **pochvala třídního učitele nebo ředitele školy**. V negativních případech může být žákům uděleno výchovné opatření dle bodu 2 nebo:

Podmíněné vyloučení z akce

Podmínka trvá nejdéle do konce akce a podle závažnosti provinění je toto podmíněné vyloučení po návratu doplněno o výchovné opatření nebo o snížení stupně z chování.

Vyloučení z akce

Toto výchovné opatření může být použito pouze v případě, že jeho realizace nenaruší průběh akce a že si žák převezme na vlastní náklady jeho zákonný zástupce. Toto opatření se vždy pojí s minimálně 2. stupněm z chování.

Komisionální zkoušky

1. Druhy komisionálních zkoušek

Žák vykoná komisionální zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy v případě:

- a. koná-li žák opravnou zkoušku z jednoho nebo dvou předmětů,
- b. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení vzdělávání z důvodu pochybnosti o správném hodnocení žáka z příslušného předmětu

2. Pravidla pro obě zkoušky:

- 1) Zkušební komisi pro komisionální zkoušku jmenuje ředitel školy.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a. předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupkyně ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti,

- 3) Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Znamka ze zkoušky je výsledná, vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi. V případě změny hodnocení na konci pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4) O zkoušce se pořizuje protokol (formulář SEVT), který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- 5) Žák může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 7) Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka ve školním informačním systému poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
- 8) Vykonáním zkoušky podle bodu b) není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

3. Další pravidla pro opravnou zkoušku

- 1) Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů na konci druhého pololetí daného školního roku.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce září následujícího školního roku. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě.
- 3) Opravné zkoušky jsou komisionální, platí pro ně zásady 1) – 8) výše uvedené.
- 4) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví bez řádné omluvy, neprospěl. V případě, že se žák řádně omluví, ředitel školy stanoví žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- 5) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.
- 6) Vykonání, popř. nevykonání opravné zkoušky zapíše třídní učitel do katalogového listu žáka ve školním informačním systému.

Přezkoušení

Institut přezkoušení se uplatňuje na:

- 1) Přezkoušení žáka neklasifikovaného na konci pololetí z daného předmětu z důvodu vysoké absence
- 2) Přezkoušení žáka z důvodu rozdílové zkoušky
 - a. pro přezkoušení stanoví ředitel školy termín a zkoušejícího (zpravidla učitel daného předmětu) a přísedícího.
 - b. přezkoušení může probíhat před žáky ve třídě
 - c. z přezkoušení se pořizuje zápis (může být využit tiskopis SEVT).
 - d. známka z přezkoušení je pro konečnou klasifikaci rozhodující, s přihlédnutím k předcházející klasifikaci, pokud taková je.
- 3) Přezkoušení žáka v rámci individuálního vzdělávacího plánu
 - a. vyučující stanoví pravidla pro hodnocení v rámci IVP. Zkoušet žáka může sám vyučující před třídou, jinak se postupuje jako u přezkoušení dle bodu 1), 2), s tím, že termín přezkoušení je součástí IVP nebo dohodnut vyučujícím s žákem.

Klasifikace u maturitních zkoušek

Klasifikace u maturitních zkoušek vychází z vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění platných předpisů o ukončování studia na středních školách a učilištích.

2.8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupci hospodářské komory, Úřadu práce Kolín a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči, zvláště se Spolkem rodičů a přátel OA, na pravidelných setkáních informuje vedení školy o průběhu výuky a chodu školy, reaguje na připomínky rodičů. Spolek se významně podílí na vybavování školy a zajišťování praxí a mimoškolních aktivit pro žáky školy.

2.9 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace, tj. vnitřní hodnocení školy, napomáhá k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího a výchovného procesu ve škole. Autoevaluace si klade za cíl zjistit, jak jsou naplňovány cíle školy (podpora odborného vzdělávání, podpora zdravého životního stylu, uplatnění absolventů na trhu práce...), zjišťuje spokojenost žáků, rodičů i pedagogů se školou, hodnotí materiální zázemí školy a spolupráci s partnery sociálními i odbornými.

Pro autoevaluaci využívá škola zejména následující nástroje:

- zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která je veřejným dokumentem a je k dispozici na webových stránkách školy;
- využívání standardizovaných autoevaluačních testů vzdělávacích institucí (např. SCIO) i testů vlastních, jejichž úkolem je zjistit spokojenost se školou (mapa školy) nebo porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami;
- hospitační činnost ze strany vedení školy, ale i ze strany pedagogů v rámci jednotlivých předmětových komisí, pro potřeby autoevaluace využívá škola i jiné hodnocení např. ze strany České školní inspekce;
- vyhodnocování naplňování cílů Školního akčního plánu vzdělávání;
- spolupráce školy se Spolkem rodičů a přátel Obchodní akademie (viz výše);
- pravidelná činnost předmětových komisí;
- pravidelné zařazování třídnických hodin pro získávání zpětné vazby od žáků;
- pravidelná analýza klasifikace, docházky a chování žáků v rámci pedagogických rad;
- průběžná činnost výchovného poradce (spolupráce s PPP, individualizace výuky, edukační péče, vedení dokumentace) a průběžná činnost metodika prevence (edukační péče, prevence nežádoucích patologických jevů, individuální péče o žáky...).

3 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

3.1 UČEBNÍ PLÁN OA KOLÍN

Předmět	Ročník				Celkem	Pozn.
	1.	2.	3.	4.		
	31	34	34	34	133	
Povinné vyučovací předměty						
CJL	3	4	3	4	14	Český j. a literatura
PCJ	3	3	3	3	12	1. cizí jazyk
DCJ	3	3	3	3	12	2. cizí jazyk
DEJ	2	2	2	-	6	Dějepis
ZEM	2	2	-	-	4	Zeměpis
OBN	2	2	-	-	4	Občanská nauka
MAT	4	3	4	3	14	Matematika
FYZ	3	-	-	-	3	Fyzika
CHE	-	3	-	-	3	Chemie
BIO	-	-	2	2	4	Biologie
TEV	2	2	2	2	8	Tělesná výchova
EKO	3	3	3	4	13	Ekonomika
UCE	-	3	3	3	9	Účetnictví
CVU	-	-	-	2	2	Cvičení z UCE
INT	2	2	2	1	7	Informační technolog.
PEK	2	2	1	-	5	Písemná a elektron. k.
PRA	-	-	1	2	4	Právo
Předměty povinného základu	31	34	30	28	123	
Volitelné předměty						
Celkem			4	6	10	
SAJ/OBA	-	-	2	2*	4	Seminář z ANJ/Obchodní angličtina
SNJ	-	-	2	2	4	Seminář z NEJ
SRJ	-	-	2	2	4	Seminář z RUJ
CVM	-	-	2	2	4	Cvičení z matematiky
OBZ	-	-	2	2	4	Občanský základ
ITZ	-	-	2	2	4	Informačně technologický základ
SBI	-	-	-	2	2	Seminář z biologie
SDE	-	-	-	2	2	Seminář z dějepisu

*Ve 4. ročníku možnost přestupu ze Semináře z anglického jazyka na Obchodní angličtinu.

3.2 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz / *	-	1	1	-
Odborná praxe / **	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Projektový týden / ***	1	1	1	-
Časová rezerva	5	4	2	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

/* Sportovní kurz se zařadí podle podmínek – zimní kurz ve 2. ročníku (období leden–březen), letní kurz ve 3. ročníku (září).

** Odborná praxe je zařazena ve 3. ročníku. Realizuje se souvislou praxí ve firmách nebo institucích v rozsahu 2 týdny.

*** Zařazení projektového týdne je v kompetenci ředitele školy.

3.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- 1) Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Dalším cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy nebo byl vyučován na ZŠ s menší hodinovou dotací.
- 2) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd. Číslo za lomítkem udává počet hodin, kdy se třída dělí na skupiny.
- 3) Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
- 4) Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty, které jsou koncipovány jako příprava na maturitní zkoušku nebo příprava na další pomaturitní studium žáka. Žák si vybírá ve 3. ročníku 2 semináře, ve 4. ročníku pak jeden další.
- 5) O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

4 SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	Celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	27	864		30	988
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	196
Cizí jazyky	21	672		24	792
			1. cizí jazyk	12	396
			2. cizí jazyk	12	396
Společenskovední vzdělávání	10	320		11,5	383
			Občanská nauka	3,5	119
			Dějepis	6	204
			Právo	2	60
Přírodovědné vzdělávání	10	320		11	366
			Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	128
			Zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	14	464
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	8	264
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Sportovně-turistický kurz	x	x
			Lyžařský vých. vzděl. kurz	x	x
Informatické vzdělávání	4	128		8,1	274
			Informační technologie	7	234
			Písemná a elektronická komunik.	1	34
			Cvičení z účetnictví	0,1	6
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192		17,1	549
			Ekonomika	6,5	219
			Účetnictví	4	124
			Právo	1	34
			Cvičení z účetnictví	1,6	36
			Písemná a elektronická komunik.	4	136
			Praxe	X	X
Finance, daně, finanční trh	9	288		9,8	333
			Ekonomika	4	128
			Občanská nauka	0,5	17
			Účetnictví	5	170
			Cvičení z účetnictví	0,3	18
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128		5,5	185
			Ekonomika	2,5	83
			Zeměpis	3	102
Disponibilní hodiny	33	1 056	Volitelné předměty	10	316
Celkem	128	4 096	Celkem	133	4386

5 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

5.1 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola zahájila svou činnost jako dvouletá obchodní škola v roce 1897. Od té doby doznala mnoha stavebních i organizačních změn. Poslední velká stavební rekonstrukce byla dokončena v roce 2021 (zateplení a nová fasáda budovy, výměna oken, řízená rekuperace vzduchu v učebnách, klimatizace v podkrovních počítačových učebnách). Tím se výrazně vylepšil celkový tepelný komfort ve škole.

V současné době je ve škole 12 kmenových tříd, 2 učebny pro dělené předměty, 4 odborné učebny vybavené digitální technikou (výuka INT, PEK), 3 učebny pro výuku cizích jazyků, 8 kabinetů, žákovská knihovna, studentský klub, nová moderní tělocvična vybavená na většinu míčových her a posilovna. V prvním poschodí se nachází žákovská knihovna, sborovna, kancelář administrativy, kancelář zástupce ředitele a kancelář ředitele. Nechybí sociální zařízení, šatny, rychlé občerstvení, spisovna, sklad a dílna školníka. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup a bezbariérové WC, čímž dává možnost studia handicapovaným uchazečům. Pro výuku je škola vybavena výpočetní a audiovizuální technikou, která je dle finančních možností modernizována a doplňována. Ve třídách je většinou nový školní nábytek, který se doplňuje a obnovuje. Učebnice a sešity si žáci obstarávají sami. Škola v odůvodněných případech zapůjčuje pomůcky pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění).

Škola nemá ubytovací zařízení, ale po dohodě zajišťuje žákům ubytování v ubytovacím zařízení SOŠ informatiky a spoju a SOU Kolín. Totéž platí o možnosti stravování, které je smluvně zajištěno v SPŠ a JŠ Kolín.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

5.2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Vedení školy tvoří ředitel (statutární orgán) a jeho zástupce. Nezastupitelnou roli ve výchovně-vzdělávacím procesu školy mají výchovný poradce, kariérový poradce a metodik primární prevence. Na škole působí i ICT koordinátor.

Počet členů pedagogického sboru je mezi 30–35 členy, naprostá většina je plně kvalifikovaná. V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Klademe důraz na zvyšování odbornosti pedagogů pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé jsou podle vyučovaných předmětů začleněni v jednotlivých předmětových komisích, které se pravidelně schází, schůzky slouží ke vzájemné reflexi, spolupráci, plánování školních akcí atd. Vedoucí předmětových komisí provádějí pravidelné zápisy ze schůzek určené pro vedení školy.

Významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou třídní učitelé, kteří zajišťují základní a prvotní komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci.

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	460 (14)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních schopností a dovedností,
- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- rozvíjet schopnost utvořit vlastní úsudek, diskutovat o něm, umět myslet kriticky,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika obsahu učiva

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace

Pojetí výuky

Předmět Český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	LITERATURA	JAZYK
1	2	1
2	2	2
3	2	1
4	2	2

Pozn.: Vybrané učivo vzdělávací oblasti Písemná a ústní komunikace je realizováno v rámci souvisejících témat v hodinách českého jazyka. Jedná se zejména o hodiny věnované stylistice (např. pravidla psaní osobního a motivačního dopisu).

Metody a formy práce

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů, mluvních cvičení apod.)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, výstavy)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák bude směřován k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal různé techniky učení a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení),
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých,
- uznával hodnotu lidského života,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;
- získával, posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volil k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost odolávat myšlenkové manipulaci
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj estetického a citového vnímání svého okolí a životního prostředí
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- efektivní sebe prezentace a komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- písemná prezentace v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy

životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření

- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, jejich kritické hodnocení

Člověk a digitální svět

- vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, předávání a prezentace informací vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, jejich kritické hodnocení; použití digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů
- využití potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňování estetických kritérií při posuzování výsledků digitální tvorby
- uplatňování a znalost právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Realizace odborných kompetencí

Literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	Kulturní instituce v ČR a v regionu <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, ▪ pozná a charakterizuje jednotlivé formy ÚLS, ▪ aktivně poznává lidové umění a užitou tvorbu, ▪ seznámí se s estetickými a funkčními normami při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. 	Literatura a ostatní druhy umění, ÚLS <ul style="list-style-type: none"> ▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti ▪ lidové umění a užitá tvorba ▪ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého, brak a kýč, ▪ rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie, ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů. 	Základy literární vědy a poetiky <ul style="list-style-type: none"> ▪ dělení literatury; literatura faktu a umělecká literatura ▪ druhy a žánry textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje jednotlivé umělecké směry a zná jejich významné představitele a stěžejní díla, ▪ orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literární historie, ▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, ▪ zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu jeho vzniku i pro současnost, 	Literatura starověku <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientální literatury ▪ bible ▪ antika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka
	Středověká evropská literatura <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika období, křesťanství ▪ rytířská a dvorská literatura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
	Středověká česká literatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla apod.), ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky literatury na našem území ▪ literatura 14. a 15. století ▪ období husitského hnutí 	
	Renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropské země ▪ renesance a humanismus v Čechách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk
	Baroko, doba pobělohorská	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Německý jazyk
	Klasicismus, osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění. 	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Exkurze dle aktuální nabídky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativně pracuje s literárními texty. 	Tvořivé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně

Český jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy řeč a jazyk. 	Řeč a jazyk	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí specifika češtiny v kontextu ostatních jazyků, ▪ orientuje se v soustavě jazyků. 	Charakteristika češtiny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o knihovnách a jejich službách, ▪ orientuje se ve službách, které nabízí Městská knihovna Kolín, ▪ používá elektronický výpůjční katalog. 	Informační výchova; knihovny a jejich služby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Návštěva Městské knihovny Kolín
<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o jazykových příručkách (fyzických i elektronických) a pracuje s nimi, ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. 	Zdroje poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s jazykovými příručkami ve fyzické i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ řídí se zásadami správné výslovnosti. 	Zvuková stránka jazyka	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem. 	Grafická stránka jazyka	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, 	Obecné poučení o slohu; slohotvorní činitelé; komunikační situace a strategie	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, ▪ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, ▪ zná slohotvorné činitele a jejich vliv na výslednou podobu projevu mluveného i psaného. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, ▪ uplatní charakteristické znaky vypravování při sestavování textů prostého i uměleckého vypravování. 	Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy. 	Útvary národního jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Občanská nauka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci. 	Jazyková kultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. 	Hlavní principy českého pravopisu; interpunkce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů, ▪ dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský a propagační útvar. 	Projevy stylu prostě sdělovacího, krátké informační útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše osobní dopis. 	Osobní dopisy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemná a elektronická komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ produkuje text podle zadaných kritérií. 	Slohové práce	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatní různé formy vyjadřování 	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně

Literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, ▪ zhodnotí význam daných autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, ▪ rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, 	Preromantismus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Německý jazyk
	Národní obrození v české literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Německý jazyk
	Romantismus v evropské literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
	Česká literatura 30. – 50. let 19. století	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, ▪ interpretuje literární texty, ▪ z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby, ▪ diskutuje o přečtených dílech, ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
	60. – 80. léta 19. stol. v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> ▪ májovci ▪ ruchovci ▪ lumírovci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
	Realismus a naturalismus ve světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk ▪ Ruský jazyk
	Realismus a naturalismus v české literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
	Literární moderna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění. 	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none"> ▪ exkurze dle aktuální nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativně pracuje s literárními texty 	Tvořivé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí význam bohaté slovní zásoby pro tvoření projevů psaných i mluvených, ▪ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak. 	Lexikologie (pojmenování, sl. zásoba)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše zákonitosti tvoření slov v češtině a dokáže je aplikovat na konkrétní lexikální jednotky. 	Pojmenování nových skutečností <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže charakterizovat jazykové prostředky charakteristické pro daný slohový postup, ▪ sestaví základní útvary popisného slohového postupu, ▪ vystihne charakteristické znaky různých slohových útvarů daného slohového postupu a rozdíly mezi nimi. 	Slohový postup popisný <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis pracovního postupu ▪ charakteristika ▪ líčení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozezná jednotlivé slovní druhy a dokáže určit jejich mluvnické kategorie, ▪ poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu. 	Tvarosloví (mluvnické kategorie) <ul style="list-style-type: none"> ▪ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce 	

<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat jazykové prostředky charakteristické pro daný funkční styl, sestaví základní útvary administrativního stylu. 	Funkční styl administrativní <ul style="list-style-type: none"> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů zápis z porady životopis motivační dopis 	<ul style="list-style-type: none"> Písemná elektronická komunikace Informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci frazémů. 	Frazeologie	
<ul style="list-style-type: none"> produkuje text podle zadaných kritérií. 	Slohové práce	
<ul style="list-style-type: none"> uplatní různé formy vyjadřování 	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	<ul style="list-style-type: none"> průběžně

Funkční čtení a efektivní komunikace – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> si osvojí hlavní zásady procesu učení. 	Metody racionálního studia	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá různé techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní). 	Techniky a druhy čtení <ul style="list-style-type: none"> s důrazem na čtení studijní orientace v textu – jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná různé druhy textů a dokáže je interpretovat, dokáže reprodukovat a shrnout podstatné informace z mluveného i písemného projevu. 	Četba, interpretace a zpracování různých druhů textů <ul style="list-style-type: none"> metody interpretace textu zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby. 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže přiměřeně reagovat na konfliktní a problémové situace při komunikaci, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací. 	Zátěžové situace při komunikaci a jejich zvládnutí (konflikt, téma...)	<ul style="list-style-type: none"> Občanská nauka

Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák:	Česká literární moderna	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
	Generace buřičů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní umělecké směry a tendence daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, ▪ zhodnotí význam daných autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr nebo historické období a pro další generace, ▪ rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, ▪ rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, ▪ interpretuje literární texty, ▪ z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby, ▪ diskutuje o přečtených dílech, ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí. 	Světová literatura v letech 1900–1914	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
	Česká literatura do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ obraz 1. sv. války v literatuře ▪ poezie mezi válkami ▪ próza mezi válkami ▪ drama mezi válkami ▪ literatura v době okupace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
	Pražská německá literatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Německý jazyk
	Světová literatura mezi válkami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění. 	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none"> ▪ exkurze dle aktuální nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativně pracuje s literárními texty 	Tvořivé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s normativními příručkami českého jazyka, ▪ dokáže v písemném projevu uplatnit znalost českého pravopisu. 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> ▪ velká a malá písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná jazykové, stylistické a kompoziční prostředky charakteristické pro funkční styl odborný, ▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, ▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, ▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, ▪ vypracuje anotaci, resumé a výklad, 	Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poučení ▪ hlavní útvary a postupy ▪ stylistické prostředky odborných textů ▪ získávání a zpracovávání informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé; jejich třídění a hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Informační technologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, ▪ dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, ▪ používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, ▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se orientuje ve výstavbě textu, ▪ ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, ▪ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, ▪ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. 	Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy vět ▪ výpověď a věta ▪ větné členy ▪ souvětí ▪ aktuální členění ▪ nepravidelnosti větné stavby 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná jazykové, stylistické a kompoziční prostředky charakteristické pro úvahu, ▪ uplatňuje argumentační schopnosti při výstavbě úvahy. 	Úvaha <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poučení ▪ jazykové a stylistické prostředky ▪ kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů, ▪ uvede základní média působící v regionu, ▪ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, ▪ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, ▪ kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost, ▪ uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace. 	Funkční styl publicistický <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyk, slohové útvary ▪ média, jejich produkty a účinky ▪ mediální sdělení ▪ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ produkuje text podle zadaných kritérií. 	Slohové práce	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatní různé formy vyjadřování 	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně

Literatura – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní umělecké směry a tendence daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, ▪ zhodnotí význam daných autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr nebo historické období a pro další generace, ▪ rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, ▪ rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, ▪ interpretuje literární texty, ▪ z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby, ▪ diskutuje o přečtených dílech, ▪ má přehled o kulturním dění ve svém i širším regionu, ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí. 	2. světová válka ve světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
	Česká literatura v letech 1945–1958	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka
	Světová literatura v letech 1945–1989	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka ▪ Anglický jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk
	Česká literatura v letech 1958 – 1989	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka
	Současná světová literatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglický jazyk
	Současná česká literatura	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně poznává různé druhy našeho i světového umění. 	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none"> ▪ exkurze dle aktuální nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativně pracuje s literárními texty. 	Tvořivé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně

Český jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji. 	Obecná jazykověda <ul style="list-style-type: none"> ▪ přehled jazykovědných disciplín 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny. 	Vývojové tendence spisovné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná jednotlivé druhy řečnických projevů, 	Řečnický styl <ul style="list-style-type: none"> ▪ historie ▪ druhy řečnických projevů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie, ▪ ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, ▪ vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, ▪ přednese krátký projev, ▪ vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řečnická cvičení ▪ nácvik vyjadřování v souladu s jazykovou normou 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ produkuje text podle zadaných kritérií. 	Slohové práce	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná různé druhy textů a dokáže je interpretovat, debatuje o nich ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, ▪ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, ▪ dokáže reprodukovat a shrnout podstatné informace, ▪ orientuje se v textu a je schopen provést jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. 	Rozbory a interpretace uměleckých i neuměleckých textů <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování k maturitě 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatní různé formy vyjadřování 	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	průběžně

6.2 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	396 (12) 1. cizí jazyk
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do projektů a soutěží, navazování kontaktů se školami v zahraničí (i distanční formou), organizování výukových i poznávacích zájezdů (dle aktuální situace ve světě i v ČR).

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade následující hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.
- efektivně pracovat s anglickými texty, včetně textů odborných, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, především o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Získané poznatky, včetně odborných, umět využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence na úrovni B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení adekvátního počtu lexikálních jednotek s minimálním podílem 20 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně B1+. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni je teprve vstupní branou do širšího poznávacího

procesu, cestou k nalézání a osvojení optimálních postupů při práci a učení, rozvíjení vlastní osobnosti a schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka.

Zvláště bude rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, která umožní žákům využívat texty jako zdroje poznání a nástroje pro rozvoj vlastních jazykových kompetencí. Cizojazyčné texty zahraniční proveniencí s přiměřeným zastoupením odborných textů jsou významným zdrojem získávání původních informací z oblasti země studovaného jazyka a z oblasti své profesní specializace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali informace z cizojazyčné výuky propojovat s vědomostmi nabytými v ostatních předmětech školního vzdělávání, zejm. v jazykové a literární výuce, popř. s informacemi získanými z mimoškolního prostředí. Studijní návyky se naučí chápat jako metodologický nástroj k učení obecně, bude rozvíjena jejich schopnost sebereflexe při hodnocení efektivity vynakládání vlastního duševního úsilí.

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnické, zvukové a grafické stánky jazyka,
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy:

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti:

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Tematické okruhy odborné:

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- obchod a trh

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce za každé čtvrtletí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a didaktické testy a nejméně dva kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu

- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozličnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikační kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,

- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně i ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Odborné kompetence:

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,

- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednal eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 1. ročník

Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina ▪ role rodičů ▪ vztahy v rodině Oblast: Veřejná – role rodiny Osobní – moje rodina <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: mezigenerační vztahy</i> Společenská – vnímavost Pracovní – studium	Unit 1 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog – komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity, používá obraty ze Speaking bank. ▪ Formuluje svůj názor na výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule. (P) Poslech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma hádky mezi rodiči a dětmi. (R) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – novinového článku – o sdílení fotografií na sociálních sítích. (R). 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas přítomný prostý a průběhový, členy fonetika: výslovnost členu určitého, intonace v otázce lexikologie: věk a životní stádia, členové rodiny, tvoření slov příponami specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: používání členů Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: kratšího typu – vztahy v rodině – vyjádří souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem písemný projev: neformální emailový dopis kamarádovi o sobě samém – cca 150 slov, používání Writing bank	OBN, PEK
Unit 2 Tematický okruh	Unit 2 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti:	Jazykové prostředky a funkce	OBN

<p>a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kriminalita ▪ novinové články a zprávy na téma ▪ policie a vyšetřování <p>Oblast Veřejná – boj proti kriminalitě Osobní – moje hodnoty <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: co je špatné a co dobré</i> Společenská – zodpovědnost Pracovní – veřejné instituce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přednese souvislý projev – adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma omlouvání se. ▪ Dialog – omluví se a přijme omluvu, používá obraty ze Speaking bank. (P) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace. (R) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online zprávy – o neobvyklých kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) 	<p>gramatika: čas minulý prostý a průběhový, vazba <i>used to</i> fonetika: výslovnost koncovky -ed lexikologie: zločiny, zločinci, příslušná frázová slovesa, používání monolingvního slovníku pravopis: spelling obtížných slov, připojování koncovky -ing Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis události, vyjádření a přijetí omluvy písemný projev: příspěvek do vlastního blogu – popis události, vypravování příhody – cca 150 slov, používání Writing bank</p>	
<p>Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ státy ▪ národnosti ▪ jazyky <p>Oblast: Veřejná – internacionalismus Osobní – jak se učím angličtinu <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: vystupování na veřejnosti, neverbální komunikace</i> Společenská – neverbální komunikace Pracovní – životopis</p>	<p>Unit 3 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog – simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace, používá obraty ze Speaking bank. ▪ Přednese jednoduchý souvislý projev na téma letní kurz angličtiny a sdělí, co od něj očekává. (P) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích hovořících o novém umělém jazyce. (R) ▪ Identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace a použije je v navazujícím cvičení. (R, P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – novinového článku – na téma nová slova v angličtině, identifikuje strukturu, postihne hlavní a 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, kvantifikátory (some, any, much, many, a lot of, a few, a little), vztažná zájmena, vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné fonetika: změna slovního přízvuku lexikologie: státy, národnosti a jazyky, slovtvorba – používání předpon, mezinárodní slova, používání monolingvního slovníku specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: užívání předpon Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: získání informace o letním kurzu a jazykové škole písemný projev: delší text – vlastní životopis – cca 300 slov, používání Writing bank</p>	ZEM, OBN, EKO

	<p>doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P)</p> <ul style="list-style-type: none"> V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů. (R) 		
<p>Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> medicína zdraví nemoci části těla <p>Oblast Veřejná – lékařská péče Osobní – moje zdraví <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>péče o vlastní zdraví</i> Společenská – zodpovědnost za vlastní zdraví Pracovní – speciální terminologie</p>	<p>Unit 4 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie, používá obraty ze Speaking bank. Vhodnou formou vyjádří názor na projev svého spolužáka a své stanovisko obhájí. (P) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slyšenému dialogu. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o skocích z výšky s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R) Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na extrémní sporty a své stanovisko obhájí. (P) (R, P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – článek z časopisu – na téma vliv technologií na zdraví dětí a vyhledá v nich konkrétní informace. Text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje. (R, P) 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas předpřítomný a minulý fonetika: přízvuk ve složených slovech lexikologie: části těla, symptomy a nemoci, složená slova specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní složených slov Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis obrázku, vyjádření názoru písemný projev: neformální email, odpověď nemocnému kamarádovi, používání Writing bank a obvyklých zkratk</p>	BIO, TEV, EKO
<p>Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace televize a online videa TV programy Oblast: Veřejná – média Osobní – můj vztah k TV <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>vliv televize a youtube videí</i> Společenská –</p>	<p>Unit 5 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialog – adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na volnočasové aktivity, používá obraty ze Speaking bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na téma studium cizích jazyků, své stanovisko obhájí. (P) <p>Poslech</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen fonetika: větný přízvuk a oslabená výslovnost některých slov lexikologie: masmédia, TV programy, hodnotící adjektiva, adjektiva zakončená na -ing a -ed specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: připojování – ing a -ed</p>	OBN, INT, EKO

postoje Pracovní – řízení diskuse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma několikahodinové sledování jednoho seriálu, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení. (R) ▪ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců (R, P) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá a shromáždí informace z blogu na téma televizní vysílání – reality show – a se získanými informacemi pracuje. (R, P) ▪ V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) 	Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádření názoru v diskusi písemný projev: text o oblíbeném vzdělávacím programu, hře nebo aplikaci (článek) cca 200 slov, používání Writing bank	
--	--	--	--

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 2. ročník

Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeměpisné oblasti ▪ životní prostředí a jeho ochrana ▪ klimatické změny ▪ recyklace ekologická stopa Oblast: Veřejná – ochrana životního prostředí Osobní – jak být zelený <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>redukování vlastní ekologické stopy</i> Společenská – zvědavost Pracovní – zpracování odpadů	Unit 6 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule, používá obraty ze Speaking bank. (P) ▪ Dialog – hovoří o víkendových plánech. (P) Poslech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikuje ve slyšeném textu – podcast – informace o nové environmentální aktivitě a využije je v následujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. Poté text reprodukuje. (R, P) ▪ Vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky. (R, P) 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: nulový a první kondicionál, vyjádření budoucnosti: vazba be going to , přítomného času průběhového a will , použití will, may, might fonetika: větný přízvuk u vazby be going to lexikologie: popis krajiny, termíny z oblasti životního prostředí, různé požití slovesa get pravopis: pravopis obtížných slov, čárka v podmínkových větách, používání monolingvního slovníku Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: pohovoří o svém postoji k ochraně životního prostředí a způsobu šetření energiemi písemný projev: jednoduchá úvaha – Co mohu udělat pro životní prostředí? – cca 150 slov, používání Writing bank	ZEM, BIO
Unit 7 Tematický okruh	Unit 7 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Jazykové prostředky a funkce	OBN, PEK, PRA

<p>a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce a zaměstnání ▪ osobní kvality ▪ neobvyklá zaměstnání ▪ práce pro studenty <p>Oblast: Veřejná – zaměstnanost Osobní – moje budoucí povolání <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>volba povolání</i> Společenská – naslouchání druhým Pracovní – žádost o práci, motivační dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na vlastnosti a dovednosti potřebné pro konkrétní činnosti a své stanovisko obhájí. Používá obraty ze Speaking bank. (P) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – dialogu – složitějšího obsahu na téma neobvyklé povolání, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ V následujícím cvičení získané informace aktivně použije. (R, P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá a shromáždí informace z článků na téma budování kariéry a se získanými informacemi pracuje. (R) ▪ Vyjádří svůj postoj k přečtenému. (P) 	<p>gramatika: modální slovesa ve funkci příslovce, druhý kondicionál fonetika: přehled tzv. němých hlásek, přízvuk ve složených adjektivech lexikologie: práce, zaměstnání, vlastnosti, složená adjektiva, používání monolingvního slovníku specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní složených adjektiv, čárka v podmínkových větách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: otázky a odpovědi – příprava k pracovnímu pohovoru písemný projev: reakce na inzerát, žádost o zaměstnání, motivační dopis, používání Writing bank</p>	
<p>Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace vztahy přátelství city a pocity Oblast: Veřejná – mezilidské vztahy Osobní – jaký jsem <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>udržování přátelství</i> Společenská – empatie Pracovní – schopnost sebeevaluace</p>	<p>Unit 8 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se spolužáky se podělí o své zážitky z události, které se zúčastnil. Přednese souvislý projev na dané téma, používá obraty ze Speaking bank. (P) ▪ Podle obrázků vyprodukuje souvislý text. (P) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – dialog – na téma přátelství, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí informativnímu textu, identifikuje jeho strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností. (R, P) ▪ V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas předminulý, vazba s gerundiem nebo infinitivem fonetika: výslovnost staženého tvaru 'd lexikologie: pojmenování vztahů a pocitů, jmenné přípony -ness, -ship, -dom pravopis: infinitiv s to a bez to Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádří názor na důležitost osobního kontaktu s přáteli písemný projev: delší email – rada, reakce na žádost o pomoc při problémech s kamarády – cca 200 slov, používání Writing bank</p>	OBN

	zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)		
Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace knihy literatura beletrie vztah ke čtení Oblast: Veřejná – důležitost četby a vzdělání Osobní – moje četba <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: knihy a jejich přebaly</i> Společenská – kreativní myšlení Pracovní – úprava textů	Unit 9 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma souvislost mezi knihou a životem jejího autora. (P) Moje oblíbená kniha – prezentace. (P) Poslech <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma spisovatelé a jejich pseudonymy, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online článek o sdílení knih ve veřejné dopravě; postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu. (R, P) Vypracuje související cvičení a sdělí svůj názor. (P) 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: nepřímá řeč a nepřímá otázka fonetika: intonace v přímých a nepřímých otázkách, slovní přízvuk lexikologie: typy literatury, literární terminologie, frázová slovesa týkající se čtení a psaní, jazyk recenze, používání monolingvního slovníku pravopis: psaní velkých písmen a užívání členů v názvech Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: prezentace na dané téma písemný projev: napíše povídku s danou úvodní větou, používání Writing bank	CJL
Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace počítače elektronika internet Oblast: Veřejná – nové technologie Osobní – můj vztah k počítačům <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: interakce člověka a počítače</i> Společenská – vyjádření názoru Pracovní – používání IT technologií v práci	Unit 10 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače, používá obraty ze Speaking bank. Používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) Poslech <ul style="list-style-type: none"> Volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text – podcast – o muzeu výrobků, které selhaly, se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R, P) V doprovodném textu odhalí chyby. (P) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> V informativním textu o internetu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, potom vyhledá 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: trpný rod, vazba have st done fonetika: rozdíl ve výslovnosti internacionalismů lexikologie: oblast počítačů a internetu, ustálené výrazy v emailové korespondenci, zkratky a zkratková slova v SMS, používání monolingvního slovníku specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: zkratky v textových zprávách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popíše a srovná fotografie písemný projev: napíše textovou zprávu, poradí si se speciálním jazykem a zkratkami, používání Writing bank	OBN, INT, EKO

	konkrétní informace a vypracuje cvičení. (R)		
--	--	--	--

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 3. ročník

<p>Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace vzhled osobnost popis charakteristika Oblast: Veřejná – nadaní lidé Osobní – vlastní popis a charakteristika <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>budování sebedůvěry</i> Společenská – pozitivní myšlení a přístup Pracovní – denní rutina</p>	<p>Unit 1 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na možnost budování sebedůvěry prostřednictvím psaní poezie – zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu. (P, I). ▪ Používá obraty ze Speaking bank. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší v mluveném projevu na téma výběr vhodného fontu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu – článek do časopisu – na téma charakteristika lidí podle jejich preferencí, vypracuje související cvičení. (R, P) 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas přítomný prostý a průběhový, slovesa statická a dynamická, frekvenční příslovce fonetika: přízvuk ve víceslabičných slovech lexikologie: popis a charakteristika, synonyma pravopis: postavení frekvenčních příslovcí ve větě Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis sama sebe, osobní informace – rozhovor, požívání dovětky že ano, že ne písemný projev: neformální email popisující fotografii autora a jeho přátel – cca 180 slov, používání Writing bank</p>	OBN
--	---	---	-----

<p>Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace doprava cestování ubytování Oblast: Veřejná – doprava a ekologická doprava Osobní – vztah k cestování <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: ekologický způsob dopravy ve městech</i> Společenská – aktivní přístup Pracovní – řízení diskuse</p>	<p>Unit 2 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří svůj názor na druhy cestování a typy dopravních prostředků. (P) ▪ Dialog – komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak. (I) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – podcast – složitějšího obsahu na téma jízdní kolo, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) ▪ Myšlenky z textu doplní vlastními nápady. (P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postihne hlavní a doplňující informace v článcích o neohrožených cestovatelkách, postihne sled událostí, rozdílů a shody, využívá různé druhy slovníků. (R) ▪ Vyjádří názor na inspirativnost textů. (P) 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas minulý prostý a průběhový, čas předminulý, vazba used to/would, be used to fonetika: slovní přízvuk u frázových sloves lexikologie: doprava, cestování, ubytování, příslušná frázová slovesa specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: připojování – ing Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádření názoru, rozhovor o svých preferencích při cestování písemný projev: blog – mé prázdniny snů –cca 200 slov, používání Writing bank</p>	OBN, ZEM, EKO
<p>Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace města domy bydlení popis místa Oblast: Veřejná – způsoby bydlení Osobní – jak bydlím a jak bych chtěl bydlet <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: města a jejich rozrůstání</i> Společenská – zvědavost Pracovní – kritické myšlení</p>	<p>Unit 3 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiblíží město, kde žije. (P) ▪ Porovnává život ve městech v různých zemích. Popis a porovnání fotografií. (P) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu – podcast – na aktuální téma chytrá města, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Vyjádří názor na investice do chytrého města. (P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – článku – o odlišném způsobu návštěvy Londýna a na základě 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: čas předpřítomný prostý a průběhový, minulý prostý fonetika: slovní přízvuk u adjektiv vyjadřujících silné emoce lexikologie: města, domy, budovy, specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: používání interpunkce Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis míst a budov, vyjadřování preferencí a názorů -</p>	OBN, ZEM, EKO

	přečteného doplní chybějící informace. (R, P) <ul style="list-style-type: none"> Využívá různé druhy slovníků. (R) 	vlastní představa o zapojení do mezinárodního projektu písemný projev: neformální email, popis města kde bydlím – cca 200 slov, používání Writing bank	
Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace jídlo způsob stravování národní kuchyně Oblast: Veřejná – budoucnost lidstva v oblasti stravování Osobní – jak se stravuji <i>Great learners</i> <i>Great thinkers - udržitelný způsob, jak uživit planetu</i> Společenská – rozhodování Pracovní – rozhodování pomocí myšlenkové mapy	Unit 4 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování. (P) Sestaví dle obrázků ve skupině souvislý text na téma jídlo pro školní večírek, provede prezentaci tématu. (I, P) Používá obraty ze Speaking bank. Poslech <ul style="list-style-type: none"> Rozliší v mluveném projevu na téma o potravinách, které mohou zachránit planetu, jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Vyjádří názor, pohovoří o svých preferencích v této oblasti. (P, I) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu o udržitelném způsobu, jak uživit planetu. (P, R) Využívá různé druhy slovníků. (R) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: různé druhy vyjadřování budoucnosti, čas budoucí a předbudoucí fonetika: intonace v otázkách, přízvuk u dvouslabičných slov lexikologie: potraviny, jídlo, popis jídel, používání předpon specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní předpon, zdvojení hláse Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: popis jídla; plánování, předpovědi do budoucnosti, prezentace písemný projev: email – neformální pozvání a odpověď – cca po 100 slovech, používání Writing bank	OBN, BIO, MAT
Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace vzdělání typy škol předměty Oblast: Veřejná – vzdělávací instituce Osobní – moje vzdělávání <i>Great learners</i> <i>Great thinkers</i> <i>efektivní využití času ke studiu</i> Společenská – dodržování pravidel Pracovní – organizace času	Unit 5 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé problémy studia a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) Sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody. (P) Provede souvislou, srozumitelnou a gramaticky správnou prezentaci, používá obraty ze Speaking bank. (P) Poslech <ul style="list-style-type: none"> Rozliší v mluveném projevu na téma tři odlišné typy škol jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: modální slovesa, první a druhý kondicionál fonetika: přízvuk u přípon lexikologie: škola a vyučovací předměty, odpovídající slovní zásoba: tvoření jmen příponami specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: psaní čárky v podmínkových větách Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: dávání rady, porovnávání názorů, vytváření hypotézy,	PEK, OBN

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ V následujícím cvičení – vlastní názor na odlišné druhy vzdělávání – aktivně použije slyšené fráze. (R, P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R P) 	rozhovor o školních pravidlech, prezentace písemný projev: formální dopis – žádost o stipendium – cca 200 slov, používání Writing bank	
--	--	--	--

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 4. ročník

<p>Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace vynálezy nové přístroje nové technologie Oblast: Veřejná – vynálezy usnadňující život a práci Osobní – můj vztah k novým přístrojům <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: užitečnost nových objevů</i> Společenská – efektivní komunikace Pracovní – využití IT v pracovní praxi</p>	<p>Unit 6 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P, I) ▪ Zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu a nových technologií. (P, I) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. ▪ Dialog – popis a srovnání obrázku – používá obraty ze Speaking bank. (I) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma umění vytvořené počítačem, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Vyjádří svůj názor. (P) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se historie vynálezů i současných mladých vynálezců. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil další podrobnosti. (R, P) ▪ Využívá výkladový slovník. (R) 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: trpný rod, vazba have st done, gerundia a infinitivy fonetika: používání slovního přízvuku při argumentaci lexikologie: vynálezy, technologie; předložkové vazby přídavných jmen specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: připojování –ed, pořádek slov ve větě Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: diskuse vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku; prezentace – A famous scientist or inventor from our country; písemný projev: úvaha o nebezpečí technologií – cca 220 slov, používání Writing bank</p>	DEJ, EKO
<p>Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace sport oblečení</p>	<p>Unit 7 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede pohovořit o sportu na středních školách, dokáže vyjádřit 	<p>Jazykové prostředky a funkce gramatika: vztažné věty nevypustitelné a vypustitelné, kvantifikátory fonetika: slovní přízvuk</p>	TEV, BIO

<p>náčiní a nářadí</p> <p>Oblast:</p> <p>Veřejná – fyzická kondice obyvatelstva</p> <p>Osobní – můj vztah ke sportu</p> <p><i>Great learners</i></p> <p><i>Great thinkers: péče o vlastní kondici</i></p> <p>Společenská – zvládání stresu</p> <p>Pracovní – příprava propagační kampaně a prezentace</p>	<p>svoje pocity a názory týkající se této oblasti. (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině. (I, P) ▪ Sestaví souvislý text na téma, zda soutěživost ve školním sportu je škodlivá, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci názoru. (P) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma volné lezení, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) ▪ Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) ▪ Vyjádří svůj názor v diskusi. (I) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí článku o netradičním fotbale a vypracuje následující cvičení. (R) ▪ Postihne hlavní myšlenku textu, porozumí internacionalismům. (R) 	<p>lexikologie: sport, sportoviště, náčiní a nářadí, příslušná frázová slovesa</p> <p>pravopis: psaní čárek ve vztažných větách</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <p>samostatný ústní projev: rozhovor o sportu, argumentace a uvádění příkladů, prezentování vlastního názoru</p> <p>písemný projev: novinový článek o volnočasových aktivitách do studentského časopisu – cca 250 slov, používání Writing bank</p>	
<p>Unit 8</p> <p>Tematický okruh a komunikační situace</p> <p>umělci</p> <p>výtvarné umění</p> <p>divadlo</p> <p>hudba</p> <p>Oblast:</p> <p>Veřejná – podpora kultury</p> <p>Osobní – můj vztah k umění</p> <p><i>Great learners</i></p> <p><i>Great thinkers: inspirace ke zkoušení nových věcí</i></p> <p>Společenská – odvaha</p> <p>Pracovní – organizace kulturní akce</p>	<p>Unit 8</p> <p>Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří své názory na jednotlivé typy školních výletů. (P) ▪ Zapojí se do živé diskuse týkající se jejich organizace. Podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související. (P, I) ▪ Vytvoří myšlenkovou mapu. (P) ▪ Používá vhodné frazeologické výrazy při popisu nezapomenutelného výletu, užívá obraty ze Speaking bank. ▪ Přednese souvislý projev na téma nezapomenutelný výlet. (P) <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – podcast pro teenagery – na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující informace, zaujme stanovisko. (R, P) <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>gramatika: nepřímá řeč, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz</p> <p>fonetika: intonace</p> <p>lexikologie: divadlo, hudba, výtvarné umění; adjektiva končící na -ed x -ing</p> <p>pravopis: pořádek slov v nepřímé řeči a otázce, interpunkce</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <p>samostatný ústní projev: doplňující otázky, sdělování pocitů, vypravování zážitku</p> <p>písemný projev: hodnocení filmu, jednoduchá recenze – 100–150 slov, používání Writing bank</p>	<p>CJL</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického novinového článku složitějšího obsahu na téma neobvyklé výtvarné umění. (R) ▪ Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) ▪ Přečtený text využije k zodpovězení otázek a vyjádření vlastního stanoviska. (R, P) 		
Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace národy a národnosti státy vlády Oblast: Veřejná – stát a politické uspořádání Osobní – já a volby <i>Great learners</i> <i>Great thinkers: veřejné vystupování</i> Společenská – zvládání stresových situací Pracovní – veřejný projev	Unit 9 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví na základě vzorového textu souvislý text na téma náš politický systém. (P) ▪ Dialog – komunikuje plynule na téma volby. (I) ▪ Podrobně popíše obrázek. Používá obraty ze Speaking bank. (P) Poslech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu – rozhlasové vysílání – na téma život v Pompejích. (R) ▪ Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, život tehdejší společnost srovná se současností. (P) Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o nálezů v jezeře, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) ▪ Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) ▪ Postihne hlavní a doplňující informace v článku o vlajkách. (R) ▪ V rámci projektu si připraví vlastní projev o možnosti volit od 14 let. Svůj názor zdůvodní a prezentuje ho spolužákům (P) ▪ Využívá různé druhy slovníků. (R) 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: modální slovesa ve funkci příslovce, třetí kondicionál, minulé časy užívané při vypravování fonetika: silná a slabá výslovnost slovesa have lexikologie: národy a národnosti, státy a politika; adjektivní přípony specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: interpunkce, psaní čárky Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: rozhovor o volbách a hlasování, spekulace a dedukce, popis obrázku písemný projev: vypravování příběhu – cca 350 slov, používání Writing bank	DEJ, EKO, OBN
Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace nakupování obchody oblečení	Unit 10 Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahájí, vede a zakončí dialog na téma můj způsob nakupování. (P, I) ▪ Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na 	Jazykové prostředky a funkce gramatika: some-, any- no-, every-, so x such , práci věty fonetika: výslovnost so x such	EKO, OBN

<p>Oblast: Veřejná – komercializace Osobní – mé preference při nakupování, vztah k penězům <i>Great learners</i> <i>Great thinkers:</i> <i>jak nakupovat</i> <i>v souladu s etickými</i> <i>pravidly</i> Společenská – rozvážnost Pracovní obchodování, finanční záležitosti</p>	<p>konzumní společnost a možné změny v nakupování produktů přátelštějších k lidem a přírodě. (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog – používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy. (P, I) ▪ Používá obraty ze Speaking bank. <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší v mluveném projevu na téma nakupování jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) ▪ Rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace, názory a stanoviska. (R) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – blogu – o rozumném zacházení s obnošeným oblečením, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) ▪ S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o konzumní společnosti. (P) ▪ Využívá různé druhy slovníků. (R) 	<p>lexikologie: obchody, nakupování, ustálená spojení na téma peníze specifická slovní zásoba z oblasti ekonomie a obchodní korespondence pravopis: spojovací výrazy v textu, psaní čárky Komunikační funkce jazyka a typy textů samostatný ústní projev: vyjádření přání a zklamání; nakupování, problémy a jejich řešení písemný projev: úvahový text – na téma, zda je třeba sledovat trendy a kupovat nejmódnější oblečení – cca 200 slov, používání Writing bank</p>
---	---	---

6.3 CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	396 (12) 2. cizí jazyk s návazností na RVP ZV i bez ní
Název ŠVP:	Obchodní akademie Kolín
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do projektů a soutěží, navazování kontaktů se školami v zahraničí (i distanční formou), organizování výukových i poznávacích zájezdů (dle aktuální situace ve světě i v ČR).

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade následující cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně-vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.
- efektivně pracovat s německými texty, včetně textů odborných, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, především o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Získané poznatky včetně odborných umět využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň 2300 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A1/A2. Adekvátním minimem počtu lexikálních jednotek se tak rozumí 500-600 jednotek na cca sto hodin výuky. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni je teprve vstupní branou do širšího

poznávacího procesu, cestou k nalézání a osvojení optimálních postupů při práci a učení, rozvíjení vlastní osobnosti a schopností kooperovat s ostatními jedinci společností prostřednictvím jazyka. Zvláště bude rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, která umožní žákům využívat texty jako zdroje poznání a nástroje pro rozvoj vlastních jazykových kompetencí. Cizojazyčné texty zahraniční proveniencí s přiměřeným zastoupením odborných textů jsou významným zdrojem získávání původních informací z oblasti země studovaného jazyka a z oblasti své profesní specializace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali informace z cizojazyčné výuky propojovat s vědomostmi nabytými v ostatních předmětech školního vzdělávání, zejm. v jazykové a literární výuce, popř. s informacemi získanými z mimoškolního prostředí. Studijní návyky se naučí chápat jako metodologický nástroj k učení obecně, bude rozvíjena jejich schopnost sebereflexe při hodnocení efektivity vynakládání vlastního duševního úsilí.

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnické, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;

- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- realie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- obchod a trh
- osobní finance
- náklady a výlohy v mém životě, rodině
- pojištění

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce za každé čtvrtletí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a didaktické testy a nejméně dva kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi by měl být **schopen**:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrozličnější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikační kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat k ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně a ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci

digitálních prostředků v cizím jazyce;

- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace;

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry;

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění německé jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk – druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky ▪ porozumí školním pracovním pokynům <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář ▪ orientuje se v textu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech ▪ žák umí napočítat do 20 <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích 	<p>1 Představování a první kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis ▪ rod podstatných jmen – členy určité a neurčité ▪ pozdravy, názvy jazyků, zemí ▪ základy časování sloves ▪ číslovky do 20 ▪ osobní zájmena, ▪ časování slovesa „sein“ ▪ časování pravidelných sloves ▪ tykání x vykání ▪ věta oznamovací – slovosled ▪ tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Český jazyk
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p>	<p>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk

<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě získané slovní zásoby krátce popíše osoby ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu ▪ pojmenuje správnými názvy různé země <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše písemně osobu jednoduchou formou <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napočítá od 21 do 2000 ▪ ovládá časování sloves v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ časování pravidelných sloves v přítomném čase ▪ časování nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ nepřímý slovosled ve větě oznamovací ▪ číslovky 21-2000 ▪ tážací zájmena a příslovce (was, woher atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Zeměpis
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je ▪ určí rodinný stav a věk ▪ blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá zájmena ▪ ovládá skloňování ve 4.pádě ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v němčině <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získá základní informace o německy mluvících zemích 	<p>3. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ přivlastňovací zájmena ▪ časování pravidelných sloves ▪ časování nepravidelných sloves ▪ nepřímý slovosled ve větě oznamovací ▪ časování slovesa „haben“ ▪ 1. a 4. pád členu neurčitého ▪ vazba es gibt ▪ zápor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák dokáže popsat školu a školní aktivity <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den ▪ přeloží text a používá i elektronické slovníky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyzná se v používání příslovčí místa ▪ používá modální slovesa ▪ upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ zvládá záporné otázky a odpovědi 	<p>4. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ školní pomůcky ▪ rozvrh hodin ▪ barvy ▪ školní výlet ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ modální slovesa ▪ člen určitý a neurčitý ▪ neurčitý podmět man ▪ rozkazovací způsob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Informační technologie

▪ používá vyjadřování v plurálu		
---------------------------------	--	--

Německý jazyk - druhý cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ▪ vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle ▪ vypráví jednoduše o způsobu stravování <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří jednoduchý recept na vaření ▪ zapíše ceny v Eurech ▪ přeloží text a dokáže používat i elektronické slovníky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá záporné otázky a odpovědi ▪ zná používání nulového členu a plurálu <p>Reálie: rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích</p>	<p>1. Stravování, zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ číslovky ▪ přítomný čas nepravidelných sloves ▪ složená slova ▪ vyjadřování cen ▪ zápor „nicht“ a „kein“ ▪ nulový člen ▪ plurál vybraných podstatných jmen ▪ časování dalších sloves ▪ tvary „möcht-„ ▪ přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných ▪ faktura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Zeměpis ▪ Anglický jazyk ▪ Informační technologie
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základní časové údaje ▪ vyjádří své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu ▪ požádá o zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný obsah sdělení <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamená v písemné formě daný časový údaj; ▪ zvládne jednoduchý překlad a reprodukci textu ▪ naplánuje program dne v písemné podobě <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji ▪ seznámí se s odlučitelnými předponami 	<p>2. Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob ▪ denní rozvrh ▪ předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis ▪ odlučitelné a neodlučitelné předpony ▪ slovosled ve větách ▪ domluva schůzky/setkání ▪ předložky se 4. pádem ▪ osobní zájmena ve 4. p. ▪ náklady a výdaje na běžný život ▪ SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglický jazyk ▪ Český jazyk ▪ Ekonomika
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech 	<p>3. Vzhled a charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit ▪ plánování oslavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk ▪ Informační technologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standartním hovorovém tempu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích ▪ komunikuje s jistou sebedůvěrou a umí používat vhodné frazeologie <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě ▪ zformuluje své plány do budoucna ▪ dále si upevňuje tvoření otázek <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písemně zformuluje informaci o svých zálibách ▪ popíše osoby a vyjádří jejich charakteristiku ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitým a neurčitým, přivlastňovacích zájmen ▪ časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ 2. pád jmen vlastních ▪ 3. pád osobních zájmen ▪ minulý čas pravidelných sloves ▪ měnová politika ▪ objednávka 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vyprávět o nakupování v jeho rodném místě ▪ popíše trávení volného času ▪ je schopen popisovat neznámá slova ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standartním hovorovém tempu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích ▪ komunikuje s jistou sebedůvěrou a umí používat vhodné frazeologie <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá předložky se 3. pádem ▪ používá předložky „in“ a „auf“ ▪ zná řadové číslovky a umí je použít <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zformuluje písemně nákupní seznam 	<p>4. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ ▪ trávení volného času ▪ orientace v obchodním domě ▪ zboží a jeho balení ▪ předložky s 3. pádem ▪ předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ ▪ určení času ▪ řadové číslovky ▪ reklamace ▪ nabídka ▪ poptávka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglický jazyk ▪ Občanská nauka ▪ Ekonomika

Německý jazyk - druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák vypraví o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu 	<p>1. Bydlení a popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ předložky s 3. a 4. pádem ▪ předložky pro popis cesty/místa ▪ časování nepravidelných sloves ▪ služby a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglický jazyk ▪ Občanská nauka ▪ Zeměpis ▪ Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, umí se orientovat v textu a dokáže korigovat zvukové podoby jazyka ▪ zapojí se do běžného hovoru bez přípravy ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě ▪ vyzná se v bytových inzerátech ▪ pojmenuje vybavení bytu ▪ používá předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inzerát 	
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví o školním výletu, prázdninách, vyjádří se k nabídce volnočasových aktivit, vede rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách ▪ pohovoří o cestování a dovolené v minulém čase ▪ prokazuje částečné faktické znalosti o demografických, kulturních a geografických faktorech Rakouska ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích ▪ komunikuje s jistou sebedůvěrou a umí používat vhodné frazeologie <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše pozdravy z dovolené ▪ napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) ▪ používá perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves ▪ seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích ▪ seznámí se s dalšími reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně 	<p>2. Prázdniny a dovolená, Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní informace o Rakousku ▪ Vídeň ▪ příslovecné určení času ▪ préteritum a perfektum nepravidelných sloves ▪ příslovecné určení času ▪ náklady a výdaje spojené s cestováním ▪ objednávka ubytování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p>	<p>3. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje různé kulturní akce ve městě ▪ domluví se na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistí si vstupenku na tuto akci ▪ orientuje se v jízdním řádu a dopravních prostředcích ▪ zvládá rezervování cesty a ubytování ▪ dokáže hledat a zkoušet způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ vymění si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže podrobně popsat místo ▪ dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá časové předložky se 3. a 4. pádem ▪ ovládá minulé časy ▪ ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil ▪ vazby sloves <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích ▪ orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba týkající se dopravních prostředků ▪ jízdní řády a dopravní prostředky ▪ zajištění ubytování a komunikace v hotelu ▪ minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) ▪ časové předložky ▪ spojky „dass“ a „weil“ ▪ préteritum způsobových sloves ▪ náklady na cestování a ubytování ▪ druhy plateb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Zeměpis ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci ▪ dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem ▪ dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane ▪ prokazuje částečné faktické znalosti o demografických, kulturních a geografických faktorech Německa ▪ umí uplatnit vybraná sociokulturní specifika dané země ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše dle předlohy informace o vlastním městě <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si stupňování a srovnávání ▪ používá předložky se zeměpisnými názvy 	<p>4. Německo, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní informace o Německu ▪ základní informace o Berlíně ▪ navigace ▪ hlášení o dopravní situaci ▪ zeměpisné názvy ▪ předložky se zeměpisnými názvy ▪ zvrtná slovesa ▪ stupňování příd. jmen ▪ srovnávání věcí na základě stupňování ▪ banky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Dějepis ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá zvrtná slovesa ▪ dovede používat vazby sloves ▪ Reálie: ▪ seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu 		
--	--	--

Německý jazyk-druhý cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby ▪ nazve různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady ▪ vede rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě ▪ při pohovorech, na které je připraven, vhodně reaguje na dotazy ▪ zapojí se do debaty ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích ▪ aktivně ovládá vazby sloves <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích 	<p>1. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis lidského těla, názvy některých nemocí a zdravotních potíží ▪ užití některých souřadných spojek ▪ pojištění a druhy pojištění ▪ náklady spojené s lékařskou péčí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Ekonomika
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení ▪ dokáže interpretovat sportovní výsledky ▪ používá vhodné opisné prostředky v neznámých situacích ▪ dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá slovní zásobu ▪ řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace 	<p>2. Sport, zdravý styl života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy sportů ▪ sportovní vybavení ▪ sportovní výsledky ▪ půjčovna sportovního vybavení ▪ souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) ▪ 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek ▪ Náklady spojené s výdaji na sport ▪ investice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Zeměpis ▪ Občanská nauka ▪ Anglický jazyk

<p>Písenné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přečte a napíše e-mail v rámci daného tematického okruhu ▪ přečte a napíše zprávu o sportovním utkání <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších ▪ používá vazby sloves <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí 		
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák porozumí novinovému článku a odliší fake news od seriózních zpráv ▪ zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii ▪ používá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ zapojí se do debaty nebo argumentace <p>Písenné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže přispívat na sociální síť ▪ napíše jednoduchý článek ▪ ověří si a sdělí získané informace písemně ▪ přeloží text a používá i elektronické slovníky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá použití préterita ve větách ▪ zvládá použití perfekta a préterita ve větách 	<p>3. Komunikace, média</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet - sociální síť ▪ fake news ▪ sociální síť a společnost ▪ préteritum ▪ použití préterita a perfekta ▪ vedlejší věty vztahné ▪ stížnost ▪ upomínka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Písenná a elektronická komunikace
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání ▪ porozumí a vyjedná možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích ▪ zvládne hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním ▪ dokáže jednat po telefonu a zaznamenávat vzkazy volajících ▪ vyřeší většinu běžných denních situací ▪ zvládne pracovní náležitosti pracovního pohovoru <p>Písenné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše životopis a motivační dopis 	<p>4. Vzdělání, studium, práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) ▪ studium v autoškole ▪ konjunktiv II ▪ životopis ▪ slovní zásoba tradičních i netradičních povolání ▪ sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority ▪ pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis ▪ pracovně právní vztah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písenná a elektronická komunikace ▪ Zeměpis ▪ Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> ▪ přeloží text a používá i elektronické slovníky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá konjunktiv II ▪ ovládá vazby sloves <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích 		
--	--	--

6.4 CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	396 (12) další (2.) cizí jazyk s návazností na RVP ZV i bez ní
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka ruského jazyka jako dalšího (druhého) cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň, neboť ke vzdělávání na středním stupni se mohou přihlásit žáci s jistou návazností na předchozí vzdělávání (ovšem s velmi rozdílnou úrovní), a rovněž tak žáci bez návaznosti na předchozí studium jazyka.

Žáci si osvojí komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň 2300 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou též úrovně alespoň A2. Adekvátním minimem počtu lexikálních jednotek se tak rozumí 500-600 jednotek na cca sto hodin výuky. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni je teprve vstupní branou do širšího poznávacího procesu, cestou k nalézání a osvojení optimálních postupů při práci a učení, rozvíjení vlastní osobnosti a schopností kooperovat s ostatními jedinci společností prostřednictvím jazyka.

Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v kulturně pestré společnosti s respektem k národní identitě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu (s využitím multimediálních programů, internetu, digitálních technologií obecně), navazovat kontakty (taktéž distanční) mezi školami v zahraničí s využitím elektronické komunikace, organizovat výměnná setkání a besedy s rodilými mluvčími, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia, vést žáky k toleranci vůči hodnotám jiných národů, k jejich respektování.

Zvláště bude rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, která umožní žákům využívat texty jako zdroje poznání a nástroje pro rozvoj vlastních jazykových kompetencí. Cizojazyčné texty zahraniční provenience s přiměřeným zastoupením odborných textů jsou významným zdrojem získávání původních informací z oblasti země studovaného jazyka a z oblasti své profesní specializace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali informace z cizojazyčné výuky propojovat s vědomostmi nabytými v ostatních předmětech školního vzdělávání, zejm. v jazykové a literární výuce, popř. s informacemi získanými z mimoškolního prostředí. Vědomě budou pěstovat své studijní návyky jako metodologický nástroj učení, budou rozvíjet schopnost sebereflexe při hodnocení efektivity vynakládání vlastního duševního úsilí.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva je rozdělen do složek:

Řečové dovednosti

rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemi studovaného jazyka, podporuje se schopnost interakce ústní i písemné.

Jazykové prostředky

zvuková stránka jazyka co nejbližší přirozené normě, bezproblémové osvojení grafického systému a základních pravidel pravopisu, slovní zásoba v rozsahu jednotek stanoveném pro úroveň A2 a gramatika se základy tvarosloví a větné skladby s důrazem na odlišné vzorce větných struktur.

Tematické okruhy a jazykové funkce

zahrnují: osobní údaje, domov, bydlení, každodenní život, volný čas a zábavu, stravování, cestování, nakupování, péči o zdraví, počasí, vzdělávání, zaměstnání, mezilidské vztahy a témata zeměvědná (lingvoreaie ČR, RF, oblasti, regiony, města, osobnosti).

Tematickými okruhy s vazbou na **odbornost žáka** v konkrétní komunikativní situaci jsou např.: přijetí a uvítání zahraniční delegace, plánování služební cesty, zpráva o ní, činnost v informačním centru, řešení firemní komunikace, průvodcovství, vyjednávání o mezinárodním projektu spolupráce; témata jsou funkčně propojena s oblastmi osobního, společenského a pracovního života a zaměřena na dodržování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách (zahájení/ukončení rozhovoru, prosba a žádost, pozvání - jeho přijetí a odmítnutí, vyjádření radosti, lítosti, neochoty, naděje apod.).

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

Zahrnují poznatky z ruské a východoslovanské kultury, tamních společenských zvyklostí, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie; informace ze sociokulturního prostředí v porovnání s českým kontextem.

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny formou receptivní, produktivní a interaktivní jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně textů obecně i speciálně odborných
- samostatný projev ústní a písemný s tematicky i situačně zaměřeným vyjadřováním, přednesení komentáře k prezentaci, stručného referátu, proslouvu (uvítání, blahopřání atp.), interakce při telefonování
- aktivní vedení dialogu, osvojení strategie zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, vedení diskuse a vstup do ní
- reprodukce textu, výpisky, překlad a jeho kompenzace
- vytváření jednoduchých písemností dle zásad formální úpravy obchodního dopisu s využitím základní frazeologie obchodní korespondence (obchodní dopis, e-mail, poptávka a nabídka, odpověď na nabídku, objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo, reklamace, vyřízení reklamace).

Pojetí výuky

Základním předpokladem úspěšného zvládnutí cizího jazyka je osvojení dostatečného počtu lexikálních jednotek a zvládnutí postupů při jejich zapojování do větných struktur. Proto jsou větší

měrou využívány simulační a situační metody, imitační cvičení s obměnami, nastolování problémových situací s potřebou jejich jazykového zvládnutí, je rozvíjena kooperace dvojic, diskuse ve skupině, využití projektové metody, občasné zařazení soutěže nebo hry, veřejná prezentace ad.

Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Vyučující vedou žáky k rozvíjení *autodidaktických metod*, k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jejich schopnostem s přihlédnutím k nutnému uzpůsobení podmínek pro vzdělávání; využívají se *sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování* pro dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím jazykového portfolia, schopnost zobecňovat, srovnávat a hodnotit s cílem vypěstovat u žáků potřebu dorozumět se s mluvčími dané jazykové oblasti; klade se důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu; je snaha často zařazovat *motivační činitele* - hry a soutěže, prezentace žáků, projektové úkoly, podporují se aktivity mezipředmětového charakteru. Výuka poskytuje i dostatečný realizační prostor pro žáky s mimořádným nadáním nebo s potřebami zvláštní pedagogické péče.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce za každé čtvrtletí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a didaktické testy a nejméně dva kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Kompetence k učení:

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě

- zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrůznější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,

- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat k ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně a ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,

- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění ruskojazyčné oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí
Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá první písmena azbuky v tištěné i psané podobě ▪ rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět, otázky zjišťovací a doplňovací ▪ chápe roli ruského přízvuku a redukce samohlásek v nepřízvučných slabikách ▪ zeptá se na jméno a představí se ▪ formuluje jednoduché dotazy a odpovědi ▪ reprodukuje pohádku ▪ rozumí krátkému souvislému textu ▪ rozumí školním pracovním pokynům 	Osobní údaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ přízvučné a nepřízvučné slabiky ▪ věty typu: Kdo je to? beze spony ▪ To je (není) moje matka. ▪ To není Anna, ale Táňa. ▪ písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja ▪ vyjádření protikladu ▪ nácvik výslovnosti (přízvuk, redukce ákání/íkání, opozice tvrdá-měkká, intonace vět) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL, DEJ ▪ pojem [RUS] (ten, ta) – rus/Rus ▪ mezinárodní postavení ruštiny ▪ slovanské jazyky (větve)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor ▪ pozdraví a přivítá druhou osobu, představí sebe a partnera další osobě ▪ sjedná si schůzku ▪ umí počítat do 10 ▪ použije oslovení se jménem po otci ▪ rozlišuje tykání a vykání ▪ demonstruje různé situace při představení a loučení s kamarády, jejich rodiči ▪ rozumí bajce/pohádce, reprodukuje jednoduchý děj 	Dům a domov, seznámení <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslovky 1–10 v 1. pádě ▪ 1. pád podstat. jmen v oslovení ▪ písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak ▪ uctivé a oficiální oslovení dospělých pomocí jména křestního a po otci ▪ rozlišení pozdravu na uvítání a rozchod (tykání/ vykání) ▪ nácvik interakce ústní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL dětské říkanky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje stručně jednotlivé osoby ▪ popisuje oslavu narozenin s kamarády ▪ vyplní osobní dotazník ▪ přiřadí vhodný text k obrázkům ▪ má základní představu o typických jídlech, např. pirožky, boršč, šči, ucha ▪ propojí substantivum s adjektivem v základním tvaru ▪ vysvětlí, jakými jazyky mluví, jaké se učí, na jaké úrovni je ovládá ▪ pojmenuje dny v týdnu a využije 1. pád a 4. pád s předložkou „v“ ▪ rozlišuje I. a II. typ časování sloves ▪ plynule čte psací písmo po nácviku textu 	Každodenní život – moje jazyky <ul style="list-style-type: none"> ▪ písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak ▪ dvojí funkce jotovaných písmen ▪ časování sloves žít, znat' čto, govorit' kak ▪ číslovky 11–20, 30 ▪ pozvání na návštěvu ▪ poděkování, omluva ▪ psaní záporu ▪ pravopis jmen příslušníků národů ▪ státy, národy, jazyky ▪ rozlišení Praga, v Prage, v Pragu ▪ časové výrazy od sekundy po století po číslovkách 1, 2 a 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ZEM – státy a národy Evropy, výběrově svět ▪ INT a PEK – psaní e-mailu

<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše krátký e-mail dle předlohy s pomocí osvojených frází ▪ orientuje se v azbukovém editoru 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o sobě dle osnovy ▪ pozve telefonicky i písemně přátele na oslavu narozenin ▪ odstraní jazyková nedorozumění s využitím omluvy ▪ popíše situaci, jak si poradil s hledáním domu, kde bydlí kamarád/ka ▪ vyjádří radost z dárku a vypráví o tom, od koho, jak a proč ho dostal ▪ ovládá užití ruského úzu při označení bydliště (číslování domů, bytů) ▪ používá první slovesa s pohyblivým přízvukem učít', smotret' ▪ chápe úlohu přátelství v životě ▪ rozumí textu písně (písničkáři – bárdy) ▪ pojmenuje alespoň deset barev ▪ užívá v běžných situacích rutinní fráze ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází a odstraňuje chyby ▪ samostatně přečte a pochopí pointu krátkého textu ▪ v běžných osvojených situacích se vyjadřuje téměř bez chyb 	<p>Mezilidské vztahy – oslava, dárek, návštěva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ot./odpovědi: jak se řekne rusky ▪ omluva za nedorozumění, chybu ▪ zpevňování redukce nepřízvučného o, a ▪ souhrnné opakování azbuky ▪ procvičování intonace otázky doplňovací a zjišťovací ▪ nácvik intonace věty zvolací ▪ číslovky 40 – 100 v 1. pádě, sta, tisíce, milion, miliarda ▪ osobní zájmena, rozlišení 3. p. od 2./4.p. ▪ budoucí čas ▪ pozvání na návštěvu, poděkování, omluva ▪ tvar počítaného předmětu po číslovkách 2,3,4 ▪ vyjádření potřeby nado/nužno v písničce ▪ rozdíl mezi překladem a uměleckým překladem (písně Vysockého) ▪ ruští písničkáři a zpěváci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN – etiketa ▪ CJL – poetika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohovoří o členech rodiny s využitím rozšiřující slovní zásoby ▪ popisuje rodinnou fotografii, vyjádří důvod, proč na ní někdo není (zápor s nět), upřesní polohu osoby/předmětu ▪ zná pojmenování pro členy rozvětvené rodiny a vysvětlí příbuzenský poměr ▪ sdělí posluchači základní informace o životě, věku, bydlišti, místě výkonu povolání členů rodiny ▪ napíše samostatně několik souvislých vět k tématu ▪ vysvětlí vazby mezi členy rodiny na rodokmenu (využije otčestvo) ▪ čte krátký text o významné osobnosti a rozumí s pomocí slovníku i elektronického 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření souhlasu, nesouhlasu, ▪ souhlasu s výhradou a doplněním ▪ sloveso rabotat' gde a výběrově rabotat' kem ▪ učít'sja: zvrtné zájm. učus', učitěs' ▪ definiční věty beze spony (absence „je/jsou“) ▪ zápor nět a 2. pád, rozlišení od „ně, ni-ni“ ▪ místní příslovce pro polohu objektu na fotografii ▪ vyjádření „mít“ (bez/s „jest“), ▪ 6. pád podst. jm. (rozlišení -e/-ii) ▪ osobní zájmena ve 2.p. (u meňa) a 3. pádě (mňe) ▪ přivlastňovací zájmena rozlišená v rodě a čísle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FYZ – informace o Lomonosovi a moskevské univerzitě ▪ TEV – pravidla sportovních her

<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně přečte/vyslechne text o dětech a jejich rodičích, reprodukuje obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování všech osvojených větných struktur a frází 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov, kontroluje odhad pomocí elektronického slovníku ▪ diskutuje na téma rodina, volba povolání, vliv profese rodičů na děti ▪ připraví se spolužáky interview ▪ čtením získá základní představu o osobnostech z uměleckého, politického, vědeckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij, Šaljapin ▪ má povědomost o rozdílech při přepisu jmen (trojí převod „h“: chindi, ipotěka, gigijena, převod „ř“) ▪ rozumí poslechovým textům a vybere základní informace, cvičí odhad významů na základě slovtvorby a kontextu ▪ rozlišuje substantiva s tvrdým/měkkým základem rodu M/Ž a vliv přízvuku na výběr o/e v koncovce ▪ přečte a reprodukuje text o profesi 	<p>Zaměstnání, profese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dotazy a odpovědi o profesích v rodině ▪ využití obrátů „po priměru (kogo), kak i...“ ▪ sdělení o povolání, čím kdo je, čím chce být ▪ profese dle slovtvorby ▪ dialogy na téma, co koho zajímá ▪ 7. pád podstatných jmen (rabotať kem) ▪ varianty výslovnosti „e“ domácí/cizí a slabiky ne/přízvučné ▪ osobní zájmena ve 4. p. ▪ časování modálního slovesa chotěť ▪ užití sloves nrávit'sja, intěresovat' ▪ rusko-česká homonymie (podvódnik...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL, DEJ ▪ Goethe ▪ Janáček a ruská kultura
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje a pohovoří o koníčcích svých a členů rodiny ▪ v rozhovoru vyjádří, kdy ne/má čas na setkání a proč (týdenní program) ▪ sdělí náplň volného času, zábavy dle zápisků v diáři/kalendáři ▪ formuluje otázky/odpovědi o zálibách ▪ pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert ▪ vypráví o zajímavém člověku ▪ přijme s díky pozvání, vyjádří potěšení ▪ seznámí se s B. Pasternakem a s L. N. Tolstým a využije znalostí z literatury ▪ zvládá odmítnutí pozvání s omluvou ▪ samostatně přečte a reprodukuje text příběhu z rodinného prostředí ▪ rozumí poslechu příběhu z dětského prostředí, cvičí odhad významů ▪ interpretuje výsledky třídní ankety o volném čase ▪ v běžných situacích se vyjadřuje bez podstatných chyb ▪ rozumí všem základním školním pokynům 	<p>Volný čas, přátelé, zábava, kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I. a II. časování sloves ne/productivních ▪ zakončení zvrtných sloves ▪ slovesa se změnou kmenové souhlásky pisat', chodit' ▪ pozvání do kina, divadla ▪ přání ▪ dotazy/odpovědi o tom, co a kdo z přátel rád dělá ▪ vazby: intěresovat'sja, uvlekat'sja, rabotať kem ▪ igrat' vo čto (hry), na čom (hudební nástroje) ▪ slovní zásoba k literárnímu čtení (vydán, přeložen, zfilmován...) ▪ životnost v ženském plurálu: ljubit sobak ▪ rád/raději „dělám“: rad + inf., sloveso ljubit', s udovol'stvijem ▪ fázová slovesa: náčal/kónčil čitat' ▪ vyjádření aktivit v čase: dřive, nyní, napříště ▪ zprostředkovaný rozkaz „at“ (pust' on...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL – L.Tolstoj a česká kultura ▪ B. Pasternak a ruští nobelisté

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zformuluje inzerát – oznámení s uvedením důležitých osobních údajů dle osnovy: věk, škola, jazyky, profesní plány, zájmy a záliby, záměr, kontakt ▪ napíše náborový inzerát pro sportovní oddíl ▪ čte a přeloží seznamky, popř. skupiny na sociálních sítích ▪ zvládá rozdílné psaní české a ruské adresy ▪ nadiktuje ruský elektronickou adresu ▪ obstará nákup lístků na divadelní představení ▪ odpoví na seznamovací inzerát z novin ▪ navrhuje program na víkend ▪ přeloží krátký text s využitím slovníku a následně jej reprodukuje ▪ rozumí poslechovému textu o setkávání s různými lidmi ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a pracovního života 	<p>Seznamka a dopisování, inzerát</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ další slovesa I. typu se změnou v kmeni: iskat', skazat' ▪ slovesa II. typu s alternací priglasit', poznamomit' ▪ spojení se slovesem katar'sja ▪ rozdíly ve zvratnosti mezi Č-R ▪ rozlišení zanimat'sja, interesovat'sja, uvlekat'sja ▪ osobní zájmena všech pádů ▪ 7.p.: fizikoj - chimijej ▪ rozšiřující slovní zásoba pro doplňkové poslechové texty a texty ke čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INT, PEK – korespondence ▪ TEV – volnočasové aktivity a zdravý životní styl
---	---	--

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje svůj zájem o přijetí do jazykového kurzu ▪ orientuje se ve školním chodu pomocí otázek na rozvrh, začátky hodin, polohu učeben ▪ vyjádří datum a zjistí je otázkou ▪ vysvětlí, jak si zařídil zápis do kurzu ▪ ptá se a odpovídá na okruhy spojené s jazykovou výukou ▪ přečte vyprávění o prvním školním dni a vypráví svůj osobní školní příběh ▪ rozumí krátkým poslechovým textům o školních tématech ▪ vysloví svůj názor na školu, zdůvodní svou volbu ▪ seznámí posluchače v proslovu s programem pořádané akce 	<p>Jazykové vzdělávání a osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řadové číslovky v 1. a 6. p. (na etaže) ▪ vyjadřování a zápis data, názvy měsíců ▪ minulý čas ▪ tvar „ně byl, -á, -o, -i“ ▪ vykání v minulém čase ▪ skloňování podstatných jmen ▪ slovní zásoba z oblasti školství a povolání ▪ pojmenování školních osob a objektů ▪ rozlišení užití sloves učit'/sja, zanimat'sja ▪ fázová slovesa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje školní budovu 	<p>Výuka, studium a školní život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předložkové vazby po, posle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CHE a ochrana ŽP

<ul style="list-style-type: none"> ▪ komentuje rozvrh hodin a výuku v jazykovém kurzu ▪ mluví o škole, předmětech, o známkách ▪ uvede své oblíbené předměty ▪ vyjádří, z jakého předmětu byl zkoušen, hodnocen ▪ pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání, školního prostředí ▪ promluví/napiše o činnostech na hodině, o přestávce, po vyučování ▪ pochopí princip skloňování substantiv a vliv přízvuku na koncovkové o/e ▪ čte rukopis azbuky (psací písmo) ▪ přečte text s příhodou ze školního prostředí a pochopí pointu ▪ promluví o své cestě školskou soustavou a vysvětlí rozdíly oproti ruské ▪ přečte a přeloží text o studiu Puškina v lyceu, porovná vyučovací předměty ▪ rozumí poslechovému textu o výuce ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovtvorby, cvičí odhad významů dle kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skloňování zájmen kto, čo ▪ skloňování podstatných jmen rodu M, Ž: magazin, portfěľ' (opozice tvrdá - měkká) ▪ škola, něděľ'a, ▪ sanatorij, fotografija (na -ij-) ▪ vzor starosta ▪ osvojení „školních“ sloves pro činnosti žáka a učitele, školní předměty OA ▪ slovní zásoba pro činnost na hodině, o přestávce, po vyučování ▪ čo jest' x čego nět (ně bylo, ně bůdět) ▪ vyjádření „ještěže“ ▪ naučí se významy slov krědit - děkrět 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fyzikové Newton, Lomonosov
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe základní pojmy ekonomie a vysvětlí na příkladech z běžného života ▪ čte výklad a sdělí jeho obsah ▪ vysvětlí na příkladech rozmanitost potřeb a jejich proměny ▪ uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby ▪ srovnává hospodárné a nehospodárné počínání ▪ na příkladu popisuje dělbu práce ▪ vysvětlí nabídku, poptávku a trh ▪ uvede příklady vlivu státu v ekonomice ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů s využitím stylisticky vhodných obrátů ▪ přeloží přiměřené texty k tématu ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ reaguje přiměřeně na neznámé otázky k tématu 	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomie a ekonomika ▪ potřeby, statky, služby, životní úroveň ▪ výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, omezenost zdrojů ▪ význam volby z alternativ, chování spotřebitele ▪ dělba práce, specializace, kooperace ▪ hospodářská soustava, národní hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO - 1. roč. ▪ ekoblok I
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na cestu a popíše cestu návštěvníkům města ▪ rozumí všem základním školním pokynům ▪ vysvětlí, co a kam jede (spoje), přestupy 	<p>Cestování – orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost předložkových spojení ▪ slovesa jechať, idti s předponami ▪ sloveso po/moč' ▪ kak popašť, projti K/ dojtj, dobrať'sja DO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAT – výpočet času jízdy, ceny jízdného

<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná pražské a moskevské metro ▪ vede dialog při nákupu jízdenky ▪ orientuje se v plánu města ▪ podle obrázku rozehraje řečové situace ▪ popisuje dopravní prostředky s uvedením (ne)výhod při cestování různými druhy ▪ zná zkratkové slovo GUM ▪ požádá o vyzvednutí knih/zásilky s popisem cesty ▪ reprodukuje příhodu z cestování veřejnou dopravou (jízda načerno, spánek, cesta v dešti, poslední spoj...) ▪ popisuje osobní zážitky včetně emotivních postojů ▪ pronese jednoduchý proslov k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ přeloží texty k tématu ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení ▪ argumentuje při hodnocení události, díla ▪ navrhne plán procházky městem ▪ přiblíží průběh významných kulturních akcí v regionu (sociokulturní zvláštnosti) ▪ pomocí internetu připraví referát dle vlastního výběru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ infinitivní věty (se dělá, má se udělat) ▪ základní tvary imperativu: jdi, jed', zahni,... ▪ rozlišení tam/tuda 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá jazykově roli prodavače oděvů a uplatní v komunikaci sociálně kulturní specifika ▪ poradí při nákupu oděvů, doporučí ▪ ptá se v roli zákazníka na informace obvyklé při nákupu (velikost, cena...) ▪ vyjádří se, zda oděv sluší, padne ▪ domlouvá si telefonicky schůzku na inzerát, zjistí cenu, podmínky prodeje ▪ vypráví o setkání s kamarádem a společných nákupech ▪ přečte text o mobilní komunikaci a pochopí pointu, reprodukuje, vysvětlí problém ▪ uspořádá anketu o nákupních zvyklostech a diskutuje o módě ▪ rozumí poslechovým textům z obchodního prostředí 	<p>Móda a nákupy v obchodním centru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časování sloves kupit', sprosít' a sloveso vzjat' ▪ přízvuk v minulém čase typu: bral/bralá ▪ rozlišení vtoroj x drugoj ▪ skloňování typu magazin, portfel' a slov na -c (role přízvuku) ▪ pohyblivé/vkladné o/e u podst. jmen ▪ podst. jména v plurálu neživotná a životná M/Ž v 1./4. a 2./4. pádě ▪ slovní zásoba pro základní oděvy a potraviny, rozšíření např. o zěrkalo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CHE, OBN – nakládání se starým šatstvem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní pojmy a uvede příklady ▪ stručně popíše znaky a funkce podniku 	<p>Tržní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabídka a poptávka, tržní rovnováha 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO - 1.roč. ▪ ekoblok II

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí složky řízení podniku na schématu ▪ definuje podnikání a pojmenuje hlavní právní formy ▪ uvede podmínky pro provozování živností a obchodních společností ▪ komentuje postup při výpočtu výsledku hospodaření ▪ vysvětlí způsoby stanovení ceny ▪ rozlišuje daně – z příjmů, spotřební a DPH od odvodů na zdravotní, sociální pojištění ▪ popisuje organizaci pracovního den na praxi ▪ uvede postup při vyřizování telefonátů ▪ popisuje své zkušenosti s kontakty s peněžními ústavami ▪ vyjadřuje se k tématu v monologu i dialogu v běžných komunikativních situacích ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ vyhledá, zpracuje a poskytne informace k odbornému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkurence a její formy ▪ podnik, podnikání, podnikatel ▪ právní formy podnikání ▪ řízení, management podniku ▪ hospodářský cyklus ▪ finanční hospodaření podniku – náklady, výnosy, zisk ▪ cena ▪ daně: druhy a funkce, přímé a nepřímé 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podá základní informace o Moskvě a Petrohradu, jejich významných památkách ▪ orientuje se na mapě centra města ▪ navrhne program zájezdu pro žáky ▪ napíše seznamovací inzerát, odpoví na něj ▪ obhájí své názory ▪ využije virtuální průvodce pro 3D procházku městem ▪ podá základní informace o Ruské federaci ▪ rozumí poslechovým textům k tématu cestování ▪ přečte a zaznamená podstatné z výkladu o Moskvě, o Sibiři, nalezne další vedlejší informace ▪ vytvoří text dle strukturovaného zadání pro popis, sdělení, vyprávění, dopis ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovo tvorby ▪ porovnává česko-ruské reálie a lingvoreálie ▪ vyjadřuje své vlastní zkušenosti s prezentací vztahů k Rusku 	<p>Země jazykové oblasti – Rusko</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skloňování subst. stř. rodu město, moře, zdáníje ▪ křížové pravidlo pro přízvuk slóvo/okno ▪ intonace souvětí ▪ vazby s předložkami pólě, po aj. ▪ nesklonná podstatná jména ▪ věty se spojkou protože ▪ vyplňování dotazníku ▪ odlišné vazby od češtiny ▪ skloňování přídavných jmen ▪ zařazení rozšiřujících literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ – klíčové dějinné události 19.-20.st.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ prokazuje znalosti o ruské jazykové oblasti (geo- a demografické, kulturní, ekonomické a politické) ▪ uplatňuje sociokulturní specifika při komunikaci 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje hlavní informace textu ▪ čte a porovnává ruské texty o českém prostředí ▪ vede dialogy na téma prázdniny ▪ navrhne program procházky po pamětihodnostech Kolína, Kutné Hory, Poděbrad (lázně) ▪ odhaduje reakci různých národů na vzniklou situaci ▪ v roli průvodce nabídne trasu procházky, program pobytu v Praze ▪ rozumí poslechovému textu o zážitku turistů, reprodukuje - vypráví příběh k tématu ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby a uplatňuje základní slovtvorné postupy ▪ popisuje a porovnává prostředí, v němž se odehrává komunikativní situace ▪ chápe obsah sdělení v hlášeních ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace a pohotově reaguje ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si své pochopení ▪ zaznamená vzkaz a předá jej 	<p>Mezilidské vztahy a cizinci, turismus v ČR, Kolín</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičení a upevnění mluvnického učiva a slovní zásoby ▪ formulace pozvání do ČR ▪ skloňování podst. jmen všech probraných typů v množném čísle - 2. pád ▪ skloňování subst. v plurálu 3.,6.,7. pád 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL – básnička Cvětajeva v Praze ▪ Legenda o Bruncvíkovi

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen vyjádřit potěšení ze setkání po delší době ▪ zjišťuje, jak se partnerovi daří, co je u něho nového ▪ formuluje otázky na zjištění podrobností o činnosti partnera v daném období mezi setkáními 	<p>Setkávání, soc. sítě, média, Inet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociokulturní rozdíly při setkání lidí (polibek, stisk, objetí, úklona...) ▪ ruský patriotismus, pravoslaví, volné nakládání s časem, emocionalita apod. ▪ zakázaná témata v různých kulturách 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví o letním pobytu v cizině spojeném s brigádou ▪ vysvětlí, co je v Česku ne/vhodné při setkání, jaká témata, dárky apod. ▪ přečte literární úryvek: osvojí si rozšiřující slovní zásobu k tématu „návštěva“ ▪ porozumí poslechovému textu k tématu „schůzka“, cvičí odhad významů ▪ při projevu dokáže kompenzovat vyjadřovací deficit a experimentovat s opisy ▪ zapojí se do běžného hovoru bez přípravy ▪ promlouvá běžně o své rodině: věku zaměstnání, zálibách, vztazích a životě členů ▪ popisuje podstatné o základních životních událostech a etapách v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sloveso věrnut'sja ▪ muset: vazba typu mně prid'otsja/prišlos' ▪ negace v min. čase „né bylo čego“ ▪ opakování místního 6. pádu (koncovky e/ii/ú/i) ▪ vyjádření nejistoty (móžno ja pojdu) ▪ vyjádření žádosti o svolení (mně možno?) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje hlavní vnější rysy konkrétního člověka/ osoby na uměleckém portrétu ▪ formuluje důvody, proč na vzhledu záleží ▪ vyjádří, kdo je komu podobný ▪ poradí, jak se upravit ke konkurzu ▪ sestaví oznámení o konkurzu na školní akci ▪ porovná koncovky adjektiv mezi ČJ a RJ ▪ napíše policejní hlášení o pohřešované osobě s popisem ▪ reprodukuje kriminální zápletku z obchodu ▪ vyřeší logický (detektivní) úkol ▪ pojmenuje tvůrce různých druhů umění a malířských žánrů ▪ porozumí literární ukázce a pochopí rozdílnost povah dvojčat ▪ rozumí poslechovým textům k tématu (portrét otce, rysy ruských žen), cvičí odhad významů ▪ sestaví anketu o četbě se zaměřením na autory ruské a české literatury ▪ představí osobnost, která ho zaujala či inspiruje, z oblasti umění, vědy a techniky apod. ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje 	<p>Portrét – lidský zevnějšek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření podobnosti „pochož na kogo“ ▪ výrazy pro totožnost a rozdílnost ▪ skloňování adjektiv typu novyj M/S, Ž a pl. ▪ skloň. řadových číslovek – yj/-oj ▪ vyjádření data konání (konkurs sostoitsja 5-ogo marta), kakoje číslo – 5-oje ▪ portretizace postav v jazyce/umění ▪ základní slovní zásoba: lidské tělo, obličej ▪ R-Č homonyma růst/rost, vzrůst/voзраст ▪ barva očí, vlasů, opakování barev ▪ ruské realistické malířství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL – portrét v literatuře a filmu

<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná čs. a rus. bankovní soustavu ▪ popisuje rozdíly v poslání centrální banky a obchodních bank ▪ orientuje se v základních funkcích NB ▪ vysvětlí funkce peněz, jejich formy ▪ objasní pojem a význam financování podniku ▪ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál ▪ posoudí vhodnost užití různých zdrojů ▪ vysvětlí opisem podstatu inflace ▪ vysvětlí pojem likvidita 	<p>Bankovní soustava a úloha centrální banky v NH a při financování podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy, význam centrální banky ▪ funkce peněz ▪ způsoby financování ▪ krátkodobé financování ▪ dlouhodobé financování ▪ finanční marketing ▪ inflace ▪ likvidita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO - 2.roč. ▪ ekoblok III
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v rozsahu základní slovní zásoby promluví o významných sportovních soutěžích a turnajích ▪ vysvětlí pravidla vybraného sportu, hry ▪ subjektivně zhodnotí sportovní výkon ▪ rozumí jednoduché sportovní reportáži psané i mluvené ▪ porovná rozdílné sportovní výkony ▪ vysvětlí pravidla stolní hry ▪ pohovoří o vlastních sportovních aktivitách a významu sportu v rodině ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace ▪ nalezne v promluvě/textu hlavní myšlenku a odliší od vedlejší ▪ zdůvodní svůj názor na téma hovoru ▪ vede hovor o neformálních tématech a pohotově reaguje 	<p>Sport a hry, sportovci-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní slovní zásoba pro komentování běžných sportů ▪ hlavní olympijské sporty, kolektivní sporty ▪ historie a poslání OH ▪ osobní výběr vhodného sportu ▪ soutěže a pravidla ▪ hodnocení (bodování, měření, známkování) ▪ sportovní potřeby ▪ turistika ▪ šachy a stolní hry ▪ rozcvička, sportovní masáže ▪ vybrané tvary 2. stupně adj. – srovnávání 	<p>sportblok 1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komentuje styl oblékání osob ve svém okolí ▪ rozumí základním sdělením při popisu oblečení ▪ vede diskusi, vstupuje do ní s poznámkami ▪ vyjádří se k modelu na módní přehlídce (smotr-konkurs) se svým hodnocením ▪ formuluje doporučení, co si obléknout s ohledem na situaci, počasí, příležitost ▪ ovládá užití kakoj/kotoryj a další slovní zásobu k tématu ▪ ptá se na čas a pořadí (kotoryj) 	<p>Móda a oblékání - součást osobního profilu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vazba učít'sja na kogo ▪ vyjádření vzájemnosti (drug drugu) ▪ užití kakoj/kotoryj ▪ větný typ Na něj (bylá) koftočka, ona naděla ▪ časování sloves odívání ▪ rozlišení vazeb oděť'sja, oděvat'sja kak ▪ nadeť, nadevat' čto ▪ slovesa sňat', snimat' ▪ předložka dlja 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pamatuje si několik ruských přísloví ▪ rozlišuje dějovou zvratnost a vzájemnost ▪ pojmenuje základní části ruského lidového kroje dle obrázků ▪ rozumí textu o oblečení na (školní) ples a odůvodní svůj výběr ▪ rozumí poslechovému textu k tématu ▪ jazykově vyjádří pracovní postup při uvazování kravaty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření potřeby nádo - nužno v čase M,P,B ▪ větný typ: mňe nužný očkí, nužen pidžak ▪ lidové kroje 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen vyjadřovat názory na osobní vlastnosti lidí ▪ pamatuje si nejméně dvacet adjektiv označujících lidské vlastnosti ▪ formuluje příčiny vzniku dané situace ▪ zdůvodňuje vlastní stanoviska ohledně ne/důvěry, ne/souhlasu, ne/otevřenosti v projevu ▪ ovládá vyjadřování vzájemnosti, nutnosti, možnosti ▪ dokáže vyjádřit omluvu a politování ▪ vyjádří ne/souhlas s jednáním ▪ čte, rozumí a komentuje vyjádření čtenářů na síti k názorům přispěvatele ▪ vyjadřuje základní modalitu dějů ▪ vede rozhovor o vlastnostech třetí osoby k tématu „nová známost“ ▪ komentuje volbu partnera vlastními názory na to, jaký by měl být ▪ rozumí čtení biblického textu se slovníkem ▪ popisuje detailně profesní fotografie ▪ naučí se přednes portrétu Tat'jany z E. Oněgina ▪ vyjádří hlavní informace získané ze čtení medailonů Puškina, Turgeněva, Čechova ▪ rozumí pojmu donkichotství ▪ čte text o provozní praxi a porovná její průběh s vlastní ▪ rozumí poslechovému textu k tématu přátelství, cvičí odhad významů ▪ orientuje se v rusky psaných kulturních programech a doporučí výběr z nabídky ▪ vede dialog o svých zážitcích ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby 	<p>Vlastnosti lidí a jejich vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpodstatnělá přídavná jména ▪ tázací zájmena ▪ slovesné vazby odlišné: ponímat', ždat' ▪ psaní data v korespondenci ▪ spojky: potomu čto, poetomu ▪ vyjádření modálních významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno ▪ výrazy pro vyjádření vlastního postoje ▪ vyjádření omluvy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INT, PEK – korespondence, blogy ▪ CJL – představitelé ruského literárního romantismu a realismu
<p>Žák:</p>	<p>Národní hospodářství a makroekonomické ukazatele</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO - 2.roč. ▪ ekoblok IV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte výklad a definice a vysvětlí obsah sdělení, pojem, cíle, úroveň NH ▪ vysvětlí strukturu NH - odvětvová, sektorová ▪ vysvětlí fungování trhu ▪ vysvětlí „magický“ čtyřúhelník ▪ vysvětlí vztah nabídky, poptávky a ceny ▪ interpretuje faktory s vlivem na tržní rovnováhu ▪ uvede příklady úlohy státu v ekonomice ▪ vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje NH ▪ chápe význam mezinárodního obchodu ▪ uvede příklady vzniku ekonomických integrací ▪ při projevu dokáže kompenzovat vyjadřovací deficit a experimentovat s opisy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádání NH ▪ úloha státu v NH a tržní ekonomice ▪ makroekonomické ukazatele ▪ zahraniční obchod – cíle, význam, ukazatele ▪ obchodní politika a ekonomická integrace od celní unie k EU ▪ vztah vrcholů čtyřúhelníku G-U-P-B (růst HDP – míra nezaměstnanosti – míra inflace – obchodní bilance) ▪ nástroje makroekonomiky: fiskální, monetární, měnová, důchodová politika ▪ veletrh, prezentace firmy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří, jaké bylo/je/bude počasí ▪ komentuje vliv počasí na turistiku a cestování ▪ charakterizuje počasí v různých ročních obdobích ▪ určí časové údaje i vzhledem k časovým pásmům ▪ vede dialog o předpovědi počasí ▪ promluví o riziku náhlých změn v počasí ▪ popíše příhodu z turistické výpravy do hor spojenou s počasím a noclehem ▪ vysvětlí dějinné osudy Podkarpatska ▪ detailně popisuje krajinu na obraze a načrtne krajinu dle slovního popisu ▪ čte turistický leták a komentuje získané informace z textů o Jaltě, Novosibirsku ▪ rozumí poslechovým textům o počasí, předpovědi, cvičí odhad významů ▪ podá turistickou informaci o městě z okolí 	<p>Počasí a roční období, cestování a turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a předávání informací, např. o předpovědi počasí ▪ sestavení nabídky cestovní kanceláře na léto a zimu ▪ datum a letopočet, hodiny, světové strany ▪ skloňování měkkých přídavných jmen typu letnij ▪ krajinomalba v literatuře a malířství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ – Jalta a ruské dějiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam Transsibiřské magistrály a zná základní údaje (délka, vznik, stavitelé) ▪ zná nejvýznamnější památky Ruska, Sibíře, historie jejího dobývání ▪ charakterizuje klimatické oblasti Sibíře ▪ orientuje se na mapě Sibíře, popisuje její hlavní části a centra ▪ chápe časoprostorové dimenze regionu 	<p>Rusko – Sibiř, osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informace ze sociokulturního prostředí v kontextu zeměpisných znalostí ▪ vazby odlišné od češtiny ▪ vyjádření přibližnosti ▪ opakování vyšších číslovek nad 100 ▪ vyjádření vzdálenosti a rozměrů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO – ekonomický význam Sibíře jako surovinové základny ▪ DEJ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje základní prvky sibiřské přírody a surovinové zdroje ▪ chápe roli Ruska v současném světě ▪ zná základní informace o českých legionářích v Rusku ▪ podá základní informaci o Solženicynovi, vysvětlí pojem gulag ▪ čte reklamní leták s turistickou nabídkou na pobyt v divočině ▪ rozumí poslechovému textu s pověstí o řece Angaře ▪ nalezne hlavní a vedlejší informace v textu i promluvě ▪ sestaví text dle strukturovaného zadání pro popis, sdělení, vyprávění, dopis, odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování složeného superlativu samyj + novyj ▪ určování hodin 	
---	---	--

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zformuluje osobní názor na soulad života člověka s přírodou ▪ vyjádří problémy řešené ekologií ▪ charakterizuje hlavní ekologické problémy současnosti ▪ vyjádří postupy, opatření potřebné k ochraně životního prostředí ▪ uvede příklady svého osobního přínosu k ochraně prostředí ▪ čte a komentuje text k tématu ochrana ŽP ▪ rozumí a činí si poznámky z poslechu o životě zvířat, zaznamená informace ▪ čte a komentuje ukázkou z ekologické prózy ▪ zvládá jednoduchý překlad ▪ vyjadřuje osobní názor na ochranu ŽP ▪ používá základní odbornou terminologii ochrany ŽP ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu životního prostředí a ekologie zejm. dle své osobní zkušenosti ▪ pracuje s články z novin, časopisů a z internetu 	<p>Ekologie, příroda a ochrana ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekologie jako životní postoj ▪ ekologie versus ekonomie ▪ společenská odpovědnost za ŽP a osobní vklad ▪ stanoviska do diskuse o ŽP (třeba, nutno, nelze) ▪ slovesné vazby účastvovat' v čom, prinimat' učastije ▪ časování davat' atp. s předponami ▪ skloňování subst. typu tětřád' ▪ překlad a práce se slovníkem ▪ literární čtení Astafjev ▪ eko-aktivisté v akci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL – proměny obrazu přírody v literatuře ▪ BIO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ promluví o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas ▪ popisuje péči o domácí mazlíčky ▪ vypráví příběh k tématu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ rozumí proslovu k tématu ochrana ŽP ▪ nalezne v promluvě/ textu hlavní myšlenku a odliší od vedlejších ▪ vyjádří se ke vztahu civilizace a jednotlivce 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o sportu všeobecně, o soutěžích, zná významné české, ruské sportovce, chápe význam paralympiády ▪ orientuje se v tematických vazbách: sport a peníze, sport a zdraví, sport a fanoušci ▪ informuje skupinu posluchačů ▪ o připravované akci, jejím průběhu ▪ seznámí posluchače s průběhem akce ▪ formou zprávy ▪ charakterizuje zdravý/špatný životní styl ▪ řeší situace u lékaře, v lékárně, popisuje návštěvu u lékaře a nakoupí v lékárně ▪ dokáže vyjádřit subjektivní zdravotní potíže ▪ zvládá jednoduchý překlad s využitím kompenzace ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovtvorby ▪ pohovoří o vlivu špatného stravování na zdraví člověka ▪ promluví o své životosprávě ▪ vypráví příběh k tématu ▪ vyjadřuje se k tématu na základě vlastních zkušeností a hodnotí je ▪ zapojí se do hovoru s vlastním příběhem ▪ pomocí internetu připraví referát k tématu ▪ sestaví anketu se spolužáky ▪ představí významnou osobnost z oblasti sportovního/společenského života ▪ připraví kvíz o zajímavých osobnostech ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik 	<p>Sport, životní styl, péče o tělo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací týkajících se sportovních aktivit ▪ sjednání schůzky u lékaře, obraty z lékařského prostředí ▪ slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ 1. pád mn. č. podst. jmen rodu mužského typu běregá ▪ podst. jm. s kmenem: -ž,-š,-č,-šč,-c ▪ přídavná jména slovesná činná (přít., minulá) ▪ jmenné (krátké) tvary příd. Jmen ▪ kompenzace při překladu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sportblok 2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objedná nocleh v hotelu 	<p>Cestování – letiště, nádraží</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení sloves pro popis cestovatelských činností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INT

<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje v běžných situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole ▪ zvládá komunikaci při uvítání a odjezdu hosta v hotelu, rezervaci ▪ zajistí dohledání zavazadel ▪ ovládá psaní SMS-zprávy, e-mailu ▪ upřesní/odvolá schůzky, nabídne náhradní řešení apod. ▪ rozumí poslechovým textům z prostředí letiště a nádraží, přijetí návštěvy, ubytování ▪ čte a komentuje text o firemní historii ▪ vyžádá si zopakování informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybavení hotelového pokoje ▪ vazba blagoďarit' kogo za čto ▪ časování sloves typu otkryť, zakryť ▪ vyjadřování času (pokrač.) ▪ vyjadřování českého musím ▪ podmiňovací způsob a podmínkové věty ▪ použití spojek li, jesli, jesli by ▪ výrazy pro odstranění nepochopení ▪ moskevská letiště a nádraží, Aeroflot 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se jazykově v obchodování, v oblasti koupě a prodeje, poskytování služeb ▪ dohledá obchodního partnera ▪ rozumí žádosti, poptávce, nabídce, objednávce, reklamaci a dokáže je s pomocí příručky sestavit ▪ vede reklamační rozhovor z pozice zákazníka i prodejce ▪ provede zahraniční hosty objektem: firmou, školou, veletrhem, městem ▪ informuje skupinu posluchačů o připravované akci, schůzce, jednání, přijetí na radnici apod. ▪ seznámí hosty s průběhem služební cesty, firemní oslavy ▪ podá zprávu o své denní pracovní činnosti (průběhu odborné praxe) ▪ zajistí pro hosty pobytové služby ▪ sepíše žádost o pracovní pozici ▪ připraví pro hosty procházku po pamětihodnostech města ▪ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace k odbornému tématu ▪ reaguje na jednoduché dotazy ▪ posiluje využitelnost své slovní zásoby ve vazbě na situační zakotvení projevu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ v zásadě bez chyb reaguje v běžných situacích obvyklého kontextu ▪ s jazykem přiměřeně experimentuje a kompenzuje tím úspěšně svou momentální nedostatečnost 	<p>Obchodní styk a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzorový dopis obchodní korespondence ▪ oficiální pozvání ▪ vyjádření blahopřání, poděkování a kondolence ▪ formulace oznámení a žádosti ▪ vzorová poptávka, nabídka, objednávka, reklamace ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sestavení nabídky v oblasti poskytování služeb ▪ základy telefonování ▪ předločky v administrativním stylu ▪ slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ záporná zájmena ▪ jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen ▪ práce s informacemi, vyhledávání, třídění ▪ přídavná jména slovesná přítomná trpná ▪ vidové dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PEK - 1.-3.roč. ▪ ekoblok V

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází chyby a koriguje je ▪ formou monologu i během diskuze obhajuje své postoje a názory ▪ pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice ▪ aktivně používá terminologii a slovní zásobu vztahující se k danému tématu ▪ zvládá rozšiřující slovní zásobu k tématu ▪ zaujímá kritický postoj k získávaným informacím ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovo tvorby ▪ kompenzuje vyjadřovací deficit a experimentuje s opisem ▪ bez podstatných chyb reaguje v běžných situacích ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vede neformální hovor k tématu ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen komunikovat v jídelně, v bufetu ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje ▪ zvládá komunikaci při nákupu potravin ▪ vede konverzaci při stolování ▪ popisuje postup/recept přípravy jídla ▪ hraje scénky z restaurace v roli obsluhy nebo zákazníka, dokáže si vybrat, objednat, zaplatit jídlo ▪ hovoří o jídlech k určitým příležitostem a sestaví jídelníček ▪ rozumí literární ukázce divadelní hry ▪ rozumí poslechovému příběhu k tématu a reprodukuje jej ▪ popisuje přípravu jídla - recept ▪ vyhledá recepty v ruských časopisech, stránkách, rozumí pracovnímu postupu ▪ hovoří o rozdílech české a ruské kuchyně 	<p>Stravování a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy ▪ obraty při popisu receptu ▪ obraty při stolování, objednávce nápojů a jídel ▪ názvy jídel a nápojů (tradiční ruské) ▪ porovnání české a ruské kuchyně ▪ tvoření rozkazovacího způsobu ▪ spojka čtoby ▪ časování sloves jest', pit' ▪ literární čtení Gogol (Revizor) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL klasická komedie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvažuje nad tím, kdo ne/žije jednotvárně a navrhne, jak se stereotypu všednosti ubránit ▪ poradí, doporučí nebo rozmluví určité postupy pro překonávání nudy, stereotypu, splínu/chandry 	<p>Všední dny a svátky, životní styl a vztahy lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba k tématu ▪ slovesné vazby radovat'sja čemu, ▪ vspomínat' o kom/kogo ▪ neurčitá zájmena a příslovce s příponami –to a –nibud' 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN významné dny a státní svátky

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zformuluje zdroje drobných denních radostí a uvede konkrétní příklady ze svého okolí ▪ rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově ▪ popisuje vybavení bytu ▪ zaujme kritický postoj k reklamě a uvede příklady pozitivní/negativní reklamy ▪ rozumí poslechovému textu k tématu a diskutuje o prezentovaných názorech ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané tvary 2. stupně příd. jm. a příslovčí ▪ literární čtení: Meňa spasla ljubov´ ▪ nácvik kompenzace při překladu ▪ ruské svátky v průběhu roku 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje obsah a cíle personální práce ▪ vysvětlí metody pro stanovení počtu zaměstnanců ▪ ovládá postupy pro orientaci na trhu práce ▪ uvede způsoby výběru/náboru zaměstnanců ▪ odliší pracovní smlouvu od dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr ▪ vysvětlí jednoduchý výpočet mzdy, její složky, odpočty a zdanění 	<p>Lidské zdroje v podniku a sociální aspekty ekonomické činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika pracovní síly v tržní ekonomice ▪ členění pracovníků v podniku ▪ jednotlivé personální činnosti ▪ základy pracovního práva ▪ rodinný rozpočet ▪ nezaměstnanost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO - 3.roč. ▪ ekoblok VI
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním kratší literární texty ▪ orientuje se ve zvláštlostech ruského prostředí ▪ dokáže si vyhledat informační zdroje pro rozšíření svých vědomostí o Rusku ▪ reprodukuje ze zdrojů základní údaje např. o literátech s Nobelovou cenou: Brodskij, Bunin, Pasternak, Solženicyn, Šolochov, popř. jiných (Alexijevičová) ▪ vysvětlí, proč se učí ruský jazyk ▪ vysvětlí mezinárodní postavení ruštiny ▪ chápe význam získání zahraničních jazykových certifikátů ▪ informuje se o poslání a činnosti Ruského střediska vědy a kultury v Praze ▪ orientuje se v jednoduchém technickém textu (návod, popis) 	<p>Společnost Ruska, mezinárodní styky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociokulturní specifika Ruska (patriotismus, pravoslaví, volné nakládání s časem, emocionalita apod.) ▪ možnosti vlastní profesní realizace s využitím znalostí jazyka 	
	<p>Komplexně a průběžně:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení, psaní, poslech, ústní projev, interakce mluvní i písemná ▪ odhad, překlad, kompenzace <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizace zvukové stránky jazyka 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení slovní zásoby v rozsahu min. pro A2 včetně odborné složky 15-20% <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, sport, nakupování, ekonomika, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česko, RF, EU ▪ jazykové funkce pro využití v běžných komunikačních situacích při získávání a předávání informací ▪ lingvoreálie – poznatky o Rusku a ruský mluvících komunitách 	
--	---	--

6.5 DĚJEPIS

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	204 (6)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- dokázat najít analogické jevy historie i přítomnosti,
- kultivovat historické vědomí,
- jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- formovat kritické myšlení,
- vzbudit hrdost na tradice národa,
- vybudovat u žáků pozitivní vztah k demokracii,
- pozitivně ovlivnit hodnotové orientace žáků.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka probíhá ve třech ročnících. Jedná se o výběr rozhodujících událostí světových (hlavně evropských), československých a českých dějin. Mezi světovými i vlastními dějinami musí být souběh, žáci tak snáze pochopí mechanismy působící v zákonitostech společenského vývoje.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- skupinová práce, analýza dokumentů, referáty
- práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze: muzea, galerie apod.
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou

Hodnocení výsledků žáků

- využívání historických termínů, odborných pojmů
- kultivovanost verbálního projevu
- práce s historickou mapou a dokumentem
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- vypracování esejů a odborných referátů
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- sebehodnocení vlastní práce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Schopnosti absolventa:

- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- získávat, posuzovat a sdělovat informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanoviska
- umět přijmout hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- rozvíjet funkční gramotnost

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- růst lidské populace a globální problémy

Člověk a svět práce

- trh práce, soustava školního vzdělávání v ČR

Člověk a digitální svět

- vnímání postavení, role a vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- běžné a samozřejmé využívání vhodných digitálních technologií a jejich kombinací k naplnění svých potřeb

Realizace odborných kompetencí

Dějepis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu ▪ uvede zdroje informací, které při svém poznávání dějin může využít a odliší je 	Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam poznávání dějin a variabilita výkladů dějin ▪ historické prameny a literatura ▪ pomocné vědy historické ▪ dějiny studovaného oboru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura

<p>od těch, s nimiž pracuje odborník (historik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí procesu antropogeneze v jeho vztahu k přírodnímu prostředí ▪ charakterizuje stručně způsob života lidí ve zlomových obdobích pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu ▪ posoudí význam přechodu člověka k zemědělství ▪ vystihne základní rysy keltské civilizace a její působení na českém území. 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj člověka ▪ doba kamenná ▪ doba bronzová ▪ doba železná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o vývoji hlavních státních útvarů na území Mezopotámie, Egypta, Palestiny, Indie a Číny ▪ rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých orientálních civilizací ▪ uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací a judaismu. 	<p>Starověk – staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Indie ▪ Čína ▪ Palestina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje hlavní rysy krétské a mykénské kultury ▪ objasní vznik polis, charakterizuje formy vlády v průběhu vývoje Řecka ▪ uvede příčiny a popíše důsledky řecké kolonizace a vyvodí z ní závěry pro vývoj Středomoří ▪ rozezná charakteristické rysy řecké materiální a duchovní kultury. 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ minojská a mykénská civilizace ▪ homérické období ▪ archaické období ▪ klasické období ▪ makedonská nadvláda a helénistické období ▪ kulturní a civilizační přínos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ právo ▪ zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje základní rysy etruské kultury ▪ porozumí expanzi Říma ve Středomoří ▪ rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky a vzniku císařství ▪ popíše vývoj římského impéria, jeho krizi a zánik ▪ pochopí vznik a šíření a kulturní přínos křesťanství, základy jeho učení ▪ rozezná charakteristické rysy římské materiální a duchovní kultury ▪ posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou. 	<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ založení Říma a doba královská ▪ republika (rané, vrcholné a pozdní období) ▪ císařství (principát a dominát) ▪ vznik křesťanství ▪ kulturní a civilizační přínos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ právo ▪ zeměpis

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní – revoluční změny ve středověku ▪ orientuje se v procesu stěhování národů ▪ identifikuje charakteristické rysy byzantské společnosti a její kultury ▪ rozezná základní rysy státních útvarů ve východní a jihovýchodní Evropě ▪ charakterizuje západní kulturní okruh a frankou říši ▪ orientuje se v procesu vývoje Anglie a Francie ▪ vymezení arabský svět, charakterizuje islám a arabskou kulturu a společnost ▪ vystihne v základních rysech expanzi středověké Evropy a její důsledky (křížové výpravy) ▪ posoudí důsledky pronikání Mongolů a Turků do Evropy ▪ porozumí procesu vzniku nejstarších státních útvarů ve střední Evropě (Sámová říše, Velká Morava, polský a uherský stát, Svatá říše římská) ▪ vysvětlí proces vzniku a vývoje raně středověkého českého státu ▪ vysvětlí úlohu církve ve středověké společnosti ▪ rozpozná znaky románského výtvarného umění a architektury ▪ popíše proces zakládání měst a kolonizace ▪ postihne skladbu středověké společnosti ▪ vymezení hlavní rysy středověké vzdělanosti, vysvětlí význam univerzit ▪ rozpozná znaky gotického výtvarného umění a architektury ▪ charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku ▪ identifikuje krizové projevy v pozdně středověké společnosti včetně krize v církvi ▪ orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státy (stoletá válka) ▪ interpretuje nápravné snahy v církvi včetně působení Jana Husa ▪ popíše průběh husitské revoluce a začlení ji do kontextu reformace 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa po zániku západorímské říše ▪ Slované na našem území ▪ český stát (Přemyslovci) ▪ střední Evropa ▪ společnost, umění a vzdělanost <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společnost ▪ mezinárodní vztahy ▪ české země (Přemyslovci) ▪ kultura a umění <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní vztahy ▪ české země (Lucemburkové) ▪ husitské hnutí ▪ vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ zeměpis
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v politickém, hospodářském a kulturním dění doby poděbradské a jagellonské. 		
--	--	--

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní – revoluční změny v raném novověku ▪ vymezí pronikání Evropanů na mimoevropská území ▪ identifikuje příčiny a technické předpoklady objevných plaveb ▪ posoudí následky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu ▪ rozliší pojmy renesance a humanismus ▪ identifikuje charakteristické znaky renesančního umění ▪ rozliší charakteristické rysy a projevy české renesanční kultury ▪ rozpozná znaky evropské reformace, popíše její průběh a činnost jejích předních osobností ▪ rozliší typy raně novověkých států (stavovská monarchie, absolutismus, parlamentarismus) ▪ identifikuje příčiny mocenského vzestupu habsburského rodu, uvědomí si principy habsburské celoevropské politiky ▪ vymezí příčiny a průběh nizozemské revoluce ▪ vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok ▪ orientuje se v politických a vojenských událostech třicetileté války, posoudí její důsledky pro vývoj jednotlivých oblastí Evropy ▪ rozliší hlavní znaky a projevy barokního umění, specifikuje je na příkladě českého barokního umění 	<p>Raný novověk (16. – 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zámořské objevy ▪ renesance a humanismus ▪ reformace a protireformace ▪ český stát v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka ▪ baroko ▪ absolutismus, parlamentarismus ▪ osvícenství a osvícenský absolutismus ▪ klasicismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ zeměpis ▪ občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii a pokusu o absolutismus v Anglii ▪ popíše průběh anglické revoluce a další vývoj Anglie ke konstituční monarchii ▪ rozliší charakteristické znaky osvícenství a jeho projevy ▪ identifikuje charakteristické rysy klasicismu ▪ pochopí vzestup pruského státu za vlády Hohenzollernů (zj. Fridricha II.) ▪ orientuje se ve vývoji habsburské monarchie v 17. – 18. století ▪ identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za vlády Marie Terezie a Josefa II. ▪ orientuje se ve vývoji v Rusku v 17. – 18. století. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti ▪ porozumí procesu vzniku USA, zhodnotí její ▪ vymezí příčiny a průběh francouzské revoluce, charakterizuje její etapy, posoudí její význam ▪ orientuje se v politických, hospodářských a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona ▪ posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě ▪ charakterizuje národní hnutí 19. století a jeho provázanost s revolucemi roku 1848. 	<p>Velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Americká revoluce ▪ Velká francouzská revoluce ▪ revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka ▪ český jazyk a literatura ▪ právo ▪ zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci včetně vývoje české politiky ve 2. polovině 19. století ▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. ▪ posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro vnitřní poměry habsburské monarchie a pro její národy ▪ popíše proces sjednocení Německa a Itálie ▪ orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí 19. století 	<p>Společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ české národní obrození ▪ dualismus v habsburské monarchii ▪ česká politika ve 2. polovině 19. století ▪ postavení minorit ▪ vznik národního státu v Itálii a Německu ▪ USA v 19. století ▪ Rusko v 19. století ▪ „východní otázka“ a situace na Balkáně ▪ formování bloků před 1. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ občanská nauka ▪ ekonomika ▪ zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech USA 19. století, popíše průběh občanské války v USA a rozpozná její důsledky ▪ vymezení mezinárodní poměry evropských velmocí a porozumí jejich vzájemným vztahům ▪ pochopí mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje proces modernizace společnosti ▪ posoudí význam industrializace, urbanizace, vědeckých a technických inovací ▪ rozliší změny v sociální struktuře společnosti (včetně tzv. sociální a ženské otázky) ▪ objasní roli dělnického hnutí ▪ rozliší klíčové politicko-ekonomické koncepty moderní doby (liberalismus, konzervatismus, socialismus) ▪ popíše evropskou koloniální expanzi, vysvětlí rozdělení světa v jejím důsledku a rozpory mezi velmocemi ▪ rozpozná charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů 19. století a životního stylu této doby. 	<p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technická, průmyslová a komunikační revoluce v Evropě a v českých zemích ▪ urbanizace a demografický vývoj ▪ rozvoj dělnického hnutí ▪ politicko-ekonomické ideologie ▪ sociální struktura společnosti a sociální zákonodárství; postavení žen, vzdělání ▪ evropská koloniální expanze ▪ vzdělání, věda a umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ ekonomika ▪ zeměpis

Dějepis – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce ▪ porozumí situaci v Rusku, zhodnotí význam ruských revolucí ▪ charakterizuje první čs. odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa ▪ charakterizuje versailleský systém a ukáže územní změny na mapě. 	<p>Vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou ▪ vývoj v Rusku ▪ české země za světové války, první odboj ▪ poválečné uspořádání Evropy a světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů 	<p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Československo v meziválečném období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ ekonomika ▪ zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí rozsah státu, jeho hranice, národnostní složení obyvatelstva a politický systém ▪ rozpozná charakteristické znaky a projevy kultury první republiky ▪ objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR ▪ charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus ▪ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize ▪ popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období, osvětlí nárůst napětí v mezinárodních vztazích 30. let ▪ určí významné osobnosti vědy a kultury v meziválečném období a oblast jejich tvorby, rozpozná charakteristiky a projevy uměleckých směrů 1. poloviny 20. století. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ autoritativní a totalitní režimy (fašismus, nacismus a komunismus) ▪ světová hospodářská krize ▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce ▪ věda, kultura a umění v meziválečném období 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu ▪ orientuje se v klíčových událostech na evropských a mimoevropských bojištích ▪ porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení v poměru k Třetí říši, vymezí zájmy a cíle nacistů ve vztahu k obyvatelstvu protektorátu ▪ charakterizuje odboj v jeho podstatných složkách (zahraniční, domácí, vojenské a diplomatické) ▪ objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo. 	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příčiny a průběh války ▪ holocaust a válečné zločiny ▪ Československo za války ▪ druhý čs. odboj ▪ důsledky války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše projevy a důsledky studené války ▪ porozumí situaci v západní Evropě v poválečném období a problematice řešení německé otázky ▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace ▪ charakterizuje politický vývoj v SSSR ▪ charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku 	<p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo ▪ studená válka ▪ demokratický svět, USA – světová supervelmoc ▪ sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc ▪ komunistická diktatura v Československu a její vývoj ▪ třetí svět a dekolonizace ▪ konec bipolarity Východ-Západ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ ekonomika ▪ zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období (50. léta, 60. léta, normalizace) ▪ popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa ▪ orientuje se v hlavních konfliktech světa po skončení druhé světové války (arabsko-izraelský konflikt, korejská a vietnamská válka ad.) ▪ vysvětlí rozpad sovětského bloku ▪ stručně charakterizuje politickou a hospodářskou situaci Československa na počátku 90. let ▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj vědy a technologií ve 20. století a jeho dopady 	
---	--	--

6.6 ZEMĚPIS

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světa a světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů dynamiky jevů a procesů.

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- prováděli srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- pokládali geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídali na ně,
- hodnotili hospodářství jednotlivých světových oblastí,
- získávali z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávali je do určité podoby,
- se dokázali orientovat v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa,
- se orientovali na mapě, chápali rozdělení světa do ekonomických center,
- hodnotili postavení České republiky ve světě, v Evropě, v Evropské unii.

Pojetí výuky

- Učební osnova je zpracována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a 2 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku.
- Žáci si osvojí v 1. ročníku základní poznatky z obecné geografie a zaměří se na globální geografické aspekty světového hospodářství. Naučí se řešit problémy, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Ve 2. ročníku se žáci zaměří na regionální zeměpis a regionální aspekty světového hospodářství.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výuka je založena na:

- třífázovém modelu učení
- ve fázi evokace použití metod brainstorming, volné psaní

- ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní učení, pracovní listy
- ve fázi reflexe použití metod brainstormingu
- tvorbě čtenářského portfolia, které obsahuje zdroje čtení (texty, mapy, fotografie, filmy, tabulky, internetové adresy)
- využití digitálních technologií
- hledání potřebných informací na internetu, zpracování získaných informací do vhodné grafické podoby (tabulka, graf)
- vytvoření prezentace v PowerPointu

Formy výuky

- hromadné frontální vyučování
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr informací
- způsob prezentace
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Hodnocení projektů:

- výběr informací
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů skupiny
- způsob zpracování, využití prostředků výpočetní techniky, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- získává, posuzuje, sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede jednat s lidmi, je schopný diskutovat a hledat kompromisní řešení
- angažuje se ve prospěch veřejného zájmu a ve prospěch lidí v jiných zemích
- ctí materiální a duchovní hodnoty, životní prostředí a snaží se je chránit a zachovat
- se orientuje v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí

Žák bude rozvíjet:

- schopnost a zájem se učit poznávat a chránit svět a životní prostředí
- dovednost efektivně pracovat s informacemi o životním prostředí
- schopnost porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- se naučil pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- se orientoval na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval běžně vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budoval si vlastní vzdělávací prostředí,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí,
- dokázal zpracovat statistická a demografická data, efektivně pracoval s online mapami.

Realizace odborných kompetencí

Zeměpis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pojem geografie, postavení a úlohu v rámci systému věd, ▪ vysvětlí postavení Země ve vesmíru, ▪ najde informace o parametrech Země, Sluneční soustavy a jejich vzniku, ▪ dokáže pracovat s mapou, měřítkem mapy, 	<p>1. Obecná geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předmět, úkoly, dělení geografie ▪ Země a Sluneční soustava ▪ znázornění Země na mapách, měřítko a zeměpisné souřadnice ▪ přírodní sféra, členění zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO ▪ DEJ ▪ Fyzika ▪ Biologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí geografickou polohu místa, objasní zeměpisné souřadnice, ▪ vysvětlí průřez zemského tělesa a vyznačí jednotlivé geosféry, ▪ zná složení atmosféry, rozložení tlaku vzduchu a proudění vzduchu, ▪ rozliší podnebná a vegetační pásma, ▪ charakterizuje rozdělení zásob vody v hydrosféře, rozdělení a význam oceánu, ▪ rozliší rostlinné a živočišné formy života v jednotlivých vegetačních a klimatických pásmech. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atmosféra ▪ hydrosféra ▪ biosféra 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní pojmy v oblasti demografie, ▪ dokáže charakterizovat demografický vývoj, ▪ uvede příklady urbanizovaných sídelních celků ve světě, ▪ diskutuje o problémech obyvatel různých úrovní sídelní struktury, ▪ charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa, ▪ naznačí důsledky negativního působení hospodářské činnosti člověka na přírodu, ▪ charakterizuje základní význam trvale udržitelného rozvoje, ▪ rozdělí státy světa podle různých kritérií, ▪ posoudí vliv geografické polohy na ekonomický rozvoj, ▪ charakterizuje palivoenergetické zdroje ve světě, ▪ vysvětlí rozdíly v ekonomické úrovni států, ▪ popíše základní ekonomická centra ve světě, ▪ charakterizuje integrační trendy ve světě a nejvýznamnější integrační seskupení, ▪ popíše význam mezinárodního obchodu ČR, ▪ zaměří se na zahraniční ekonomické vazby ČR a uvede konkrétní příklady teritoriální a komoditní struktury exportu a importu ČR, ▪ prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, ▪ vysvětlí význam informačních systémů, ▪ seznámí se s územním plánováním na úrovni místní oblasti. 	<p>2. Globální geografické aspekty světa a světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální problémy lidstva ▪ světová populace, demografické charakteristiky ▪ rozmístění obyvatelstva ▪ sídelní struktury ▪ migrace ▪ sociální, náboženské a kulturní rozdíly ▪ člověk a příroda ▪ krajinná sféra a vliv hospodářské činnosti na přírodu ▪ trvale udržitelný rozvoj ▪ politika a ekonomika ▪ politická a ekonomická mapa světa ▪ integrace světa ▪ krizové oblasti ve světě ▪ sektory ekonomiky ▪ mezinárodní obchod ▪ aplikovaná geografie ▪ strategický a územní plán 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO ▪ DEJ ▪ Biologie

Zeměpis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony, ▪ objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii, ▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, ▪ uvede význam jádrových oblastí, ▪ vysvětlí pojem HDP, uvede příklady různých úrovní HDP ve světě, ▪ pracuje s mapami. 	<p>1. Hospodářské makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářské makroregiony světa ▪ vyspělý Sever, chudý Jih ▪ jádrové a periferní oblasti ▪ HDP, sektory NH 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO ▪ DEJ
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, ▪ vymezí jednotlivé regiony, ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky, ▪ pracuje s mapami, vyhledá potřebné informace v atlase, ▪ uvede důležité faktory ovlivňující vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, ▪ provede srovnání hospodářství USA a Kanady, ▪ srovná úroveň hospodářství států střední Ameriky, ▪ charakterizuje státy Jižní Ameriky ▪ prezentuje turistické zajímavosti některých amerických států, ▪ pracuje s mapami. 	<p>2. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ Angloamerika a Latinská Amerika ▪ hospodářství USA ▪ hospodářství Kanady ▪ hospodářství států Střední Ameriky ▪ laplatské státy a jejich ekonomika ▪ andské státy a jejich ekonomika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO ▪ DEJ
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentuje přírodní podmínky Asie, ▪ pracuje s mapami ▪ charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, ▪ charakterizuje japonský ekonomický systém, ▪ srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, ▪ uvede důležité historické události ovlivňující vývoj hospodářství Číny, 	<p>3. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní podmínky ▪ politický a ekonomický vývoj Asie ▪ vymezení regionů ▪ ekonomika Japonska ▪ ekonomika korejských států ▪ historický vývoj Číny, obyvatelstvo ▪ ekonomická situace Číny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO ▪ DEJ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie, ▪ srovná ekonomickou situaci států jižní a jihovýchodní Asie, ▪ uvede důležité faktory ovlivňující vývoj indického subkontinentu, ▪ charakterizuje ekonomickou úroveň Austrálie a pacifické zóny, ▪ pracuje s mapami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obyvatelstvo, politický vývoj, ekonomika zemí jižní a jihovýchodní Asie ▪ historický vývoj indického subkontinentu ▪ demografie a ekonomika Indie ▪ ekonomika Austrálie a pacifické oblasti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje přírodní podmínky Evropy, ▪ vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, pracuje s mapami, ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů, ▪ vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy, ▪ diskutuje o současných problémech v západní Evropě, ▪ srovná ekonomiku Spojeného království, Francie, zemí Beneluxu, ▪ prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, ▪ srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, ▪ objasní vývoj severní Evropy a její současné postavení ve světě, ▪ porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, ▪ diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě, ▪ charakterizuje nejmenší evropské státy, prezentuje jejich turistické zajímavosti, ▪ charakterizuje hospodářství jihovýchodní Evropy, ▪ diskutuje o historickém a současném vývoji balkánských států, ▪ srovná politický a ekonomický vývoj v západní a východní části střední Evropy, ▪ pracuje s mapami. 	<p>4. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ politický a ekonomický vývoj Evropy ▪ vymezení jednotlivých regionů ▪ ekonomika jednotlivých regionů ▪ Západní Evropa ▪ Severní Evropa ▪ Jihozápadní Evropa ▪ Evropské ministáty ▪ Jihovýchod a východ Evropy ▪ Střední Evropa ▪ Evropská unie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO ▪ DEJ ▪
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, ▪ vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, ▪ uvede průmyslové oblasti a aglomerace, 	<p>5. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ ekonomika ČR ▪ úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice ▪ terciární a kvartérní sféra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ EKO ▪ DEJ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, ▪ charakterizuje terciér a kvartér, ▪ popíše význam mezinárodního obchodu ČR, ▪ zaměří se na zahraniční ekonomické vazby ČR a uvede konkrétní příklady teritoriální a komoditní struktury exportu a importu ČR, ▪ vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a specifíků, pracuje s mapami, ▪ prezentuje místní region. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraniční obchod ČR ▪ regiony ČR ▪ geografie místního regionu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie, ▪ srovná obyvatelstvo a ekonomiku zemí Střední Asie a Zakavkazska, ▪ diskutuje o ekologických, náboženských a národnostních problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska, ▪ diskutuje o politických problémech na Arabském poloostrově a ve středozápadní Asii, ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, ▪ charakterizuje strukturu obyvatelstva, ▪ charakterizuje ekonomiku afrických států, ▪ diskutuje o příčinách a důsledcích sociální a ekonomické situace v afrických státech, ▪ prezentuje místa cestovního ruchu v Africe, ▪ pracuje s mapami. 	<p>6. Zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední, Středozápadní Asie ▪ Zakavkazsko ▪ Arabský region ▪ Africký kontinent ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ historický vývoj ▪ ekonomická situace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ ▪ EKO ▪

6.7 OBČANSKÁ NAUKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- motivovat žáky k odpovědnému jednání ve vlastní i veřejný prospěch,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- podněcovat kritické myšlení,
- vést žáky k úctě k životu.

Charakteristika obsahu učiva

- Člověk v lidském společenství
- Česká republika a svět
- Člověk jako občan

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

- eseje a referáty na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů
- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák bude směřován k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl umět:

- řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým.

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu lidského života,

- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech, vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků,
- vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žák bude veden k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život.

Člověk a digitální svět

Žák bude veden k tomu, aby:

- vnímal vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním kontextu,
- vyhledával příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápal význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace,
- používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů.

Realizace odborných kompetencí

Občanská nauka – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí význam osobnosti a jejího rozvoje, ▪ uplatní povědomí o rizikových faktorech poškozujících zdraví ve svém životě. 	Osobnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost, její vývoj a rozvoj ▪ duševní zdraví a rozvoj osobnosti ▪ rizikové faktory poškozující zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu. 	Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ▪ partnerské vztahy; lidská sexualita ▪ volba partnera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatní vhodné společenské chování v dané situaci, ▪ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, ▪ posoudí vhodnost/nevhodnost oblečení v kontextu dané situace. 	Společenská kultura <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy a normy kulturního chování ▪ společenská výchova ▪ hmotná kultura, duchovní kultura ▪ kultura bydlení, odívání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, ▪ popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, ▪ uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, 	Člověk v lidském společenství <ul style="list-style-type: none"> ▪ společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost ▪ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. 	<ul style="list-style-type: none"> sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, objasní příčiny migrace lidí, porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	<p>Soužití majority s minoritami</p> <ul style="list-style-type: none"> rasy, etnika, národy a národnosti majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migranti, azylanti kultura národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována. 	<p>Genderové problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> postavení mužů a žen ve společnosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...), debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. 	<p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	<ul style="list-style-type: none"> Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stát, vysvětlí význam ústavy, charakterizuje současný český politický systém. 	<p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> stát, státy na počátku 21. století český stát česká ústava politický systém v ČR státní občanství v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Právo Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. 	<p>Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu politiky, objasní funkci politických stran, odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou. 	<p>Politika, politické strany</p> <ul style="list-style-type: none"> základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci svobodných voleb. 	<p>Volební systémy a volby</p>	<ul style="list-style-type: none"> Právo

Občanská nauka – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu. 	<p>Význam občanské společnosti pro fungování demokratického státu</p> <ul style="list-style-type: none"> občanská participace občanská společnost 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, ▪ popíše funkci a činnost OSN a NATO, ▪ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, ▪ uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích, 	<p>Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČR a její postavení v soudobém světě ▪ zapojení ČR do mezinárodních struktur ▪ zapojení ČR do EU ▪ NATO, OSN ▪ bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě ▪ globální problémy, globalizace ▪ integrace a dezintegrace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje různé ideologie, ▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, ▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí. 	<p>Politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ideologické směry ▪ politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika ▪ mládež a extremismus ▪ teror, terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat. 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská práva, jejich obhajování ▪ veřejný ochránce práv ▪ práva dětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům, ▪ dovede pozitivně využívat nabídky masových médií. 	<p>Člověk a média</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svobodný přístup k informacím ▪ masová média a jejich funkce ▪ kritický přístup k médiím ▪ maximální využití potencialu médií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura ▪ Informační technologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní postavení církví a věřících v ČR, ▪ vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. 	<p>Člověk a víra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ víra a ateismus ▪ náboženství a církve ▪ náboženská hnutí, sekty ▪ náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura ▪ Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, ▪ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty, ▪ debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění). 	<p>Praktická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předmět filozofie ▪ význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, jaké otázky řeší etika, ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, 	<p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etika a její předmět, základní pojmy etiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty, ▪ debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost ▪ význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací ▪ životní postoje a hodnotová orientace ▪ člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	
---	---	--

6.8 MATEMATIKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	464 (14)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování v předmětu Matematika navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Charakteristika obsahu učiva

Vyučovací předmět Matematika je zařazen jako povinný ve všech ročnících studia. Ve čtvrtém ročníku je výuka doplněna o volitelný předmět Cvičení z matematiky. Hloubka probíraného učiva je variabilní. Vyučující může provést úpravu rozsahu podle úrovně třídy.

Žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro jejich aplikaci v ostatních, především odborných předmětech. Naučí se matematizovat reálnou situaci, popsat ji s pomocí matematického aparátu, vytvářet úsudky a vyvozovat závěry. Matematické vzdělávání také významně posiluje abstraktní myšlení.

Pojetí výuky

V předmětu Matematika jsou využívány tradiční i moderní výukové metody a formy, které je vhodné v průběhu vyučovací hodiny střídat a kombinovat, aby bylo dosaženo motivace žáků a byly splněny výukové cíle. V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- skupinová práce a projekty
- práce s textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- hry a soutěže
- práce s dostupnou výpočetní technikou
- projekce a modelace
- simulace reálných situací.

Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- seminární práce

V každém ročníku jsou zařazeny 4 čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny. Vedle klasifikace se využívá i slovní hodnocení. Důraz se klade také na sebehodnocení žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

- správnost a přesnost řešení zadané úlohy
- samostatnost řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění
- využití odborné terminologie při vyjadřování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k efektivnímu a soustavnému vzdělávání, k ovládnutí různých technik učení, ke stanovování svých učebních cílů
- je schopen posoudit své výsledky učení a uvědomit si svoje rezervy
- využívá ke svému učení různé zdroje informací, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, dokáže informace efektivně vyhledávat a zpracovávat je
- dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozboru problému, k výběru postupu řešení a odhadu výsledku

- žák si dokáže ověřit správnost získaného výsledku
- žák dokáže diskutovat metody řešení matematické úlohy
- žák uplatňuje u problémových úloh různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a dokáže o problému diskutovat
- žák využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- žák dokáže spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje věcně a jazykově správně, používá matematickou terminologii a symboliku; podává slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat příp. vyvracet námitky, diskutovat o problému
- žák interpretuje výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívá moderní komunikační technologie
- žák zdokonaluje svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- žák je veden k tomu, aby sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku, přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Matematické kompetence

- žák umí správně používat základní jednotky a převádět je,
- žák umí číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotí informace získané z různých zdrojů,
- žák má matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- žák provádí reálný odhad výsledku řešení úlohy,
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.),
- žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich využití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy, dokáže ostatním poradit s běžnými technickými problémy

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si budoval zdravé sebevědomí
- si uvědomoval svou vlastní pozici ve skupině a dokázal ve skupině s ostatními komunikovat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a hygieny práce
- přistupoval k životnímu prostředí šetrně a zodpovědně

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a literaturou
- vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- písemně a ústně prezentoval získané informace
- dokázal řešit problémy
- získal organizační dovednosti

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používal různé strategie, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí vztahy mezi číselnými obory, ▪ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, ▪ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, ▪ používá různé zápisy reálného čísla, ▪ porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi nimi, ▪ řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>1. Operace s čísly, shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné obory ▪ reálná čísla a jejich vlastnosti, aritmetické operace v \mathbb{R} ▪ různé zápisy reálného čísla ▪ užití procentového počtu ▪ slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Fyzika ▪ Účetnictví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá množinovou terminologii a symboliku, ▪ provádí množinové operace, ▪ provádí, znázorní a zapíše interval a operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk), ▪ používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, ▪ používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam, ▪ vysvětlí pojem výrok, ▪ rozlišuje jednoduchý a složený výrok, ▪ používá výrokové operace, ▪ přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, ▪ rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz, ▪ interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>2. Množiny a základní poznatky z logiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní množinové pojmy ▪ operace s číselnými množinami ▪ intervaly jako číselné množiny ▪ absolutní hodnota reálného čísla ▪ výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky ▪ slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, ▪ uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, ▪ kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, ▪ částečně odmocňuje, 	<p>3. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem ▪ zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ ▪ n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami ▪ mocnina s racionálním exponentem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ usměrňuje zlomek, ▪ interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech, ▪ řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výrazy s mocninami a odmocninami 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů, ▪ modeluje matematizaci reálných situací pomocí výrazů zejména ve vztahu k danému oboru, sestaví výraz na základě zadání, ▪ rozlišuje typy výrazů, ▪ vypočítá číselnou hodnotu výrazu, ▪ vyjádří neznámou z výrazu, ▪ vysvětlí a používá pojem člen, mnohočlen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu, ▪ provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součiny), ▪ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, ▪ rozkládá mnohočleny na součiny, ▪ určí definiční obor výrazu, ▪ provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), ▪ interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>4. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné výrazy ▪ algebraické výrazy ▪ výrazy s proměnnými ▪ počítání s mnohočleny ▪ úpravy výrazů s využitím vzorců ▪ lomené výrazy ▪ definiční obor algebraických výrazů ▪ slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Fyzika
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pojem funkce, ▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, ▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, ▪ určí definiční obor, obor hodnot, ▪ sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí průsečíky s osami souřadnic, 	<p>5. Nejčastější funkční závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce ▪ vlastnosti funkce ▪ konstantní funkce ▪ lineární funkce, přímá úměrnost ▪ funkce s absolutními hodnotami ▪ kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce ▪ nepřímá úměrnost ▪ lineární lomená funkce ▪ slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, ▪ rozliší konstantní a lineární funkci, ▪ specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, ▪ sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, ▪ sestrojí graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce, ▪ aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, ▪ rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní úprava, ▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice, ▪ vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, ▪ ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, ▪ rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, ▪ provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, ▪ aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, ▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, ▪ vyjádří neznámou ze vzorce, ▪ převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, ▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>6. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úpravy rovnic ▪ řešení lineární rovnice s jednou neznámou ▪ soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých ▪ slovní úlohy ▪ řešení lineární nerovnice s jednou neznámou ▪ soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou ▪ lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▪ řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru ▪ řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Fyzika ▪ Informační technologie
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí, 	<p>7. Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice ▪ rozklad kvadratického trojčlenu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení, ▪ zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, ▪ uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije je při řešení úloh, ▪ převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, ▪ řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, ▪ řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně jejich grafického znázornění, ▪ použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, ▪ rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, ▪ obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky, ▪ využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací, ▪ aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, ▪ vyjádří řešení a prověří jeho správnost, ▪ využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ▪ iracionální rovnice ▪ kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▪ soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými ▪ kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení ▪ slovní úlohy 	
8. Písemné práce a jejich opravy		

Matematika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, ▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, 	1. Další elementární funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce ▪ vlastnosti funkce ▪ funkce rostoucí, klesající, omezená, prostá ▪ extrémní funkce ▪ inverzní funkce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémní funkce, ▪ vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce, ▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané funkční hodnoty, ▪ objasní vztahy mezi veličinami a pracuje s matematickým modelem reálných situací, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, ▪ použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, ▪ umí vypočítat logaritmus čísel, ▪ využívá logaritmů o různých základech, ▪ charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, ▪ uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, ▪ používá vzorce pro počítání s logaritmy, ▪ vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky, ▪ řeší exponenciální a logaritmické rovnice, ▪ prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné, ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) ▪ mocninné funkce ▪ exponenciální funkce a exponenciální rovnice ▪ logaritmus, věty pro počítání s logaritmy ▪ logaritmické funkce a rovnice ▪ úpravy výrazů obsahujících funkce ▪ slovní úlohy 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, ▪ řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, ▪ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, ▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru nebo v daném poměru změní její velikost, ▪ rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy ▪ polohové vztahy rovinných útvarů ▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů ▪ shodnost a podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova věta ▪ Euklidovy věty ▪ rovinné útvary: mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, kruh, kružnice a jejich části, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary ▪ trojúhelníky a čtyřúhelníky (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše rovinné útvary a určí jejich obvod a obsah, ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek, ▪ aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, ▪ určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, ▪ určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin, vzdálenost bodu od roviny, ▪ charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části, ▪ určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, ▪ využívá síť tělesa při výpočtech objemu a povrchu tělesa, ▪ užívá a převádí jednotky objemu, ▪ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní stereometrické pojmy ▪ polohové vztahy prostorových útvarů ▪ metrické vlastnosti prostorových útvarů ▪ tělesa a jejich síť, složená tělesa ▪ povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části) ▪ povrch a objem složených těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí nalézt množiny bodů daných vlastností, ▪ užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, ▪ využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>4. Geometrická zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění, ▪ podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění, ▪ stejnolehlost ▪ konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Biologie ▪ Chemie
	<p>5. Písemné práce a jejich opravy</p>	

Matematika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, ▪ navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, ▪ rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, ▪ uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, ▪ určí základní velikost úhlu, ▪ definuje goniometrické funkce obecného úhlu, ▪ graficky znázorní jednotlivé funkce a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), ▪ určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, ▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku, ▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, ▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ velikost úhlu ▪ definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku ▪ řešení pravoúhlého trojúhelníku ▪ oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost ▪ goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti ▪ grafy goniometrických funkcí ▪ vztahy mezi goniometrickými funkcemi ▪ úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce ▪ goniometrické rovnice ▪ součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný úhel ▪ sinová a kosinová věta ▪ využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku ▪ užití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika ▪ Zeměpis
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů), ▪ ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru), ▪ určí koeficienty lineární kombinace, ▪ posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů, ▪ rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic), 	<p>2. Lineární algebra, matice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem n-členného vektoru ▪ operace s vektory ▪ lineární kombinace vektorů ▪ lineární závislost a nezávislost vektorů ▪ matice a operace s nimi ▪ hodnost matice, inverzní matice ▪ soustava lineárních rovnic a nerovnic ▪ Frobeniova věta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika ▪ Chemie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic), ▪ používá elementární řádkové transformace při úpravách matic, ▪ určí hodnotu matice, ▪ převede matici do Gaussova tvaru, ▪ přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice, ▪ rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty, ▪ popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení, ▪ rozliší triviální a netriviální řešení soustavy, ▪ nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, ▪ přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, ▪ určí vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky, ▪ popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, ▪ užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu a velikost vektoru, ▪ rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné), ▪ určí souřadnice vektoru, ▪ vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, ▪ provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), ▪ užije grafickou interpretaci operací s vektory, ▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů, ▪ určí různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky), ▪ analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, 	<p>3. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu v rovině ▪ vzdálenost dvou bodů, střed úsečky ▪ souřadnice vektoru ▪ operace s vektory ▪ skalární součin, úhel dvou vektorů ▪ přímka a její analytické vyjádření ▪ polohové vztahy bodů a přímek ▪ metrické vlastnosti bodů a přímek ▪ vzájemná poloha přímek ▪ odchylka dvou přímek ▪ vzdálenost bodu od přímky ▪ kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými a s osami souřadnými) ▪ vzájemná poloha přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje vzájemnou polohu a přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic, ▪ určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek, ▪ určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, ▪ charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, ▪ vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní, ▪ řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		
	3. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, ▪ určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, ▪ rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), ▪ rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti, ▪ prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, ▪ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání, ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	1. Posloupnosti a finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché úrokování, odúročení, střádání, umořování dluhu) ▪ slovní a aplikační úlohy zaměřené na řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší jednoduché úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla ▪ užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, 	2. Kombinatorika, pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví

<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, ▪ sestaví Pascalův trojúhelník, ▪ řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, ▪ užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích, ▪ charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, ▪ užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu a množina výsledků náhodného pokusu, ▪ užívá pojmy a rozlišuje: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinace, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník ▪ počítání s faktoriálem a s kombinačními čísly ▪ binomická věta ▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu ▪ náhodný jev ▪ jev jistý, opačný a nemožný ▪ četnost a pravděpodobnost náhodného jevu ▪ nezávislost náhodných jevů ▪ pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost ▪ výpočet pravděpodobností náhodného jevu ▪ aplikační a slovní úlohy 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku, ▪ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, ▪ sestaví tabulku četností, ▪ graficky znázorní rozdělení četností, ▪ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil), ▪ čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>3. Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ statistický soubor a jeho charakteristika ▪ četnost a relativní četnost znaku ▪ charakteristiky polohy ▪ statistická data v grafech a tabulkách ▪ aplikační úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, ▪ definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, ▪ rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, ▪ přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, 	<p>4. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla ▪ absolutní hodnota komplexního čísla ▪ základní početní operace s komplexními čísly ▪ Moivreova věta ▪ rovnice s komplexními čísly ▪ kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), ▪ využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, ▪ rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, ▪ řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel, ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		
	5. Písemné práce a jejich opravy	
	6. Závěrečné opakování	

6.9 FYZIKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka fyziky směřuje k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci:

- rozlišují fyzikální realitu a fyzikální model,
- používají správně fyzikální jednotky a jazyk fyziky,
- pracují s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy či diagramy,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- dokážou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, chránit si své zdraví,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Důraz je kladen zejména aplikaci poznatků v běžném životě, dovednost analyzovat a řešit problémy, chápání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o světě kolem nás, učí ho pochopit základní fyzikální procesy.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, pokusy podle možností školy, pochvaly, brainstorming, aktivizační metody (hry, rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – hry, ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze, badatelská výuka, využití digitálních pomůcek
- metody expoziční – popisy (fyzikální modely), vyprávění, vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché pokusy a cvičení.

Formy výuky

- hromadné vyučování s důrazem na obsahovou i metodickou diferenciaci učiva
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Výuka fyziky by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Realizace odborných kompetencí
Fyzika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti, ▪ řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami, ▪ použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech, ▪ určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa, ▪ popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli, ▪ vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, ▪ určí výkon a účinnost při konání práce, ▪ analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie, ▪ určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, ▪ určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, ▪ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách, ▪ vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině. 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> ▪ obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život ▪ pohyby přímočaré, pohyb, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů ▪ vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě ▪ gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava ▪ mechanická práce a energie ▪ mechanika tuhého tělesa ▪ mechanika tekutin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika (převody jednotek, dosazování do vzorců, práce s kalkulačkou, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady potvrzující kinetickou energii látek, ▪ změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici, vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles, ▪ popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby, ▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, ▪ řeší jednoduché příklady tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice, ▪ řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, ▪ vysvětlí mechanické vlastnosti těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon, 	2. Molekulová fyzika a termika <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní poznatky termiky ▪ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla ▪ částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky ▪ stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory ▪ struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy ▪ přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Chemie (molekuly, atomy)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání, ▪ popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance, ▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí, ▪ charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku, ▪ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu. 	<p>3. Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mechanické kmitání ▪ druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění ▪ vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Chemie ▪ Biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje, ▪ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, ▪ vysvětlí princip a funkci kondenzátoru, ▪ popíše vznik elektrického proudu v látkách, ▪ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, ▪ sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud, ▪ řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$, ▪ řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu, ▪ vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, ▪ popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, ▪ vysvětlí princip chem. zdrojů napětí, ▪ zná typy výbojů v plynech a jejich využití, ▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami, ▪ vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice, ▪ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, ▪ charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu, ▪ vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu, ▪ vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu, 	<p>4. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče ▪ elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech ▪ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost ▪ vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor ▪ elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance ▪ vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elmag. vlněním 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Chemie ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla, ▪ vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla, ▪ popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, ▪ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, ▪ popíše oko jako optický přístroj, ▪ vysvětlí principy základních typů optických přístrojů. 	<p>5. Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ světlo a jeho šíření ▪ elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla ▪ zobrazování zrcadlem a čočkou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Biologie (lidské oko)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času, ▪ zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí. 	<p>6. Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy speciální teorie relativity ▪ základy relativistické dynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití, ▪ chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta, ▪ charakterizuje základní model atomu, ▪ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, ▪ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, ▪ vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením, ▪ popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, ▪ posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie. 	<p>7. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy z kvantové fyziky ▪ model atomu, spektrum atomu vodíku, laser ▪ nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice ▪ zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Chemie (stavba atomu)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu, ▪ popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií, ▪ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru, ▪ vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír. 	<p>8. Astrofyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slunce a hvězdy ▪ galaxie a vývoj vesmíru ▪ výzkum vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Zeměpis ▪ Dějepis

6.10 CHEMIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie přispívá k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci:

- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- orientují se v periodické soustavě prvků,
- ovládají základní chemické výpočty,
- sestaví vzorce anorganických i organických sloučenin,
- objasní výskyt, vlastnosti, užití určitých prvků, anorganických a organických sloučenin,
- popíše vybrané biochemické děje,
- posoudí chemické látky z hlediska vlivu na živé organismy,
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- dokážou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, chránit si své zdraví,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu tří týdenních vyučovacích hodin ve 2. ročníku. Důraz je kladen zejména aplikaci poznatků v běžném životě, dovednost analyzovat a řešit problémy, chápání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci nejprve získají nezbytné obecné chemické poznatky, na které navazuje anorganická a organická chemie s důrazem na praktické využití chemických látek. Žáci budou poučeni o bezpečném zacházení s chemickými látkami.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody expoziční – popisy (modely), vyprávění, vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché demonstrační pokusy a cvičení.

- metody motivační – příklady z praktického života, pokusy podle možností školy, pochvaly, brainstorming, aktivizační metody (hry, rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – hry, ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze, badatelská výuka, využití digitálních pomůcek

Formy výuky

- hromadné vyučování – s důrazem obsahovou i metodickou diferenciací učiva
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Výuka chemie by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb.

Realizace odborných kompetencí
Chemie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, ▪ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, ▪ popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid ▪ vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb, ▪ rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech, ▪ zná názvy, značky vybraných chemických prvků, ▪ dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí používat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin, ▪ vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, ▪ charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů, ▪ popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi, ▪ vyjádří složení roztoku různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení, ▪ vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce, ▪ zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji, ▪ provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů. 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické látky a jejich vlastnosti ▪ částicové složení látek, atom, molekula ▪ chemická vazba ▪ chemické prvky, sloučeniny ▪ chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin ▪ periodická soustava prvků ▪ směsi homogenní, heterogenní, roztoky ▪ látkové množství ▪ chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí ▪ jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika (dosazování do vzorců, práce s kalkulačkou, slovní úlohy na směsi, vyčíslování rovnic) ▪ Dějepis ▪ Fyzika (stavba látek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vlastnosti anorganických látek, ▪ tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin, ▪ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ▪ základy názvosloví anorganických sloučenin ▪ vybrané prvky a anorganické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Matematika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, ▪ charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, ▪ uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, ▪ charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru. 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti atomu uhlíku ▪ klasifikace a názvosloví organických sloučenin ▪ typy reakcí v organické chemii ▪ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie ▪ Zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, ▪ uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, ▪ vysvětlí podstatu biochemických dějů, ▪ popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy. 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické složení živých organismů ▪ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory ▪ biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie ▪ Tělesná výchova
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, ▪ ovládá základy požární bezpečnosti, ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel. 	<p>5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní život a zdraví ohrožující situace ▪ mimořádné události (chemické havárie, požár, krizové situace...) ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva (evakuace, varování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Tělesná výchova

6.11 BIOLOGIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí a hledat relevantní odpovědi. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí. Pozornost je věnována také správné životosprávě a zdravému životnímu stylu.

Žák:

- pochopí anatomické a funkční zákonitosti živých organismů,
- popíše živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi,
- objasní význam genetiky,
- popíše vybrané orgánové soustavy,
- vysvětlí význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu,
- chápe základní ekologické pojmy,
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- charakterizuje globální problémy na zemi,
- chápe odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí,
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Jednotlivé celky se věnují postupně základním biologickým poznatkům, ekologickým tématům a také ochraně životního prostředí. Učební osnova je zpracována v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin ve 3. ročníku a dvou týdenních vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Žáci si osvojí základní poznatky z biologie, ekologie a ochrany životního prostředí. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Metody výuky

- a) metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- b) metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- c) metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – s důrazem obsahovou i metodickou diferenciací učiva
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuse

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty
- správně používá odbornou terminologii v písemném i ústním projevu
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- pomáhá jedincům zdravotně oslabeným a postiženým
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- pracuje v týmu, přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- uvědomit si spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zlovolné choroby.
- snažit se budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- pochopit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Výuka biologie by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- využívat internet a digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti biologických věd
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat

Realizace odborných kompetencí

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života ▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly ▪ vysvětlí životní projevy buněk ▪ uvede základní skupiny organismů a porovná je ▪ objasní význam genetiky ▪ popíše jednotlivé druhy tkání v lidském těle 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti živých soustav ▪ typy buněk ▪ stavba buňky ▪ rozmanitost organismů a jejich charakteristika ▪ dědičnost a proměnlivost ▪ živočišné tkáně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ nakreslí a popíše stavbu kosti ▪ vysvětlí funkce kosterního systému ▪ nakreslí schematicky kolenní kloub ▪ vysvětlí a popíše stavbu a funkci páteře ▪ popíše stavbu a funkce hrudníku a lebky ▪ umí popsat kostru horní a dolní končetiny 	2. Kosterní soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba kosti ▪ kostra člověka – anatomie, funkce ▪ stavba kloubu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Fyzika ▪ Tělesná výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší a popíše druhy svalových tkání ▪ vysvětlí stavbu a funkci svalového bříška a svalové šlachy ▪ charakterizuje nervosvalovou motorickou jednotku 	3. Svalová soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ anatomie svalu ▪ fyziologie svalu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova ▪ Fyzika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělí tělní tekutiny ▪ popíše složení krve a mízy ▪ vysvětlí malý a velký tělní oběh ▪ zná anatomickou stavbu cév a srdce ▪ chápe fyziologii oběhové soustavy ▪ objasní význam lymfatického oběhu pro tvorbu imunity ▪ demonstruje první pomoc při srdeční zástavě a krvácení 	5. Oběhová soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ krev – složení, funkce ▪ míza – složení, funkce ▪ stavba srdce a cév ▪ fyziologie krevního oběhu ▪ lymfatický systém ▪ zásady 1. pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu a funkci dýchacích cest ▪ nakreslí schéma dýchací soustavy ▪ vysvětlí stavbu a funkci plic ▪ vysvětlí pojmy vnitřní a vnější dýchání ▪ umí definovat pojem vitální kapacita plic 	6. Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ dýchací cesty ▪ plíce ▪ dýchací svaly ▪ dýchací centrum ▪ fyziologie dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí princip řízení dýchací soustavy ▪ chápe souvislost činnosti dýchací a oběhové soustavy ▪ posoudí vliv kouření na výkonnost dýchací soustavy ▪ posoudí vliv sportu na dýchací systém ▪ uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění dýchacích cest a význam prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ onemocnění dýchacích cest 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní funkce trávicího systému ▪ vysvětlí pojem biochemické reakce ▪ charakterizuje proces zpracování potravy ▪ umí popsat oddíly trávicí trubice ▪ vysvětlí funkci jater v trávení ▪ popíše funkci slinivky břišní ▪ vysvětlí imunitní funkci trávicí soustavy ▪ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu ▪ zhodnotí současné civilizační problémy ve výživě ▪ orientuje se v problémech poruch výživy 	<p>7. Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anatomická stavba trávicí soustavy ▪ funkce trávení a vstřebávání ▪ imunitní funkce ▪ játra – stavba a funkce ▪ slinivka břišní – stavba a funkce ▪ fyziologie výživy, metabolismus ▪ zdravá výživa ▪ poruchy výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi ▪ vysvětlí základní ekologické pojmy ▪ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) ▪ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu ▪ uvede příklad potravního řetězce ▪ popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů ▪ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického ▪ charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem 	<p>1. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik a vývoj života na Zemi ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě ▪ typy krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Zeměpis

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody ▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti ▪ posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním ▪ popíše způsoby nakládání s odpady a orientuje se v možnostech snížení jejich produkce ▪ charakterizuje globální problémy na Zemi ▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci z různých zdrojů ▪ uvede příklady chráněných území v ČR a ve svém regionu ▪ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí ▪ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí ▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí ▪ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>2. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny, chráněná území ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Zeměpis ▪ Ekonomika ▪ Právo ▪ Občanská nauka
---	--	---

6.12 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací úsilí učitele, stejně jako učební činnost žáků v předmětu Tělesná výchova musí zohledňovat vývojové předpoklady a individuální zvláštnosti žáků. Při výuce tělesné výchovy jsou sledovány následující cíle:

- pohyb a sport chápat jako součást duševní hygieny a uvědomovat si kladný vliv přiměřených pohybových aktivit na tělesné i duševní zdraví člověka,
- naučit žáky vážit si zdraví, chránit svoje zdraví a uvědomovat si, že se jedná o jednu z prvořadých hodnot lidského života,
- chápat fyzickou zdatnost jako důležitý prostředek k aktivnímu prožívání života,
- získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, začlenit je do denního režimu a pravidelně je provádět,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, zdokonalit se v těch, které již žák zná z předchozího studia,
- orientovat se v základních otázkách zjišťování tělesné zdatnosti a umět sestavit svůj pohybový režim s ohledem na tyto parametry,
- využívat kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení s ohledem na vlastní oslabení, způsob života, pracovní zatížení různých svalových skupin,
- zvládnout základní bezpečnostní návyky při provádění pohybových aktivit,
- osvojit si otázky hygieny při sportu,
- zvládat základy první pomoci při úrazech, drobných poraněních, ale i stavech ohrožujících život,
- osvojit si různé role při provádění pohybové činnosti, naučit se spolupracovat v kolektivně prováděné sportovní činnosti, podporovat fyzicky slabší jedince,
- osvojit si zásady fair play, a to nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

Veškeré úsilí by mělo ve výsledku vést k vybudování kladného vztahu k pravidelnému provádění vhodných pohybových aktivit a zajistit jejich místo v každodenním režimu. Pohyb se tak stává nenahraditelnou součástí moderního životního stylu mladého člověka. Dále by se v tělesné výchově mělo usilovat o rozvoj osobnosti žáků, aby dokázali kontrolovat svoje jednání v duchu pravidel fair play.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova je vytvářen zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Základní učivo je tvořeno jednak teoretickými poznatky z oblasti sportu, bezpečnosti, hygieny, první pomoci, které jsou zařazovány průběžně do všech vyučovacích jednotek, a jednak pohybovými dovednostmi, které si žáci osvojují v následujících tematických celcích – sportovní hry, gymnastika,

atletika, úpoly. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek. Lyžování a turistika nejsou rozpracované do hodin v učebním plánu, ale žáci je absolvují jako dva týdenní kurzy. Kurz lyžování je zařazen do druhého a turistický kurz do třetího ročníku.

U každé z uvedených činností rozlišujeme základní učivo a výběrové učivo. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky, a pokud si jej žáci osvojí, mohou získané dovednosti prohlubovat v rámci učiva výběrového. Výběrové učivo musí vycházet z podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.

Každoročně se žáci zúčastňují několika turnajů pro střední školy. Turnaje jsou vybírány vždy podle zájmu žáků a zúčastňují se jich nadaní žáci vybraní z celé školy. Dále je v rámci obchodní akademie každoročně pořádán turnaj ve vybrané sportovní hře, obvykle ve volejbale, kterého se může zúčastnit více žáků, zpravidla každá třída postaví své družstvo. Žáci se podílejí na organizaci této akce, učí se připravovat sportovní akci – příprava materiálů, pozvánek, zápisů o utkání aj., spolupracují na realizaci akce – rozhodují zápasy, zapisují výsledky zápasů, vyhodnocují výsledky apod.

Při těchto činnostech se podrobněji seznamují s pravidly jednotlivých sportovních her, učí se koordinovat svoje činnosti, organizovat práci a komunikovat mezi sebou.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Tělesná výchova navazuje na obsah výuky tohoto předmětu na základních školách. V učebním plánu má rozsah dvou vyučovacích hodin týdně, které jsou spojeny v jeden celek. Toto sloučení umožňuje využívat sportovní areály mimo školu. Učivo je přizpůsobováno s ohledem na pohybové zájmy žáků, materiální i prostorové podmínky školy, konkrétní úroveň žáků, popř. specializaci učitele.

Podle svých pohybových předpokladů si žáci osvojují základní učivo, pro nadané žáky je připraveno učivo rozšiřující, které není závazné. Učitel využívá metody opakování a upevňování pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností. Je zcela v kompetenci učitele, zda se rozhodne zařadit výběrové učivo nebo naopak při snížené úrovni pohybového nadání žáků vypustí některý námět základního učiva. Dalším důvodem pro vynechání některého učiva mohou být materiální podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků musí předcházet důkladné poznání každého žáka, jeho pohybových předpokladů a zdravotního stavu. Základem pro hodnocení je plnění dílčích cílů ve výuce, testování pohybových dovedností a schopností. Dalším neméně důležitým faktorem, který ovlivňuje hodnocení žáka, je přístup k předmětu, aktivita v hodinách tělesné výchovy, snaha o individuální zlepšení a dosažené změny ve výkonu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pečovat o svoji fyzickou kondici a uvědomit si úzkou souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka,
- učit se novým dovednostem, vyhodnocovat dosažené výsledky a změny ve fyzické

kondici,

- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně reagovat na kritiku od kompetentních osob,
- pracovat na svých morálně-volních vlastnostech.

Komunikační kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- používat odbornou terminologii v oblasti pohybové kultury a sportu,
- zpracovávat výsledky pozorovaných činností, vyvozovat závěry a přiměřeně je interpretovat,
- vystupovat a chovat se nejen při sportovních činnostech, ale i v běžném životě podle zásad fair play.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- spolupracovat v kolektivu, přijímat různé role v týmové práci a plnit úkoly, které z těchto rolí plynou,
- zvládat různé činnosti v různých podmínkách,
- pomáhat jedincům se slabší výkonností, zdravotně oslabeným a postiženým.

Samostatné řešení pracovních i ostatních problémů

Absolventi by měli být schopni:

- samostatně se rozhodnout a vybrat vhodný způsob řešení problému,
- k řešení problémů využívat dostupné zdroje informací,
- dokázat pracovat a plnit úkoly i pod psychickým tlakem, popř. v časovém stresu,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s počítačem.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí například bezpečnému pohybu v přírodním prostředí, chrání svoje zdraví při těchto pohybových činnostech a zároveň chrání životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které pak dokážou využívat jako prostředek k péči o své zdraví. Chápu pohybovou činnost a sport jako součást zdravého životního stylu moderního člověka a jako způsob kompenzace negativních důsledků vysokého pracovního zatížení a škodlivých vlivů životního, zejména pracovního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, aby dokázali principy fair play uplatňovat nejen při sportovním zápolení, ale především v běžném životě, v pracovních vztazích, v soukromém životě. Tělesná výchova a sport jsou nepostradatelnou součástí výchovy žáků, aby se z nich stali zdraví a silní občané, kteří jsou schopni si utvořit svůj vlastní názor na veřejné dění a své postoje si adekvátním způsobem obhájit.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií učí tělesná výchova žáky předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova - 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu. 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. ▪ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (volný čas a jeho využívání)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena, výkonnost, kompenzace atd.)

<p>relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (fair play, týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých gymnastických cvičení)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad ▪ chápe rámec legálního použití sebeobranu ▪ zná způsob sebeobranu v krizových situacích ▪ má obecný přehled o úpolových sportech 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> ▪ úpolové hry ▪ pády ▪ základy sebeobranu ▪ seznámení s úpolovými sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (morálka, etika) ▪ Právo (trestní právo) ▪ Biologie (první pomoc)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů ▪ je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ motorické testy ▪ kondiční testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení)

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (volný čas a jeho využívání)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena, výkonnost, kompenzace atd.)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (fair play, týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadím, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých gymnastických cvičení)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ▪ je veden k tomu, aby rozpoznal chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad ▪ chápe rámec legálního použití sebeobranu ▪ zná způsob sebeobranu v krizových situacích ▪ má obecný přehled o úpolových sportech 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úpolové hry ▪ pády ▪ základy sebeobranu ▪ seznámení s úpolovými sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (morálka, etika) ▪ Právo (trestní právo) ▪ Biologie (první pomoc)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů ▪ je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motorické testy ▪ kondiční testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení)

Tělesná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (volný čas a jeho využívání)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie (fyzické i psychické zdraví, hygiena, výkonnost, kompenzace atd.)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (fair play, týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých gymnastických cvičení)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ▪ je veden k tomu, aby rozpoznal chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad ▪ chápe rámec legálního použití sebeobrany ▪ zná způsob sebeobrany v krizových situacích ▪ má obecný přehled o úpolových sportech 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úpolové hry ▪ pády ▪ základy sebeobrany ▪ seznámení s úpolovými sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (morálka, etika) ▪ Právo (trestní právo) ▪ Biologie (první pomoc)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů ▪ je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motorické testy ▪ kondiční testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení)

Tělesná výchova - 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ▪ zdl zdravého životního stylu ▪ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a je seznámen s možnostmi kompenzace jejich nežádoucích důsledků ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (volný čas a jeho využívání)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ▪ používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (fyzické i psychické zdraví, hygiena, výkonnost, kompenzace atd.)

<p>povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běhy (rychlý a vytrvalý) ▪ běžecká abeceda, starty ▪ skoky do výšky a do dálky ▪ hody a vrhy koulí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (míry a váhy a jejich aplikace pro atletiku)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje při pohybových činnostech ▪ dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání ▪ připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ je veden k tomu, aby byl schopen rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odbíjená (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ košíková (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ florbal (herní činnosti jednotlivce, hra) ▪ základy netradičních sport. her – dle zájmu žáků ▪ pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (fair play, týmová spolupráce atd.) ▪ Informační technologie (využití informačních technologií pro řízení zápasů a soutěží ve sportovních hrách)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ snaží se sladit pohyb s hudbou, snaží se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ zjišťuje úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ▪ je veden k tomu, aby rozpoznal chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	různých gymnastických cvičení)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pádovou techniku – pád vpřed, stranou a vzad ▪ chápe rámec legálního použití sebeobrany ▪ zná způsob sebeobrany v krizových situacích ▪ má obecný přehled o úpolových sportech 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úpolové hry ▪ pády ▪ základy sebeobrany ▪ seznámení s úpolovými sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (morálka, etika) ▪ Právo (trestní právo) ▪ Biologie (první pomoc)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je veden k tomu, aby zvládal technicky správné provedení testů ▪ je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motorické testy ▪ kondiční testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení)

Realizace odborných kompetencí – LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ
Lyžařský výcvikový kurz - 2. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná pravidla bezpečnosti pohybu na sjezdovce ▪ vyzkouší si základní techniku sjezdového lyžování, střední, dlouhý, krátký oblouk, ▪ získá zkušenost s jízdou v různém terénu a sněhu, ▪ pozná nebezpečný terén a přizpůsobí mu styl jízdy ▪ ovládá jízdu na vlecích a lanovkách ▪ chová se tak, aby nepřeceňoval vlastní síly a schopnosti 	<p>Výcvik na sjezdových lyžích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečný pohyb na sjezdovce ▪ jízda na vleku a lanovce ▪ základní technika sjezdového lyžování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyzkouší si základní techniku běžeckého lyžování – tzv. klasiku a bruslení ▪ absolvuje výlet na běžkách, který bude přizpůsoben místním podmínkám ▪ chová se tak, aby nepřeceňoval vlastní síly a schopnosti 	<p>Výcvik na běžeckých lyžích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasická technika ▪ bruslení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika (např. aplikace fyziky pro chápání různých fyzických cvičení)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná různé typy výzbroje a výstroje ▪ provádí základní údržbu výstroje a výzbroje a bezpečně s ní manipuluje 	<p>Výzbroj a výstroj – použití a ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy výzbroje a výstroje ▪ ošetření výzbroje a výstroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie, fyzika (vlastnosti různých materiálů) ▪ Chemie (chemikálie použité k údržbě výzbroje a výstroje)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá zásady bezpečnosti a první pomoci v horském prostředí, zná spojení s HS ▪ orientuje se v horském prostředí a nepoškozuje je svojí činností ▪ uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací ▪ rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Bezpečný pohyb na horách a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečného pohybu v horském prostředí – přednáška členů HS ▪ prevence úrazů a nemocí ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody ▪ poranění při hromadném zasažení obyvatel ▪ stavy bezprostředně ohrožující život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika, biologie (počasí) ▪ Biologie (první pomoc) ▪ Právo (občanské právo a trestní právo)

Realizace odborných kompetencí – SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ
Sportovně-turistický kurz - 3. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při horské turistice ▪ respektuje příkazy horské služby a chrání přírodu ▪ dokáže posoudit vliv faktorů životního prostředí na lidské zdraví ▪ chápe význam zdravého životního stylu 	<p>Pěší horská turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěší turistika ▪ pravidla bezpečného pohybu na horách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika, biologie (počasí) ▪ Občanská nauka (mezilidské vztahy a socializace osobnosti)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v horském prostředí ▪ zná zásady bezpečného pohybu v horském terénu ▪ volí vhodnou obuv a oblečení pro horskou turistiku ▪ orientuje se podle mapy, zná její využití ▪ naplánuje trasu, spočítá její přibližnou délku a převýšení. 	<p>Orientace na horách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s mapou ▪ orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis (použití mapy, značky na mapě)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá zásady první pomoci a dovede posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci ▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na něj reagovat ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prevence úrazů a nemocí ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody ▪ poranění při hromadném zasažení obyvatel ▪ stavy bezprostředně ohrožující život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie (první pomoc) ▪ Právo (občanské právo a trestní právo)

6.13 EKONOMIKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	430 (13)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ekonomika je základní odborný předmět; obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Výuka v tomto předmětu rozvíjí u žáků schopnost ekonomicky myslet, směřuje žáky k pochopení ekonomických jevů a k osvojení si základních ekonomických principů. Daný předmět umožňuje žákům proniknout do ekonomických dějů probíhajících v podniku i celé společnosti. Přináší žákům schopnost orientovat se v základních ekonomických zákonech a přenést je do praxe.

Cílem je vést žáky k aktivnímu zájmu o ekonomické dění, rozumět probíhajícím ekonomickým změnám, využít získané ekonomické znalosti a dovednosti v profesním i občanském životě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí.

Žáci:

- pochopí ekonomické pojmy, jevy a procesy,
- objasní podstatu fungování tržní ekonomiky,
- osvojí si dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a hospodaření s finančními prostředky,
- orientují se v právních normách upravujících podnikání a v dalších ekonomických zákonech,
- aplikují ekonomické zákony na konkrétní příklady z praxe,
- ovládají základní ekonomické výpočty,
- vyhotoví důležité prostředky ekonomické evidence – smlouvy, doklady apod.,
- samostatně uvažují, analyzují a hodnotí ekonomické jevy,
- dokáží zvážit rizika spojená s ekonomickými činnostmi,
- učí se kontrolovat výsledky své práce,
- umí využívat různé zdroje ekonomických informací a zaujímat k nim stanovisko,
- rozvíjí kompetence k posouzení věrohodnosti zpracovávaných informací,
- rozvíjí kompetence k samostatnému řešení zadaných úkolů vhodnými metodami a postupy,
- učí se vyjadřovat své názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je vybráno s ohledem na profil absolventa ekonomického lycea a požadavky trhu práce. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých ekonomických znalostí.

1. ročník

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a jejich aktualizaci, na seznámení se základy podnikání a jeho právní úpravou, dále na základní informace o podniku, jeho činnostech, a to včetně finančního hospodaření.

2. ročník

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na základní témata z makroekonomie – seznamuje s národním hospodářstvím, makroekonomickými ukazateli, úlohou centrální i komerčních bank včetně dalších finančních zprostředkovatelů, dále se zabývá světovou ekonomikou, mezinárodním obchodem.

3. ročník

Učivo 3. ročníku se zaměřuje na majetek podniku, jeho druhy a způsoby pořizování, a to i z pohledu lidských zdrojů podniku a personálního řízení. Dále je pozornost věnována marketingu a prodejní (odbytové) činnosti.

4. ročník

Učivo posledního ročníku se zaměřuje na daňovou soustavu České republiky a hospodářskou politiku státu. Dále je pozornost věnována oblasti managementu, a to včetně financování a finančního řízení podniku.

Pojetí výuky

Metody výuky

- motivační – příklady z praxe, pochvaly, brainstorming, soutěže, přednášky odborníků z praxe, exkurze,
- fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse,
- expoziční – popisy, vyprávění (využití v praxi), vysvětlování (postup řešení ekonomických úloh), zápisy na tabuli, prezentace digitalizovaných učebních materiálů, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, seminární práce, práce s dostupnými ekonomickými materiály.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování,
- používání odborné terminologie,
- souvislé, samostatné, srozumitelné a jazykově správné vyjadřování,
- schopnost propojit znalosti z různých tematických celků probíraných v ekonomice,
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty, uvažování v souvislostech.

Hodnocení písemného projevu

- správnost a přesnost z odborného hlediska,
- schopnost formulace odpovědi s využitím odborné terminologie,
- jazyková správnost,
- pochopení úkolu, závěry a vyhodnocení z ekonomického hlediska.

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost,
- způsob prezentace, vystupování před publikem,
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost diskuse,
- znalost aktuálních ekonomických dat k probírané látce,
- vlastní názor na dané ekonomické téma.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- zvládá efektivně se učit, sebevzdělávat a stanovovat si dosažitelné cíle při učení,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

Žák:

- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňuje hledisko ekonomické efektivnosti a chová se racionálně v osobním i profesním životě,
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádí potřebné ekonomické propočty,
- pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá;
- sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokáže se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
- provádí činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej,

- dokáže vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Výuka ekonomiky by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a pro úspěšnost na trhu práce,
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, vést je k tomu, aby pracovali na své profesní kariéře,
- vést žáky ke schopnosti se profesně prosadit, umět se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem,
- seznámit s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- seznámit s aspekty pracovního poměru a podnikání,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost; aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních,
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání

používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, ▪ dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, ▪ vysvětlí vzácnost a obětovanou příležitost na konkrétních příkladech, ▪ rozlišuje výrobní faktory a vymezí je pro podniky v různých odvětvích, ▪ provede popis tržní ekonomiky, ▪ vysvětlí, popíše a znázorní nabídku a poptávku na trhu a tržní rovnováhu, ▪ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku ▪ objasní fungování tržního mechanismu. 	<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potřeby, statky, služby, spotřeba ▪ vzácnost, obětovaná příležitost, ▪ podstata tržní ekonomiky – trh, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Zeměpis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje jednotlivé formy podnikání a jejich znaky, ▪ zhodnotí podnikání fyzických a právnických osob, ▪ posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru, ▪ zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, ▪ pracuje s právními předpisy pro podnikání a příslušnými rejstříky, ▪ objasní postup založení živností a obch. korporací včetně odlišností, ▪ druhů živností a obchodních společností; ▪ charakterizuje základní povinnosti podnikatele, ▪ vysvětlí úlohu a fungování neziskových organizací. 	<p>2. Právní úprava podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání ▪ živnosti ▪ obchodní korporace ▪ neziskové organizace ▪ další formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Matematika ▪ Zeměpis ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší druhy podniků podle různých hledisek, ▪ popíše fáze životního cyklu podniku a objasní fungování podniku v nich, ▪ rozliší dlouhodobý a oběžný majetek, ▪ objasní způsoby porízení majetku, ▪ popíše význam zaměstnanců pro podnik a uvede činnosti s nimi spojené. 	<p>3. Podnik a jeho výrobní faktory podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy podniků ▪ životní cyklus podniku ▪ výrobní faktory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Matematika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje pojmy náklady a výnosy na příkladech z praxe, ▪ provede jednoduché výpočty výsledku hospodaření, ▪ rozliší typické náklady podle probíraného členění, ▪ na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady, ▪ vysvětlí a vypočte bod zvratu, ▪ uvede příklady zvyšování výnosů, ▪ vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny, ▪ orientuje se ve finančním hospodaření podniku, zhodnotí jeho možné výsledky, ▪ využívá ukazatelů ke zhodnocení ekonomické efektivity podniku. 	<p>4. Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomická stránka činnosti podniku ▪ členění nákladů ▪ možnosti snižování nákladů ▪ náklady obětované příležitosti, utopené náklady ▪ členění výnosů ▪ možnosti zvyšování výnosů ▪ hospodářský výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika
---	--	--

Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu makroekonomie, ▪ objasní NH, jeho cíle, úroveň a strukturu, ▪ rozebere faktory ovlivňující úroveň NH, ▪ zařadí konkrétní podniky do struktury NH, ▪ vysvětlí úlohu velkých a malých podniků v NH, ▪ provede srovnání typů ekonomik, ▪ uvede hlavní makroekonomické ukazatele, ▪ vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti, ▪ vysvětlí podstatu inflace a uvede, jak je možné se bránit jejím dopadům, ▪ uvede význam platební bilance a rozebere její složky, ▪ zhodnotí aktuální výsledky makroekonomických ukazatelů v ČR, ▪ na příkladech uvede příjmy a výdaje státního rozpočtu. 	<p>1. Národní hospodářství a makroekonomické ukazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ NH a jeho uspořádání ▪ činitelé ovlivňující úroveň NH ▪ subjekty v NH ▪ typy ekonomik ▪ makroekonomické ukazatele: HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance ▪ státní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Účetnictví ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny vzniku mezinárodního obchodu, zdůvodní jeho význam, ▪ na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, ▪ rozliší formy mez. obchodu, ▪ orientuje se v ukazatelích mez. obchodu, chápe jejich výsledky, 	<p>2. Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní obchod – vznik, funkce, význam, formy, struktura ▪ ukazatele mezinárodního obchodu ▪ zahraničně obchodní politika státu a její nástroje (restrikce státu v ZO) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika ▪ Zeměpis ▪ Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše strukturu mez. obchodu na příkladu ČR, ▪ vysvětlí úlohu státu v mez. obchodě, srovná liberalismus a protekcionismus, ▪ posoudí dopad nástrojů státu v mez. obchodu ▪ posoudí dopad restriktivních opatření na mez. obchod ▪ provede kurzové výpočty, posoudí dopad změn měnového kurzu na ekonomiku, ▪ popíše strukturu EU, ▪ uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku (WTO, MMF apod.), 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní typy bankovních soustav v různých ekonomických systémech, ▪ rozliší poslání centrální banky a obchodních bank, ▪ chápe význam centrální banky pro NH, ▪ orientuje se v základních funkcích CB, ▪ pracuje s ochrannými prvky bankovek, ▪ odliší poslání centrální banky a komerčních bank, ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, ▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří, ▪ orientuje se v typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů, ▪ navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, ▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, ▪ orientuje se v rizicích půjček a důsledcích jejich nesplacení, možnostech řešení zadlužení a předlužení, možnostech, jak řešit tíživou finanční situaci, ▪ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku, ▪ provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace), 	<p>3. Bankovní soustava, úloha centrální banky a komerčních bank v NH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bankovní soustava v hlavních typech ekonomik ▪ vznik centrální banky ve světě a u nás ▪ peníze a jejich vývoj, virtuální peníze, ▪ funkce ČNB ▪ komerční banky a jejich operace: ▪ vklady, spoření, platební styk v národní a zahraniční měně, úvěry, platební styk, ▪ úročení a diskontování (úroková míra), ▪ majetek a jeho nabývání, rozhodování, o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, ▪ řešení krizových finančních situací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis ▪ Informační technologie (tabulky, grafy) ▪ Matematika (finanční matematika) ▪ Písemná elektronická komunikace (úprava tabulek, grafů)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, ▪ na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu, ▪ orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou – finančních technologiích, ▪ používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, ▪ provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, ▪ charakterizuje investiční společnosti, účastnické a penzijní fondy, stavební spořitelny a jejich produkty, ▪ orientuje se v možnostech zabezpečení na stáří. 	<p>4. Další finanční zprostředkovatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojišťovny (komerční pojištění) ▪ stavební spořitelny ▪ účastnické a penzijní fondy ▪ investiční a podílové fondy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Matematika

Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší jednotlivé druhy OM, ▪ zdůvodní význam zásob a objasní problémy s nimi spojené, ▪ provede vyhodnocení efektivnosti využití zásob v podniku – vypočítá ukazatele obratu zásob ▪ charakterizuje jednotlivé zásobovací činnosti, ▪ na příkladech uvede možnosti pořízení zásob, ▪ provede jednoduchý výběr dodavatele, ▪ řeší základní zásobovací výpočty – např. vypočítá plánovanou spotřebu materiálu, ▪ orientuje se v kupní smlouvě a dalších dokladech spojených s OM, ▪ objasní význam řízení zásob. 	<p>1. Zabezpečení oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ členění OM ▪ zásoby podniku – struktura, funkce, oceňování ▪ efektivnost využití zásob – rychlost obratu zásob ▪ pořizování zásob – zásobovací činnosti ▪ optimalizace zásob a nákupu ▪ metody řízení zásob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Matematika ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Právo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší druhy DM a konkretizuje na příkladech, ▪ řeší výpočty daňových odpisů, ▪ provede výpočty kapacity DM a její využití, ▪ navrhne vhodná řešení k efektivnějšímu využití kapacity, ▪ objasní princip a význam investiční výstavby pro podnik, ▪ porovná a vyhodnotí zdroje financování a efektivnost investic. 	<p>2. Zabezpečení dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ DM – členění, opotřebení, oceňování ▪ odepisování DM ▪ pořízení a vyřazení DM ▪ výrobní kapacita a její využití ▪ investiční výstavba a její financování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše skupiny zaměstnanců v podniku, ▪ zhodnotí význam zaměstnanců pro podnik, ▪ orientuje se na trhu práce včetně aktuální situace, ▪ popíše způsoby získávání pracovníků, ▪ určí kritéria pro výběr pracovníků, ▪ uvede metody hodnocení pracovníků, ▪ provede základní výpočty týkající se zaměstnanců, ▪ rozliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, ▪ řeší výpočty mezd na příkladech z praxe. 	<p>3. Zabezpečení lidskými zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaměstnanci podniku jako hlavní výrobní faktor ▪ členění pracovníků v podniku ▪ řízení lidských zdrojů – personální činnosti ▪ plánování, získávání, výběr, hodnocení pracovníků ▪ vznik a zánik pracovního poměru ▪ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v PP ▪ odměňování pracovníků, mzda a její složky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Právo ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam marketingu pro fungování podniku v tržní ekonomice, ▪ charakterizuje historický vývoj marketingu, orientuje se v podnikatelských koncepcích, na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing, ▪ na konkrétních příkladech ukáže jednotlivé metody marketingového průzkumu, ▪ provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum a výsledky statisticky zpracuje, ▪ charakterizuje jednotlivé segmenty trhu a jeho výhody, ▪ popíše a charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu, ▪ pro konkrétní výrobek vybere vhodné nástroje marketingu, ▪ na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace), 	<p>4. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstata marketingu ▪ marketingový průzkum, metody a postup ▪ koncept společenské odpovědnosti ▪ cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), ▪ individualizovaný marketing (zejména CRM) ▪ produkt, cena, distribuce, propagace ▪ současné marketingové techniky a digitální komunikační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Právo ▪ Informační technologie

<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé odbytové činnosti, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky, orientuje se v obsahu vybraných kupních smluv a smluv o dílo, na příkladu ukáže průběh obchodního jednání, v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení, na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady, na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU, ovládá zásady obchodního styku přes internet. 	<p>5. Prodejní činnost (odbyt)</p> <ul style="list-style-type: none"> význam předmět odbytu průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR realizace dodávky velkoobchod a maloobchod 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis Informační technologie Právo Písemná a elektronická komunikace

Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními daňovými pojmy – daň. subjekt, objekt, správce daně, předmět daně atd., orientuje se v daňové soustavě ČR, rozlišuje daně přímé a nepřímé, vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a zaměstnavatele a OSVČ. 	<p>1. Daňová soustava ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> soustava daní přímé a nepřímé daně zdravotní pojištění sociální pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> Účetnictví Informační technologie (informační zdroje)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – chápe pojmy: poplatník, plátce, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, rozlišuje dílčí základy daně, slevy na dani, odčitatelné položky, daňový bonus, orientuje se v zákoně o dani z příjmů PO – chápe pojmy: poplatník, plátce, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, rozlišuje dílčí základy daně, slevy na dani, odčitatelné položky, 	<p>2. Přímé daně</p> <ul style="list-style-type: none"> daň z příjmu FO daň z příjmu PO majetkové daně 	<ul style="list-style-type: none"> Účetnictví (zaúčtování a daňová evidence) Informační technologie (informační zdroje a interaktivní formuláře na

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá daňový základ a daňovou povinnost FO a PO, ▪ sestaví jednoduché daňové přiznání i s pomocí softwaru, ▪ propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby, samostatně výdělečně činné, ▪ stručně charakterizuje jednotlivé typy majetkových daní, ▪ na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani. 		daňovém portálu) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika (operace s čísly, řešení rovnic, statistika) ▪ Písemná elektronická komunikace (formuláře)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí princip a význam nepřímých daní, ▪ orientuje se ve správě daní a poplatků, ▪ charakterizuje jednotlivé nepřímé daně, ▪ orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o spotřebních daních, ▪ vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně, ▪ orientuje se v daňových dokladech, ▪ na příkladu popíše sestavení daňové povinnosti k silniční dani, dani z nemovitých věcí, ▪ je schopen nalézt potřebné údaje (např. výši daně a splatnost) ve vybraných daňových zákonech. 	<p>3. Nepřímé daně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ DPH ▪ spotřební daň ▪ energetické daně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví (zaúčtování a daňová evidence) ▪ Informační technologie (informační zdroje a interaktivní formuláře) ▪ Matematika (operace s čísly, řešení rovnic, statistika) ▪ Písemná elektronická komunikace (formuláře)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí úlohu státu v ekonomice a uvede příklady selhání trhu, ▪ objasní hospodářskou politiku státu a její význam, ▪ orientuje se v subjektech, cílech a nástrojích HP, aplikuje je na příkladech z praxe, ▪ rozlišuje druhy sociálních dávek, ▪ vysvětlí jednotlivé rozpočty a jejich složení a účel. 	<p>4. Hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářská politika státu – funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu ▪ subjekty HP ▪ cíle HP ▪ nástroje HP ▪ magický čtyřúhelník ▪ soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci, ▪ vysvětlí význam plánování, ▪ vyjmenuje druhy plánů a provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění, ▪ na typovém příkladu navrhne organizační strukturu podniku, 	<p>5. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam a vývoj managementu ▪ plánování ▪ organizování ▪ rozhodování ▪ motivace a vedení lidí ▪ kontrola ▪ druhy managementu v podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Právo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladu popíše rozhodovací metody, ▪ zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, ▪ na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření, ▪ se orientuje v základních ukazatelích finanční analýzy – např. rentabilitu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování podniku, vlastní a cizí kapitál, ▪ charakterizuje cíl a prostředky krátkodobého a dlouhodobého financování, ▪ porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování, ▪ sestaví platební kalendář, ▪ charakterizuje cash-flow firmy, ▪ posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko. 	<p>6. Zdroje financování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastní kapitál cizí kapitál ▪ krátkodobé a dlouhodobé financování ▪ cash-flow 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Matematika

6.14 ÚČETNICTVÍ

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	294 (9)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Důležitým úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet, vést je k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Žáci se učí využívat základní právní normy týkající se účetnictví, hodnotit získané údaje, kontrolovat výsledky své práce a pracovat pečlivě, přehledně a soustavně. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem předmětů Ekonomika, Matematika a Cvičení z účetnictví a je úzce propojen s odborným zaměřením. Navazuje i na Písemnou elektronickou komunikaci a na předmět Právo pro střední vzdělávání.

Výuka účetnictví si klade cíle, při nichž žáci:

- pochopí základní principy evidence hospodářských operací,
- orientují se v zákoně o účetnictví, účetních standardech a zásadách,
- objasní význam účetních dokladů, jejich oběh v podniku,
- vyhotoví běžné účetní doklady,
- rozdělí a popíše jednotlivé druhy majetku a zdrojů jejich financování,
- chápou základní pravidla daňové evidence,
- zachycují účetní zápisy do knih daňové evidence,
- ovládají základní ekonomické výpočty,
- získávají obecné poznatky o účtování na účtech,
- rozlišují různé druhy účtů,
- orientují se v účtovém rozvrhu pro podnikatele,
- chápou základní účetní operace ve finančním účetnictví,
- vysvětlí základy manažerského účetnictví,
- sestaví kalkulační vzorec, vypočítají prodejní cenu výrobků,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního účetního problému,
- logicky uvažují, analyzují a řeší běžné účetní případy,
- umí vyhledat a interpretovat účetní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- chápou přínos odborného účetního vzdělávání pro profesní zaměření,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Osvojení učiva tohoto druhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence, součástí je i manažerské účetnictví. Výběr učiva vychází z profilu absolventa ekonomického lycea.

2. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, zvládnout daňovou evidenci a základní principy účtování na účtech.

3. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů a zúčtovacích vztahů.

4. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo se zabývá manažerským účetnictvím – kalkulacemi, rozpočty a účtováním nákladů, výnosů, daní, uzávěrkovými operacemi a účetními výkazy a účtováním ve společnostech s ručením omezeným a v akciových společnostech.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení,
- metody motivační – příklady z praktického života, pochvaly,
- metody expoziční – vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), popisy (účtová osnova), vyprávění (využití účetních výkazů v praxi), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, cvičení.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

Hodnocení ústního projevu

- používání odborné terminologie,
- samostatné, správné a logické uvažování,
- schopnost navázat i na ostatní ekonomické předměty, uvažování v souvislostech.

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost z odborného hlediska,
- schopnost samostatně účtovat na účtech s využitím účetního rozvrhu,
- pečlivost při provádění účetních zápisů,
- matematická správnost.

Hodnocení domácí přípravy

- odborná správnost,
- schopnost samostatné práce.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost využívat mezipředmětových vztahů, diskuze,
- kultura mluveného a písemného projevu.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením pedagoga i samostatně,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, porozumět odborným textům, pracovat s nimi a vyhledávat v nich,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové životní situace pracovní i mimopracovní,
- porozumět zadání úkolu, který má řešit, a najít způsob, jak jej vyřešit,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat získané zkušenosti a vědomosti

Komunikační kompetence

- používat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně přistupovat k zadaným úkolům,
- používat zkušenosti a názory ostatních při svém jednání,
- podílet se na řešení společných pracovních i mimopracovních úkolů, navrhnout řešení a hodnotit návrhy jiných,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- předcházet osobním konfliktům na úrovni pracovní i mimopracovní,
- budovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět informacím o pracovních nabídkách a orientovat se v pracovních i platových podmínkách různých oborů,
- zrealizovat vlastní podnikání a hodnotit jeho vývoj,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- umět správně používat jednotky,
- používat správné matematické postupy,
- umět posuzovat získané výsledky v čase a z toho vyvozovat dopady do budoucna.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák s náležitě rozvinutými odbornými kompetencemi je schopen:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- věnovat pozornost dodržování bezpečnostních předpisů na pracovišti i mimo něj,
- účastnit se školení, zejména předepsaných v dané oblasti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- mít přehled o požadavcích, které se očekávají při výkonu práce,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- pravidelně sledovat změny v právních předpisech a dokázat je použít

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- jednat hospodárně a zaměřovat se na udržitelné zdroje,
- zapojovat se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí (třídění a recyklace)

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

- orientovat se v právních předpisech upravujících oblast účetnictví,
- aktivně reagovat na časté změny,
- mít přehled o různých právních formách podnikání a jejich účtování

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, dlouhodobým majetkem a oběžným majetkem

- stanovit výsledek hospodaření, definovat náklady a výnosy, příjmy a výdaje,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- používat správné účty k evidenci hospodářských operací,
- samostatně provádět rozbor účetních operací,
- vysvětlit údaje účetní závěrky a vyvodit správné závěry,
- vyčíslit opotřebení dlouhodobého majetku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- poznával samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro svůj budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- se seznámil se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- byl připraven na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- uměl vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace,
- byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- se naučil pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval digitální nástroje potřebné a vhodné k odborné činnosti,
- běžně využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků a vytvářel vlastní digitální obsah v různých formátech.

Realizace odborných kompetencí
Účetnictví – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe funkci zpracovávaných informací; ▪ vytváří si ucelené představy o vztazích mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. 	1. Vymezení předmětu a významu účetnictví <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstata, funkce účetnictví ▪ význam účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam účetních dokladů; ▪ chápe účetní doklad jako zdroj informací; ▪ ověří náležitosti dokladů; ▪ posoudí úplnost náležitostí účetních a daňových dokladů; ▪ vyhotoví běžné účetní doklady; ▪ provede likvidaci účetních dokladů. 	2. Účetní doklady <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstata a význam ▪ druhy, náležitosti ▪ vyhotovování, oběh ▪ opravy a likvidace účetních dokladů ▪ daňové doklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší jednotlivé druhy majetku; ▪ orientuje se v zařazení majetku; ▪ chápe základní zdroje financování majetku; ▪ vysvětlí rozdíly mezi druhy inventur a umí je používat; ▪ chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly. 	3. Majetek podniku <ul style="list-style-type: none"> ▪ majetek a jeho formy ▪ zdroje financování majetku ▪ inventarizace majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci; ▪ orientuje se v deníku daňové evidence; ▪ vede daňovou evidenci; ▪ využívá ostatní knihy daňové evidence; ▪ pracuje se základními daňovými pojmy, zejména se zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.); ▪ vypočte DPH na vstupu, na výstupu; ▪ vyplní daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob; ▪ vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů fyzických osob. 	4. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> ▪ daňová evidence podnikatele ▪ příjmy a výdaje v daňové evidenci ▪ plátce a neplátce DPH v daňové evidenci ▪ deník a ostatní knihy v daňové evidenci ▪ uzavření daňové evidence ▪ daňové přiznání fyzických osob ▪ výpočet daně z příjmů fyzických osob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Matematika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ schematicky sestaví jednoduchou rozvahu; ▪ chápe vztahy mezi aktivy a pasivy; ▪ zachytí změny rozvahových položek na účtech; 	5. Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> ▪ předpisy upravující účtování ▪ rozvaha, majetek a zdroje financování ▪ vznik rozvahových účtů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí podstatu podvojného zápisu; ▪ otevře účet na začátku nového účetního období; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ vysvětlí vazby mezi syntetickou a analytickou evidencí; ▪ řeší jednoduchý příklad; ▪ využívá oprav při běžném účtování. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik výsledkových účtů ▪ metoda podvojného zápisu ▪ syntetické a analytické účty ▪ opravy účetních zápisů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se orientuje v předpisech upravujících účetnictví; ▪ se orientuje v základních principech účetnictví EU; ▪ formuluje základní účetní zásady; ▪ pracuje s účtovým rozvrhem; ▪ umí vyhotovit pokladní účetní doklady; ▪ účtuje základní operace v pokladně, na běžném účtu; ▪ účtuje DPH na vstupu a na výstupu. 	<p>6. Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zákon o účetnictví – základní ustanovení ▪ mezinárodní a české účetní standardy ▪ účetní zásady ▪ základy účtování v pokladně a na běžném účtu ▪ účtování DPH 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Matematika

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje způsobem A i B podle dokladů; ▪ vypočítá ceny příjemek, výdejek; ▪ vyhotoví příjemku, výdejku, skladní kartu; ▪ prokáže postup pořízení zásob, účtování a oceňování; ▪ účtuje reklamace při dodávkách zásob ▪ účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích; ▪ účtuje o nákupu a prodeji zboží; ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je. 	<p>1. Zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oceňování zásob ▪ účtování faktur ▪ materiál ▪ nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky ▪ zboží 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje o dlouhodobém hmotném a nehmotném majetku; ▪ účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku; ▪ orientuje se v odpisovém plánu; ▪ vede analytickou evidenci dlouhodobého majetku; ▪ vypočítá a zaúčtuje účetní i daňové odpisy. 	<p>2. Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dlouhodobý hmotný majetek ▪ dlouhodobý nehmotný majetek ▪ finanční majetek ▪ analytická evidence dlouhodobého majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhotoví doklady při platebním styku; ▪ účtuje podle pokladních dokladů; ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; ▪ účtuje podle výpisů z bankovních účtů a bankovních úvěrů; ▪ vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly; ▪ účtuje o cenných papírech k obchodování. 	<p>3. Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ peněžní prostředky v pokladně ▪ peněžní prostředky na účtech ▪ bankovní úvěry ▪ krátkodobý finanční majetek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpisy; ▪ účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům); ▪ likviduje přijaté faktury; ▪ účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky; ▪ účtuje krátkodobé závazky při obchodování v tuzemsku i v zahraničí; ▪ vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně; ▪ orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; ▪ zaúčtuje kurzové rozdíly; ▪ vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd; ▪ účtuje mzdy, zákonné pojištění; ▪ vypočítá a zaúčtuje daň z příjmů ze závislé činnosti; ▪ zpracuje doklady související s evidencí zaměstnanců. 	<p>4. Pohledávky a závazky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtování pohledávek a krátkodobých závazků z obchodního styku ▪ účtování cla při realizaci dodávky ze zahraničí ▪ účtování DPH u pohledávek a závazků z obchodního styku ▪ mzdy zaměstnanců, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění ▪ daň z příjmů ze závislé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Právo

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek; ▪ sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou; ▪ srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace; ▪ sestaví kalkulaci s neúplnými náklady; ▪ doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny; ▪ přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu; 	<p>1. Manažerské účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úvod do vnitropodnikového účetnictví – jednookruhové a dvouokruhové, ▪ hospodářská střediska ▪ kalkulace – druhy, rozdělení ▪ druhy rozpočtů ▪ vazby mezi normami, rozpočetnictvím a kalkulacemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení z účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Matematika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpracuje jednoduchý rozpočet. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se orientuje v soustavě daní ▪ pracuje se zákonem o daních z příjmů ▪ rozezná investiční a provozní dotace ▪ vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně ▪ účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi ▪ řeší pohledávky po lhůtě splatnosti z účetního i daňového hlediska ▪ vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně ▪ orientuje se v daňových příznacích nejobvyklejších daní ▪ vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob, sestaví daňové příznání 	<p>2. Soustava daní, evidence daní, dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtování přímých a nepřímých daní ▪ daně z příjmů, srážková daň ▪ účtování DPH ▪ účtování silniční, spotřební daně a ostatních daní ▪ účtování dotací ▪ nevyřízené pohledávky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení z účetnictví ▪ Matematika ▪ Ekonomika ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů, včetně daňových; ▪ pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů; ▪ objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů; ▪ účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce; ▪ provede uzávěrku nákladových účtů; ▪ účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období; ▪ provede roční uzávěrku výnosových účtů. 	<p>3. Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtování ve finančním účetnictví ▪ časové rozlišení nákladů a výdajů ▪ pravidla účtování výnosů ▪ časové rozlišení výnosů a příjmů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení z účetnictví ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů; ▪ stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti; ▪ se orientuje v daňovém příznání a vypočítá daň z příjmů právnických osob; 	<p>4. Účetní uzávěrka a závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inventarizace majetku a závazků ▪ uzávěrkové operace ▪ účetní závěrka ▪ výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty ▪ účetní výkazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení z účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Matematika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku; ▪ se orientuje v účetních výkazech. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou; ▪ zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku; ▪ účtuje tvorbu a čerpání rezerv; ▪ hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů; 	<p>5. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtování na kapitálových účtech ▪ účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení ▪ nerozdělený zisk a ztráta z minulých let ▪ rezervy zákonné a ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení z účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Matematika ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se orientuje v právních formách podnikání; ▪ účtuje změny základního kapitálu, rozdělení zisku ve společnosti s ručením omezeným a v akciové společnosti ▪ vypočte účetní zisk, stanoví základ daně z příjmů právnických osob. 	<p>6. Účtování v obchodních společnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtování ve společnosti s ručením omezeným ▪ základy účtování v akciové společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení z účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Matematika ▪ Právo

6.15 CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Cvičení z účetnictví se zaměřuje na využívání získaných teoretických poznatků z odborných předmětů, především z účetnictví. Osvojení učiva je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vedení účetnictví v účetní jednotce, tak aby byli žáci schopni posoudit finanční zdraví podniku. Rozvíjí myšlení o hospodářských jevech podniku, vede žáky k pečlivé, soustavné a přehledné práci. Součástí výuky je používání základních právních norem převážně z oblasti účetnictví a daní, vyhodnocování získaných informací a ověřování výsledků své práce. Žáci si osvojí prakticky účetní agendy v účetním programu ABRA G3 a poznají výhody práce s výpočetní technikou.

Charakteristika obsahu učiva

Žáci se naučí orientovat se v účetním systému, používat výpočetní techniku při vedení účetních agend ve firmě s cílem upevňovat morální vlastnosti účetního pracovníka zaměřené na přesnost a pečlivost. Orientují se v agendách pokladna, nákup a prodej, banka, skladové hospodářství, majetek, upevňují si závěrečné práce, práce s doklady a formuláři s využitím počítačového programu při zpracování souvislého příkladu. Účetní zápisy provádějí pomocí účetního programu ABRA G3. Součástí učiva je také upevňování znalostí z manažerského účetnictví s důrazem na výpočet kalkulací a z daňové evidence. Žáci jsou směřováni tak, aby pochopili smysl celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

V předmětu Cvičení z účetnictví se využívá základní metoda výuky – výklad a vysvětlování. Je kladen důraz na individuální práci, která je na odpovídající úrovni ve vztahu ke schopnostem žáků, a na jejich interaktivní přístup ve vybraných případech s využitím internetu. V rámci výuky je uplatňována i skupinová výuka, zejména při řešení souvislých účetních příkladů.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků je průběžná klasifikace písemných testů teoretických znalostí, kde jsou ověřovány průběžné znalosti probírané látky. Při písemných testech je posuzována přesnost, správnost, pečlivost při zachycování účetních zápisů. Dále jsou testovány praktické znalosti, které se vyskytují v běžné praxi, s využitím účetního programu ABRA G3. Zde je hodnocena schopnost samostatné práce žáků a jejich výstupy z účetního programu ABRA G3.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení

- využívá výpočetní techniku k řešení pracovních i osobních úkolů,
- zvládá efektivně se učit, sebevzdělávat a stanovovat si dosažitelné cíle při učení,
- si vyhledává informace v odborných textech a rozumí jim,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- orientuje se ve faktech, určí a formuluje problém,
- hledá řešení na vzniklé problémy,
- vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- používá odbornou terminologii,
- prezentuje se vhodně zvolenou ústní a písemnou formou,
- akceptuje názory druhých a obhajuje své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- zadané úkoly řeší odpovědně s využitím nabytých znalostí a vědomostí,
- pracuje s názory okolí a klade důraz na kvalitní mezilidské vztahy,
- pracuje ve skupinách a prosazuje své zkušenosti a dovednosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- adaptuje se na měnící se pracovní a společenské podmínky, dle svých schopností a možností je ovlivňuje,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, v zájmu organizace i ve veřejném zájmu,
- vyhodnotí vývoj na pracovním trhu a uplatnění na něm,
- vnímá odpovědnost za vlastní profesní budoucnost a rozvoj.

Matematické kompetence

- pracuje dle odpovídajících matematických postupů,
- konečné výsledky příkladů sestaví prostřednictvím dílčích řešení.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- dodržuje bezpečnostní předpisy a pravidla,
- účastní se školení ve vlastním a ve veřejném zájmu, zejména v předepsaných oblastech.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák:

- se zaměřuje na podporu vývoje udržitelných zdrojů,
- si uvědomuje význam životního prostředí pro člověka a jeho vývoj, podílí se na jeho ochraně,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žák:

- dodržuje zákony a pravidla chování,
- pracuje s řadou právních norem z různých oblastí a sleduje jejich vývoj.

Provádět činnost související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žák:

- se orientuje v právních předpisech upravujících oblast účetnictví,
- zpracovává agendy:
 - související se zásobami (materiálu, výrobků, zboží) od pořízení po vyskladnění,
 - ve vztahu k dlouhodobému majetku od pořízení, vyjádření opotřebení po vyřazení,
 - zaměstnanců – hrubé mzdy, zákonné a ostatní srážky, výpočet daně ze závislé činnosti a zálohy na ni,
- aktivně reaguje na časté změny v legislativě týkající se výše uvedených agend,
- orientuje se v daňové evidenci a vede Deník příjmů a výdajů, ručně i s pomocí výpočetní techniky,
- se orientuje ve správném fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu,
- aplikuje již osvojené poznatky při řešení souvisejících úloh.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, dlouhodobým majetkem a oběžným majetkem

Žák:

- vede účetnictví, používá správné účty k účetním zápisům,
- se orientuje v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodování s cennými papíry,
- provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- provádí uzávěrkové práce a stanoví výsledek hospodaření,
- vypočítá a odvádí zákonné odvody,
- se orientuje v daňovém systému,
- se orientuje v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku,
- definuje náklady a výnosy, příjmy a výdaje,
- samostatně provádí rozbor účetních operací,
- vyčíslí opotřebení dlouhodobého majetku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, byl odolný vůči názorové manipulaci,
- kriticky zhodnotil informace, které se objevují v médiích,
- přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal v souladu s životním prostředím,
- se ho snažil chránit a zlepšovat pro budoucí generace, respektoval principy udržitelného rozvoje,
- se choval šetrně a odpovědně k přírodě.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval získané teoretické a praktické znalosti ve svém profesním i osobním životě,
- reagoval a adaptoval se na změny trhu práce a související legislativou,
- pracoval v týmu,
- přijímal kritiku při hodnocení své práce jinými a v odpovídající míře na ni reagoval,
- si uvědomoval důležitost celoživotního vzdělání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval digitální nástroje potřebné a vhodné k odborné činnosti,
- běžně využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků a vytvářel vlastní digitální obsah v různých formátech.

Realizace odborných kompetencí

Cvičení z účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v účetním systému, ▪ analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, ▪ vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, ▪ vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; 	1. Základní orientace v účetním systému <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura programu ▪ účel a charakteristika informačního systému nebo služby ▪ veřejné nebo oborové informační systémy a služby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie

<p>používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, ▪ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat, ▪ třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, ▪ dokáže zadat počáteční zůstatky a zaúčtovat jednoduché operace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) ▪ uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech ▪ datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory ▪ definice procesů, činností a konfigurace informačního systému ▪ zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) ▪ definice vlastní firmy ▪ adresář ▪ zadání počátečních zůstatků ▪ modul ostatní doklady ▪ účetní deník ▪ záloha a obnova dat 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů, ▪ eviduje operace v pokladní knize, ▪ opraví a tiskne doklady. 	<p>2. Pokladna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příjmové pokladní doklady ▪ výdajové pokladní doklady ▪ opravy pokladních dokladů ▪ tisk dokladů a pokladní knihy ▪ orientace v zákonech s využitím internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpracuje přijaté faktury, ▪ vyhotoví příkazy k úhradě, ▪ zadá podklady pro vystavení faktur a zvolí vhodný způsob zadávání údajů. 	<p>3. Fakturace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přijaté faktury ▪ záznam a generování platebního příkazu ▪ objednávky a jejich evidence ▪ evidence vystavené faktury – přijaté objednávky ▪ opravy faktur, tisk a zaúčtování ▪ orientace v zákonech s využitím internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Písemná a elektronická komunikace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtuje podle výpisů z bankovních účtů, ▪ při zadávání vstupních údajů kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy, 	<p>4. Bankovní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účtování plateb podle bankovních výpisů ▪ zpracování platebních příkazů ▪ propojení faktur a bankovních výpisů ▪ opravy a tisk dokladů ▪ internet a využití v bankovníctví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede skladní kartu a promítá do ní změny stavu zásob, ▪ používá skladové doklady, 	<p>5. Evidence skladového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení skladových karet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí je zkontrolovat a vyhotovit, ▪ ověří stav zásob pomocí inventarizace a zpracuje její výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skladové pohyby podle příjemek a výdejek ▪ inventura ▪ účtování skladových operací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní inventární kartu DM včetně zadání podkladů pro výpočty účetních i daňových odpisů, ▪ účtuje zařazení a vyřazení majetku v pořizovací ceně. 	<p>6. Evidence dlouhodobého majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s inventární kartou ▪ změny ve stavu dlouhodobého majetku podle dokladů ▪ evidence odpisů ▪ účtování dlouhodobého majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s různými podobami dokladů, ▪ ověří náležitosti účetních dokladů, ▪ uvažuje o oběhu dokladů v rámci dané firmy, ▪ vyplní vybrané formuláře na základě své agendy. ▪ identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat, ▪ navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny. 	<p>7. Práce s doklady a formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně využívá internet pro práci s doklady a formuláři ▪ sestaví daňové přiznání s pomocí internetu ▪ vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) ▪ hromadné zpracování dat, export a import 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vyhledává zaúčtované údaje, ▪ využije je pro sestavení účetní uzávěrky a pro výpočet daně, ▪ umí pracovat s výkazy. 	<p>8. Závěrečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ účetní uzávěrka ▪ zjišťování hospodářského výsledku ▪ sestavení daňového přiznání ▪ rozvaha ▪ výkaz zisku a ztráty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede Deník příjmů a výdajů, ▪ zapisuje do Knihy nepřímých daní, ▪ sleduje daň z přidané hodnoty a počítá daňovou povinnost či nadměrný odpočet, eviduje faktury do Knihy pohledávek nebo do Knihy závazků, ▪ počítá daňovou povinnost osoby samostatně výdělečně činné. 	<p>9. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evidence příjmů a výdajů – zapisování do deníku ▪ knihy v daňové evidenci ▪ záznamní evidence DPH u plátců ▪ uzavření daňové evidence ▪ výpočet daně z příjmů osob samostatně výdělečných a zpracování daňového přiznání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu sestav, 	<p>10. Zpracování souvislého příkladu s využitím dat konkrétní firmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Matematika

<ul style="list-style-type: none">▪ dopočítává si prodejní cenu pomocí kalkulace,▪ interpretuje zjištěné výsledky.		
---	--	--

6.16 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	234 (7)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi. Vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informačních technologií přispívá ke komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností.

Žák:

- porozumí základním pojmům a metodám informatiky, chápe uplatnění informatiky v ostatních vědních oborech a profesích,
- rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost,
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje data a informace,
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu,
- je schopen uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů,
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy a informatická řešení,
- rozumí technickým základům digitálních technologií tak, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové,
- je schopen využít digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů,
- navrhuje systémy nebo jejich části, procesy, propojuje různé technologie a jejich části a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků,
- hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií,
- dorozumí se a pracuje s ostatními při dosahování společného cíle,
- neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné,
- uvědomuje si vliv technologií na společnost, chápe svou zodpovědnost při používání technologií,
- získává otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- je motivován k celoživotnímu vzdělávání, věří ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- je schopen odhadnout úlohy, které vyřeší sám a které vyžadují pomoc odborníka,
- má schopnost se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět Informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s počítačem, s jeho základním programovým vybavením, s místní počítačovou sítí a internetem a efektivně je využívali při studiu, v každodenním soukromém i občanském životě.

Pojetí výuky

Základní formou výuky je individuální práce žáka na počítači (využívání vhodného prostředí, pomůcek, běžně dostupných nástrojů, programů a technologií). Výuka spočívá především v provádění praktických úkolů blízkých životu žáků a odborné praxi a je doplňována nezbytnými teoretickými informacemi. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S inforatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodu.

Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, interaktivní přístup a řešení komplexních úloh a mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je průběžná klasifikace praktických prací a testů ověřujících znalost teoretických základů probírané látky, které žáci absolvují vždy po probrání uceleného tematického celku. Důraz je kladen na pochopení dostupných funkcí jednotlivých programů, na pochopení provázání teoretických informací s praktickým využitím, na individuální přístup k řešení úkolů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je schopen využívat informační zdroje k řešení každodenních osobních i pracovních úkolů,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- dokáže využívat výpočetní techniku i v jiných vyučovacích předmětech,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- dokáže posoudit relevanci informačních zdrojů, rozhodovat se, která informace je podstatná a která ne.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- se dokáže rozhodnout, jaké prostředky informačních technologií mu mohou pomoci při řešení příslušného úkolu,
- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné

- pro splnění jednotlivých úkolů, využívá předchozích zkušeností a vědomostí, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmově).

Komunikativní kompetence:

Žák:

- se vhodně prezentuje ústní i písemnou formou,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- při prezentaci dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku,
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- dokáže pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzuje návrhy druhých,
- reálně posuzuje své schopnosti a možnosti, odhadne výsledky svého jednání a chování,
- dokáže se efektivně učit a pracovat,
- objektivně posuzuje dosažený pokrok a volí další prostředky při řešení úkolu,
- využívá zkušeností jiných lidí, akceptuje odlišný názor a je schopen diskuse,
- zná možnosti dalšího vzdělávání a aktivně je využívá.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je schopen konstruktivně řešit své osobní a sociální problémy,
- zkoumá věrohodnost informací, nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- dokáže si zjistit informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá personálních služeb, orientuje se v nabídce Úřadu práce,
- vhodně komunikuje, dokáže se prezentovat,
- má povědomí o svých slabých a silných stránkách,
- má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák:

- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy,
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používá a převádí jednotky,
- dokáže provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby žáka nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní nebo profesní komunitě, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- tvoří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- osvojí si zásady a návyky ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v informačních zdrojích, využíval je a dokázal kriticky hodnotit informace,
- se učil rozvíjet získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělávání pro celý život,
- vedl aktivní pracovní život,
- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority,
- se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval,
- byl motivovaný k celoživotnímu učení,
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl hlouběji principům, na kterých pracují digitální technologie,
- rozvíjel své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budoval si osobní vzdělávací prostředí, byl schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientoval se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, byl schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářel a spravoval své digitální identity; aktivně pečoval o svou digitální stopu (ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný),
- chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránil digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzoval jejich spolehlivost a postupoval vždy s vědomím existence ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- přizpůsoboval své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- navrhoval taková bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázal druhým poradit s řešením technických problémů,
- vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků a vytvářel a upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech; měnil, vylepšoval a zdokonaloval obsah stávajících děl s cílem tvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikoval prostřednictvím různých digitálních technologií,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Realizace odborných kompetencí

Informační technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; ▪ využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); 	Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, sociální sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními 	Digitální technologie <i>Bezpečnost v digitálním prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všeobecně vzdělávací a

<p>zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</p> <ul style="list-style-type: none"> chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) 	<p>odborné předměty</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; 	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru <i>Požadavky a analýza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; 	<ul style="list-style-type: none"> Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; 	<p>Digitální technologie <i>Hardware</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; 	<ul style="list-style-type: none"> Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; 	<p>Digitální technologie <i>Hardware a software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy; <p>Tvorba, testování a provoz softwaru <i>Běh a provoz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu. 	<ul style="list-style-type: none"> Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce 	<p>Digitální technologie <i>Software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací) 	<ul style="list-style-type: none"> Všeobecně vzdělávací a odborné předměty Písemná a elektronická komunikace Český jazyk a literatura

<p>se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky, grafy);</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří prezentace ze získaných podkladů, upravuje je a uchovává 		<ul style="list-style-type: none"> Školní projekt
--	--	--

Informační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (hromadnou korespondenci); - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>Digitální technologie <i>Software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor) 	<ul style="list-style-type: none"> Písemná a elektronická komunikace Český jazyk a literatura
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<p>Digitální technologie <i>Bezpečnost v digitálním prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 	<ul style="list-style-type: none"> Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; odhaluje chyby v datech; porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> internet data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); 	<ul style="list-style-type: none"> Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací nebo grafiky atp.); 	<p>Digitální technologie <i>Software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií, video); zařízení s vestavěnými systémy; 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Hospodářský zeměpis Občanská nauka Cizí jazyky <p>Školní projekt</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 		
--	--	--

Informační technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; ▪ rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; 	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby <ul style="list-style-type: none"> ▪ internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; ▪ typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; ▪ fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; ▪ cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; ▪ webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Anglický jazyk
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	Digitální technologie Software <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor) ▪ Wordprocessing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemná a elektronická korespondence
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ pracuje s prostředky ICT při statistickém zjišťování informací; ▪ vyhledává statistická data ve vhodném zdroji; ▪ provádí výpočty statistických ukazatelů v tabulkovém kalkulátoru a vyhodnotí jejich výsledky; 	Digitální technologie Software <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor) <ul style="list-style-type: none"> ○ statistické zpracování informací ○ statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat ▪ prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy střední hodnoty, charakteristiky variability Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> ▪ statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; ▪ strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Matematika ▪ Finanční gramotnost ▪ Daňová gramotnost <p>Školní projekt</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; 		
---	--	--

Informační technologie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; ▪ převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; ▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); 	Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; ▪ model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); ▪ vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; ▪ databáze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ▪ ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; ▪ vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; ▪ testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; ▪ spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; 	Tvorba, testování a provoz softwaru Tvorba a vývoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); ▪ návrh algoritmů a datových struktur; ▪ zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); ▪ využívání hotových komponent; Testování <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; ▪ způsoby a druhy testování softwaru; ▪ spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák:	Digitální technologie Software	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (vestavěné a vlastní funkce, databáze, tisk); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Daňová gramotnost
--	---	--

6.17 PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	170 (5)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Cílem je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, využívají šablony dopisních předtisků. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozvrženo do všech ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 1 hodina

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem ZAV. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat hmatovou metodou. Žák se učí značky, znaménka, číslice, využívat numerickou klávesnici, úpravu textů. Žáci pořizují záznamy podle diktátu. Žáci v závěru ročníku ovládají hmatovou metodou všechny důležité znaky české klávesnice.

V druhém ročníku se žáci seznamují s normalizovanou úpravou písemností. Pochopí pravidla pro stylizaci a psaní obchodních dopisů, napíše správně adresy, využívají šablon pro pořizování dopisů. Zpracovávají písemnosti týkající komunikace v obchodním styku, písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při plnění dodávky a písemnosti při porušování obchodních smluv.

Obsahem učiva třetího ročníku jsou personální písemnosti, dopisy fyzických osob, právní a ostatní písemnosti, včetně opakování obchodní komunikace mezi dodavatelem a odběratelem.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a používají normalizované šablony pro obchodní korespondenci. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů a orientují se v psychologii obchodního dopisu. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s internetem. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Žáci využívají programovanou výuku psaní na klávesnici ZAV a digitalizované učební materiály.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální + instruktáž
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci se přihlíží i k výkonu dosaženému v programu ZAV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Součástí klasifikace je úroveň vypracování tabulek.

Klíčové kompetence

Žáci ovládají klávesnici hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Žáci se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly v rámci obchodního prostředí (dodavatelsko-odběratelské vztahy) a také formulovat své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, jazykově správně a přehledně. Poznávají a osvojují si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla, při spolupráci a komunikaci v běžném i digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- dovedli vyhledávat a posuzovat informace

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- si osvojili kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastním životě a vzdělání,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- byli připraveni vzájemně se respektovat, spolupracovat, vést dialog,
- se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- byli schopni formulovat své priority a očekávání.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- přizpůsobovali své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Realizace odborných kompetencí

Předmět PEK – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ se seznámí s klávesnicí osobního počítače, ▪ seznámí se s programem ZAV, ▪ přihlásí se do sítě, ▪ volí individuální postup, ▪ demonstruje psaní malých a velkých písmen podle programu, ▪ dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady. 	1. Psaní na klávesnici hmatovou metodou <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s vyučovacím programem ZAV ▪ nácvik na střední a horní řadě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační a komunikační technologie (INT) 1. ročník (samostatná práce s počítačem, soubory, adresářová struktura)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rychle a přesně ovládá klávesnici počítače hmatovou metodou. 	2. Nácvik psaní na dolní řadě, nácvik velkých písmen	<ul style="list-style-type: none"> ▪
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování. 	3. Digitální technologie Software <ul style="list-style-type: none"> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor, zvláštní úprava textů, zvýraznění, formátování textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie

Žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje znalost psaní písmen na číselné řadě. 	4. Návik psaní na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti	▪
Žák: <ul style="list-style-type: none"> píše znaménka a značky všemi deseti a naslepo, cvičí psaní diakritických a interpunkčních znamének. 	5. Návik psaní znamének a značek	▪
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvyšuje přesnost a rychlost psaní, vypočítá čisté úhozy za minutu a přesnost, výsledek a známku. 	6. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní <ul style="list-style-type: none"> procvičování probraných písmen ve výukovém programu ZAV 	▪
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zachytí přímý diktát, dodržuje hmatovou metodu, pravidla pravopisu. 	7. Diktát, zvyšování přesnosti a rychlosti	▪ Český jazyk a literatura
Žák: <ul style="list-style-type: none"> efektivně ovládá klávesnici počítače, na konci roku píše min. 115 čistých úhozů za 1 minutu při přesnosti do 0,50 %, dodržuje předpisy týkající se BOZP. 	8. Školní kolo soutěže v psaní na klávesnici, písemné práce - čtvrtletně	▪

Předmět PEK – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> manipuluje s písemnými i elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel, přijímá a odesílá elektronickou poštu. 	1. Zpracování písemností a manipulace s nimi <ul style="list-style-type: none"> manipulace s dokumenty elektronická komunikace přijetí pošty 	<ul style="list-style-type: none"> Informační technologie (práce s text. editorem) Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova, stylistika)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje adresy právnických a fyzických osob, používá pravidla normalizované úpravy podle aktuální ČSN, používá šablonu pro psaní obchodních dopisů a pohybuje se v ní správným způsobem, rozeznává základní pravidla pro stylizaci obchodních dopisů. 	2. Normalizovaná úprava písemností podle aktuální ČSN <ul style="list-style-type: none"> psaní adres, odvolací údaje pravidla a zásady pro stylizaci dopisů části obchodního dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika (právní formy podnikání) INT (práce s text. editorem MS Word, vyhledávání informací na internetu, pošta) Český jazyk a literatura (stylistika různých

		slohových útvarů, gramatická cvičení)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá pravidla a zásady normalizované úpravy písemností při uzavírání a plnění kupních smluv, ▪ orientuje se v šabloně pro obchodní dopis, umí se v ní pohybovat, ▪ zná principy psychologie obchodních dopisů, ▪ sestaví a nastylizuje dle ČSN jednotlivé druhy obchodních dopisů či e-mailů a odpovědi na ně. 	3. Komunikace v obchodním styku <ul style="list-style-type: none"> ▪ princip psychologie obchodních dopisů ▪ písemnosti při nákupu a prodeji výrobků, zboží a služeb (nabídka, poptávka, objednávka, avízo, odvolávka, přepravní dispozice, kupní smlouva) ▪ písemnosti při plnění dodávky (dodací list, faktura) ▪ písemnosti při porušování obchodních smluv (reklamace, urgence, upomínka + odpovědi na ně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika (dodavatelско-odběratelské vztahy) ▪ Účetnictví (dodací list, faktura) ▪ Informační technologie (MS Word)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá hmatovou metodu psaní na klávesnici, ▪ dosahuje min. 145 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 % chyb. 	4. Průběžné procvičování přesnosti a rychlosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání výukového programu ZAV ▪ zapojení do Meziškolní internetové soutěže ZAV ▪ školní soutěž ▪ opisy z obrazovky i z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INT (práce s textovým editorem, uložení a tisk dokumentů)

Předmět PEK – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní písemnosti v předepsané formální úpravě, ▪ uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, ▪ jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování. 	1. Personální písemnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ žádost o místo, životopis ▪ pracovní pohovor ▪ pracovní smlouva ▪ výpověď ze strany zaměstnance a zaměstnavatele ▪ zrušení pracovního poměru ve zkušební době ▪ okamžité zrušení prac. poměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) ▪ Ekonomika (personální činnosti podniku) ▪ Management (management podniku) ▪ Marketing ▪ Právo (pracovní právo) ▪ INT (práce s textovým editorem)
Žák:	2. Právní písemnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ plná moc ▪ dlužní úpis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> ▪ efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní písemnosti v předepsané formální úpravě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potvrzení (stvrzenka) 	<p>(komunikační výchova a sloh)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo (občanské právo) ▪ INT (práce s textovým editorem)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ efektivně ovládá klávesnici počítače, vyhotovuje základní druhy písemností. 	<p>3. Dopisy občanů organizacím</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žádost ▪ stížnost ▪ odvolání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) ▪ INT (práce s textovým editorem)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se připravují na stylizaci obchodních dopisů, opakování ke složení praktické maturitní zkoušky. 	<p>4. Opakování obchodních dopisů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura (komunikační výchova a sloh) ▪ INT (práce s textovým editorem) ▪ Ekonomika (dodavatelsko-odběratelské vztahy)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše zkoušku na rychlost a přesnost, vyhotoví obchodní dopis a tabulku dle zadání. 	<p>5. Možnost vykonat státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici a obchodní korespondence (zkoušky jsou dobrovolné)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INT (tabulky v MS Word, a MS Excel)

6.18 PRÁVO

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- kultivovat žákovo právní vědomí,
- poskytovat žákovi přehled o právním řádu a o systému práva,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, správně je interpretovat a využívat,
- sledovat průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovat příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, umět uplatňovat nároky v případě pracovního úrazu, ale i např. v reklamačním řízení.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Předmět zapracovává do svého obsahu i kompetence, které je možné považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem Ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především jejich právní aspekty.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 1 vyučovací hodiny ve třetím ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem: žáci pracují s úplným zněním zákonů a konkrétními právními předpisy. Další informace např. o volbách a legislativním procesu získávají z tisku, televize atd.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnavatelem i zaměstnancem v oblasti pracovního práva, např. žádost o místo, pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu, smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním tiskem a odborným tiskem, ze kterého získávají aktuální informace z oblasti práva.

Formy výuky

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Významným motivačním faktorem je návštěva Okresního soudu Kolín a beseda s jeho soudcem/soudci. Hlubší zájem o předmět podporuje i beseda s pracovníky Úřadu práce a Policie ČR v Kolíně.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce (většinou formou testu). U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Klíčové kompetence

Žáci:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení případných vlastních podnikatelských aktivit,
- pracují s příslušnými právními předpisy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět Právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování a rozvíjení sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáci získají přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro své úspěšné rozhodování o dalším vzdělání a kariéře.

Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnavatelů, zaměstnanců, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

Žáci běžně a samozřejmě využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost, aktivně vystupují proti nepřijatelnému chování v online světě, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Právo – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem právo, právní stát, ▪ uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ▪ vysvětlí základní uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi ▪ vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva ▪ vysvětlí proces přijetí zákona, na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem ▪ uvede příklady právních vztahů a jejich prvků. 	Základy práva <ul style="list-style-type: none"> ▪ právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vědomí ▪ systém práva, právo veřejné a soukromé ▪ právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů ▪ novelizace, derogace ▪ právní vztahy, právní skutečnosti ▪ prvky právního vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dějepis
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod ▪ vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení ▪ vysvětlí, kdo je veřejný ochránce práv ▪ charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci ▪ vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci ▪ popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství. 	Ústavní právo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústava ČR ▪ Listina základních práv a svobod ▪ moc zákonodárná, výkonná a soudní ▪ soustava soudů v ČR ▪ NKÚ, ČNB ▪ notáři a advokáti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost ▪ vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní normu ▪ vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby ▪ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů. 	<p>Občanské právo I.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem a prameny občanského práva ▪ osoby ▪ rodinné právo, náhradní rodinná péče 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomika
---	---	---

Právo – 4. ročník

<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Tematické celky Obsah vzdělávání</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Doplňující informace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí právní pojetí věci, majetku ▪ dovede vysvětlit na příkladech věci hmotné a nehmotné, jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví ▪ vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění ▪ srovná jednotlivé prostředky zajištění závazků a posoudí důsledky změn závazků ▪ vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétních smluv ▪ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv; posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek ▪ vyhotoví kupní smlouvu, uvede a popíše i další smlouvy ▪ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace ▪ na konkrétních příkladech ukáže, jak lze řešit odpovědnosti za vady, škodu a prodlení. 	<p>Občanské právo II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ absolutní majetková práva ▪ relativní majetková práva ▪ smlouvy ▪ odpovědnost za škodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce ▪ na konkrétních případech uvést formy diskriminace v pracovněprávních vztazích 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem a prameny pracovního práva ▪ účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti ▪ vznik pracovního poměru, pracovní smlouva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance ▪ uvede způsoby skončení pracovního poměru ▪ na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi ze strany zaměstnavatele a okamžitého skončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele ▪ posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci; nárok zaměstnance na dovolenou; odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých ▪ objasní zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu ▪ chápe odpovědnost za zdraví své i druhých ▪ vysvětlí odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích, a to jak ze strany zaměstnance, tak i ze strany zaměstnavatele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ změny a způsoby ukončení pracovněprávního vztahu ▪ pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci, dovolená ▪ pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená ▪ překážky v práci ▪ pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu ▪ práce konané mimo pracovní poměr 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže popsat průběh občanského soudního řízení ▪ charakterizuje soudcovské povolání. 	<p>Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem a prameny ▪ průběh a účastníci, rozhodnutí ▪ opravné prostředky ▪ soudci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vyhledat příslušná ustanovení v živnostenském zákoně a vysvětlit, co je a co není živnost ▪ uvede podmínky provozování živnosti ▪ vymezí překážky provozu živnosti ▪ charakterizuje jednotlivé druhy živností, ▪ popíše postup při získání živnostenského oprávnění. 	<p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika živnosti ▪ podmínky a překážky provozování živnosti ▪ druhy živností ▪ živnostenská kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje obce a kraje, popíše orgány a objasní jejich fungování ▪ na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednání přestupků. 	<p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem a prameny ▪ obce ▪ kraje ▪ správní řízení, řízení o přestupcích 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže odlišit trestný čin od přestupku, vysvětlit protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti ▪ zvládne diskutovat o alternativních trestech a problémech kriminality a vězeňství 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem, členění, prameny ▪ trestní odpovědnost, trestné činy ▪ tresty a ochranná opatření ▪ trestní řízení a orgány činné v trestním řízení 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými a její specifika 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje Evropskou unii a její organizační strukturu ▪ vysvětlí rozdíl mezi primárním a sekundárním právem ▪ objasní právní ochranu v EU. 	<p>Právo Evropské unie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika EU ▪ organizační struktura EU ▪ právní řád EU ▪ formy sekundárního práva EU ▪ právní ochrana v EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská nauka

6.19 SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- aplikovat se žáky témata probíraná v 1. – 4. ročníku v povinném předmětu Anglický jazyk v rozsahu „Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – anglický jazyk“
- připravit žáky na úspěšné vykonání maturitní zkoušky ve volitelném předmětu Anglický jazyk v rámci společné části maturitní zkoušky

Při přípravě je kladen důraz na používání metod směřujících k propojení kognitivních kompetencí (gramatické, lexikální, pravopisné atd.) s praktickou konverzací a na využívání multimediálních programů, internetu apod.

Žák si osvojuje jazykové dovednosti, aby byl schopen se dorozumět v různých situacích každodenního života, a to v projevech mluvených i psaných.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli maturitní zkoušku z volitelného předmětu Anglický jazyk.

S ohledem na hodinovou dotaci předmětu SAJ, která činí cca dalších 30 % dotace druhého cizího jazyka během studia, je žádoucí, aby si žáci osvojili komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2-B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň dalších 700 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A2. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni se tak stane klíčem k rozšíření poznávacího procesu, k rozvíjení vlastní osobnosti učení a posílení schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací v rámci vhodně volených tematických celků, odpovídajících dnešním potřebám, přispívajících k výchově

k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích EU a v anglicky mluvících zemích.

Komunikační dovednosti je podřízena i výuka fonetiky, pravopisu, gramatiky a slovní zásoby k tématům:

- rodina a lidské vztahy, svátky
- bydlení, okolí mého bydliště
- volný čas, koníčky, zábava, přátelství, aktivity, problémy mladých lidí
- dovolená, cestování
- stravování, návštěva restaurace
- příroda a počasí, životní prostředí
- móda a nakupování
- Česká republika, Praha
- volba povolání, mé budoucí povolání
- kulturní život – hudba, film, televize, média
- obchodní angličtina, specificky výstižné pojmy související se zaměřením obchodní akademie v oblasti základní frazeologie obchodní korespondence, účetnictví a ekonomiky
- ekonomicko-hospodářské pojmy z oblasti bankovníctví, marketingu, reklamy, dovozu a vývozu, burzy a investic

Výuka dále seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí a vede je k upevňování vědomí existence rozličných kultur.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Přípravuje na vykonání maturitní zkoušky z anglického jazyka při společné části maturitní zkoušky.

Důležitou charakteristikou učiva tohoto předmětu je, aby žáci získali:

- aktivní i pasivní jazykové dovednosti, informace z kulturní oblasti anglicky mluvících zemí, jazykovou výbavu ke konverzaci o každodenních i základních ekonomických tématech, či porozumění anglickému textu se základními ekonomickými pojmy
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Volbu výukových metod je nutné přizpůsobit

individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich intelektuální úrovni. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace k předmětu je nutné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- autodidaktické metody – osvojování různých technik samostatného učení a plnění individuálních úkolů
- výklad a řízená diskuse se studenty na dané téma
- samostatná práce žáků – opakování probraného učiva, individuální procvičování podle tematických okruhů slovní zásoby, práce s textem
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí příprava
- analýza médií založená na vyhledávání informací k danému tématu v dostupných médiích
- shrnutí, systemizace a opakování učiva při ukončení každého tematického celku

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění roditelému mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce strukturované, realizují se též kratší písemné práce a didaktické testy a nejméně čtyři kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Časové vymezení předmětu

Seminář z anglického jazyka má vymezenou týdenní časovou dotaci dvě hodiny.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou nebo v běžné třídě. Studenti jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 18 žáků. Vybrané průřezové téma zpracují studenti samostatně ve skupinách formou projektu, využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku.

Přínos jazykového vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- uspořádat si vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrůznější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- volit si adekvátní pomůcky a prostředky pro plnění úloh,
- efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- chápat výhody znalosti cizích pro životní i pracovní uplatnění,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturního povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- přispívat k povědomí o ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikavosti

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a písemně i ústně se seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí;

Matematické kompetence

- správně používat základní jednotky,
- číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.;

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k využívání odborných vědomostí

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednal eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí
Seminář z anglického jazyka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí souvislému ústnímu projevu i dialogu rodilých mluvčích, ▪ pohotově reaguje v rozhovoru a v situacích společenského a pracovního styku, ▪ je schopen vyjadřovat své postoje a názory, ▪ čte s porozuměním obsahově různorodé texty orientované na danou tematiku, ▪ písemně zaznamená podstatné myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu ▪ popíše body úředního dopisu <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správně používá anglické slovesné časy, ▪ je schopný používat infinitivní vazby, ▪ umí vyjadřovat podmínku neskutečnou, ▪ používá základní frázová slovesa, ▪ rozlišuje slovní druhy, ▪ používá nepřímou řeč a nepřímé otázky, ▪ vhodně používá trpný rod ▪ rozumí některým ekonomickým pojmům <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si osvojuje další informace o anglicky mluvících zemích v souvislosti s danou tematikou, ▪ orientuje se ve společenských zvycích, ▪ srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>Lidé; rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis vzhledu ▪ popis vlastností ▪ životní vzory ▪ význačné osobnosti u nás a v anglicky mluvících zemích ▪ členové rodiny, příbuzní ▪ rodina u nás a v cizině ▪ problémy v rodině ▪ moje rodina ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura
	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ můj domov ▪ výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ▪ stěhování ▪ dům mých snů ▪ náklady na bydlení; půjčka, hypotéka ▪ bydlení ve Velké Británii a Spojených státech ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Ekonomika
	<p>Město, ve kterém žijeme; hlavní město Velké Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika města a oblasti ▪ historie a památky ▪ současnost ▪ Londýn – charakteristika města ▪ historie a památky ▪ současnost ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura
	<p>Vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělávání v ČR (předškolní, základní, středoškolské, vysokoškolské) ▪ vyučovací předměty ▪ hodnocení žáků ▪ maturita ▪ moje škola ▪ základní rozdíly mezi školstvím v ČR, Velké Británii a USA ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura ▪ Občanská nauka

	Zaměstnání; budoucí profese <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy povolání ▪ výběr zaměstnání ▪ žádost o zaměstnání; životopis ▪ úřední dopis ▪ platy ▪ nezaměstnanost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Právo
	Jídlo <ul style="list-style-type: none"> ▪ česká kuchyně ▪ anglická kuchyně ▪ příprava jídel ▪ způsoby stravování ▪ restaurace ▪ recepty ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka (Etiketa)
	Nakupování <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy obchodů ▪ speciální obchody a jejich zboží ▪ reklama, marketing ▪ způsoby nakupování ▪ platby ▪ reklamace ▪ známé obchody ve Velké Británii, obchodní centra v USA ▪ placení ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie
	Bankovníctví <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČNB ▪ oběživo ▪ účty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví
	Praha <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika města ▪ historie ▪ významné památky ▪ Praha – moderní město 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Dějepis ▪ Český jazyk a literatura

Seminář z anglického jazyka – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen porozumět obsahu ústního projevu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností a s některými regionálními variantami jazyka, 	Cestování <ul style="list-style-type: none"> ▪ důvody cestování ▪ způsoby cestování ▪ cestování do ciziny ▪ cestování v mém životě ▪ česká měna; cizí měny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Ekonomika
	Svátky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci, ▪ dovede souvisle hovořit na daná témata po předchozí přípravě, ▪ zvládá čtení s porozuměním textů se stupňující se náročností, ▪ odhadne význam neznámých slov v kontextu, ▪ využívá různé typy čtení podle daného účelu. <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá jazykové prostředky, které odpovídají jazykovým prostředkům zvládnutých žákem v předmětu ANJ pro 4. ročník ▪ využívá slovní zásobu, která odpovídá znalostem v předmětu ANJ pro 4. ročník včetně ekonomických pojmů spojených s hospodářstvím, financemi, pojištěním apod. <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získává další informace z historie a současnosti anglicky mluvících zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, ▪ v návaznosti na již osvojené poznatky z předchozích ročníků je schopen samostatně získávat a třídit další informace v oblasti politického života, umění, vědy, techniky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ důležité svátky v ČR, Velké Británii a USA ▪ historie a charakteristika ▪ způsoby oslav v současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura ▪ Dějepis
	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volnočasové aktivity ▪ volný čas různých skupin lidí ▪ nerozumné využití volného času ▪ organizace vlastního volného času ▪ výdaje na volnočasové aktivity ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Informační technologie
	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ role sportu v životě člověka ▪ druhy sportů a her ▪ oblíbené sporty u nás a v anglicky mluvících zemích ▪ důležité sportovní události 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Tělesná výchova
	<p>Zdraví; nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o zdraví ▪ druhy nemocí a poranění ▪ první pomoc ▪ zdravotní péče ▪ prevence ▪ pojištění ▪ charitativní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie ▪ Ekonomika ▪ Právo
	<p>Věda a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědecké obory; práce vědců ▪ informační technologie ▪ výzkum vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Občanská nauka
	<p>Oblékání, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historie módy ▪ současné módní trendy ▪ vhodné oblékání pro různé příležitosti ▪ specifická slovní zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
	<p>Příroda, životní prostředí, ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znečišťování životního prostředí ▪ ozónová díra; oteplování ▪ recyklace ▪ ochrana životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis ▪ Biologie
	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeměpis ▪ hospodářství (export, import) ▪ státní systém ▪ historie ▪ kulturní dědictví ▪ zajímavá místa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura ▪ Zeměpis ▪ Ekonomika ▪ Právo
	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spojené království ▪ USA (Wall Street) ▪ Kanada ▪ Austrálie, Nový Zéland 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
--	---	---

6.20 OBCHODNÍ ANGLIČTINA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Pojetí vyučovacího předmětu Business English vychází ze znalostí získaných v rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk a je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem jazyků. Předmět je koncipován tak, aby žáky seznámil se základními pojmy, dovednostmi a formáty potřebnými pro využití angličtiny jako nástroje pro uplatnění žáků při jejich budoucím univerzitním studiu, především v oborech ekonomie a management, a rovněž i v profesním životě v rámci běžné pracovní agendy a práce v prostředí nadnárodních firem. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností spojených s tímto využitím jazyka-na mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním i písemný projev, to vše s odbornou slovní zásobou, na niž je kladen zvláštní důraz. Výstupní úroveň tohoto předmětu je úroveň B2.

Časové a organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupině složených ze zájemců mezi studenty závěrečného ročníků. Je brán ohled na pokročilost žáků v anglickém jazyce jako takovém – u méně pokročilých jde kromě získávání odborných znalostí o hlubší upevnění a procvičení jazykových dovedností. Týdenní dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené audiovizuálními pomůckami (zvuková aparatura, dataprojektor, internetové připojení, interaktivní smart tabule). Jako základní úložiště materiálů a zadávaných úkolů je využívána aplikace Teams a Edookit. Mezi další formy výuky patří práce s učebnicí Business 2.0 a zvukovými nahrávkami.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V tomto předmětu budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce, realizují se též kratší písemné práce a kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel uplatňuje postupy, metody a formy výuky, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy a jako nástroje dalšího vzdělávání a lepšího pracovního uplatnění.
- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro samostatnost (práce s pracovními listy a dalšími materiály, fyzicky nebo online).
- žáci jsou vedeni k tomu, aby spolupracovali ve dvojicích a ve skupinách, v nichž řeší společně problémové úlohy – analýza problému, návrhy řešení, argumenty pro a proti, projekty.
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v informačních zdrojích, především na internetu.
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou schopnost reprodukovat a aplikovat získané vědomosti a dovednosti.
- učitel zadává žákům písemné úkoly, v nichž prokážou schopnost vytvářet typy textů potřebných v moderním pracovním prostředí.
- žáci se učí vést jednání, dávat si navzájem zpětnou vazbu, uplatňují prvky sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- na základě vhodně zvolené prezentace učiva vede učitel žáky k tomu, aby sami vyvozovali principy a pravidla, motivuje žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah.
- vyučující zadává motivační úkoly, kdy žáci doplňují chybějící informace, kombinují získané znalosti a vyvozují závěry.
- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných pracovních situacích.
- při práci s textem je kladen důraz na vyhledávání podstatných informací.
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly – písemné práce, projekty, při kterých se projeví i kompetence získané v jiných předmětech, např. v matematice, INT, PEK, OBN apod.

Kompetence komunikativní

- výuka je vedena téměř bez výjimky v anglickém jazyce, také výukové materiály jsou v angličtině.
- učitel vede žáky k tomu, aby i jejich vzájemná komunikace ve dvojicích a ve skupinách probíhala zásadně v anglickém jazyce.
- žáci si osvojují a soustavně procvičují jazykové prostředky pro vyjádření svých myšlenek,

názorů, návrhů řešení, argumentů.

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje výuku ve skupinách, vede žáky k vzájemné spolupráci, k sebereflexi a toleranci.
- účastí na společných projektech se žáci učí schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na společném postupu, dospět k řešení.
- vyučující vytvoří podmínky k vlastní prezentaci žáků před spolužáky, k obhájení svých stanovisek, přijetí názorů ostatních.

Kompetence občanské

- při konverzaci k různým tematickým okruhům vede učitel žáky k vyjádření vlastních názorů a stanovisek.
- učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají kulturní odlišnosti v pracovním prostředí v různých zemích, a učí se respektovat odlišné kulturní tradice.
- učitel dbá na zařazování problematiky ochrany lidských práv, zajišťování důstojných pracovních podmínek a ochrany životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k orientaci v tržním hospodářství.
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků.
- učí žáky využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Digitální kompetence

- žák je schopen vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- žák se učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednal eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

<i>Seminář z anglického jazyka – obchodní angličtina 4. ročník</i>			
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Základní fakta o firmách, jejich vlastnická struktura, ručení za majetek firmy; ekonomický cyklus a jeho fáze, vývoj trhů a ekonomiky obecně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí základním druhům vlastnictví firem, jejich vlastnické struktury ▪ rozumí rozdílům v ručení za majetek firmy v rámci různých vlastnických struktur firem ▪ rozumí základní charakteristice hospodářského cyklu, příčinám jeho změn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy vlastnictví firem, jejich vlastnická struktura, ručení za majetek firmy ▪ Grafy vývoje hospodářských cyklů, rozdíl mezi vývojem finančních trhů a reálné ekonomiky 	EKO MAT

<p>Jednání a schůzky, vedení jednání a schůzek; plánování agendy; účast na jednání/schůzce; zdvořilé vyjadřování souhlasu a nesouhlasu; podávání návrhů a diskuse o nich; zápis z jednání/schůzky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se aktivně účastní jednání či schůzky ▪ umí jednání či schůzku efektivně vést ▪ vytvoří agendu jednání či schůzky a drží se jí ▪ zvládne usměrnit nevhodné chování ostatních během jednání či schůzky ▪ navrhne řešení problému a diskutuje o něm ▪ vhodně a zdvořile vyjádří souhlas či nesouhlas s probíranými návrhy ▪ vytvoří přehledný zápis z jednání/schůzky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Důležité poznatky o formách jednání a schůzek ▪ Kroky pro úspěšné a efektivní vedení jednání či schůzky ▪ Role předsedajícího – za co zodpovídá během jednání či schůzky, před ní a po ní ▪ Kroky pro vytvoření agendy jednání či schůzky ▪ Fráze potřebné k učinění návrhu, k diskusi o návrhu, ke zdvořilému vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem ▪ Psaní – strukturovaný zápis z jednání či schůzky 	OBN, PEK
<p>Kariérní růst – změny zaměstnání, využívání příležitostí; profesní sebeprezentace – strukturovaný životopis a motivační dopis; pracovní pohovor, najímání zaměstnanců; projevy a příčiny diskriminace při ucházení se o zaměstnání</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slovní zásobě týkající se povolání, pracovních vztahů, a změny zaměstnání ▪ rozumí typickým důvodům změny zaměstnání a výhodám či nevýhodám takových změn ▪ porozumí popisu pracovní pozice ▪ napíše svůj strukturovaný životopis v anglickém jazyce ▪ napíše motivační dopis v anglickém jazyce ▪ osvojí si obvyklý průběh pracovního pohovoru a typické otázky, které jsou během něj kladeny ▪ vede pracovní pohovor na straně kandidáta na danou pozici i na straně druhé např. personalisty ▪ rozumí projevům a příčinám možné diskriminace při ucházení se o zaměstnání a umí se proti diskriminaci bránit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech – případy lidí, kteří změnili zaměstnání, jejich důvody a motivace ▪ Čtení textů – popis pracovní pozice, strukturovaný životopis (různé typy), motivační dopis ▪ Psaní – napodobování vzorů a jejich přizpůsobení vlastním potřebám – popis pracovní pozice, strukturovaný životopis, motivační dopis ▪ Mluvení – typické otázky kladené při pracovním pohovoru, otázky specifické pro danou pozici či firmu ▪ Vedení pracovního pohovoru ze strany kandidáta na pozici i toho, kdo kandidáta posuzuje ▪ Příklady diskriminace při ucházení se o zaměstnání a kroky, jak se proti ní bránit 	EKO, PRA, PEK

Vnitřní a vnější firemní komunikace – obchodní korespondence; úroveň formálnosti textu; zpráva jako nástroj hodnocení současné situace a podklad pro rozhodování managementu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní formáty obchodní korespondence – vnitřní a vnější firemní komunikace – dopisy, emaily, vzkazy ▪ rozliší potřebnou úroveň formálnosti textu dle komunikační situace a vzájemného vztahu komunikujících ▪ ovládá jazykové prostředky potřebné k vyjádření různých úrovní formálnosti textu ▪ sestaví a napíše některé formáty obchodní korespondence, např. stížnost v případě problémů ve vztahu s dodavatelem či zákazníkem a reakci na ni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení – obchodní korespondence – různé druhy emailů, zpráv a vzkazů ▪ Jazykové prostředky potřebné k vyjádření různých úrovní formálnosti textu ▪ Psaní – formální i neformální dopis/email/vzkaz v rámci firemní komunikace 	PEK
Telefonická komunikace – ověřování a vyjasňování informací; porozumění různým variantám, přízvukům a intonaci v telefonické komunikaci; aktivní účast a vedení videokonference	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí problematice a úskalím telefonické komunikace ▪ vede telefonický hovor na téma spojené s byznysem v rámci firemní a mezifiremní komunikace ▪ v tomto telefonickém rozhovoru umí ověřovat a vyjasňovat předávané informacemi ▪ v poslechu porozumí několika variantám a přízvukům angličtiny ▪ pozná rozdíly mezi fyzickým jednáním či schůzkou a videokonferencí, rozumí specifickým požadavkům online komunikace ▪ aktivně se účastní online videokonference 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech – telefonická komunikace firemní i mezifiremní, její specifické požadavky a problémy, které se mohou vyskytnout ▪ Jazykové prostředky pro ověřování a vyjasňování informací v telefonické komunikaci ▪ Mluvení – procvičování praktických situací v simulované telefonické komunikaci (tvorba audionahrávky) ▪ Specifické požadavky a omezení online videokonferencí jako formy firemní a mezifiremní komunikace ▪ Mluvení – praktické procvičování aktivní účasti na videokonferenci a jejího vedení 	INT
Finance, bankovníctví, půjčky – práce s čísly, čtení a popis grafů, typy grafů,	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ v angličtině pracuje s číselnými údaji různého typu, rozumí jim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učebnice – čtení a porozumění číselným údajům 	MAT, EKO

slovní zásoba pro popis jejich vývoje v čase	pasivně a umí je sám vyjadřovat <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí anglicky číst a popisovat různé typy grafů ▪ na základě grafů zobrazujících vývoj v čase tento vývoj anglicky popisuje a komentuje ▪ zjistí informace o možnostech financování podnikání a provozu firmy, o možnostech půjček pro podnikatelské subjekty ▪ tyto informace porovná a vybere nejlepší bankovní produkt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech – zachycení a porozumění číselným údajům v mluveném projevu ▪ Grafy – porozumění údajům v nich obsažených ▪ Jazykové prostředky pro popis a komentování grafů a jejich vývoje v čase ▪ Internetové zdroje – informace o možnostech financování podnikání – půjčkách – u různých bank ▪ Srovnání těchto možností a rozhodnutí pro nejvhodnější bankovní produkt 	
Reklama a propagace, marketing	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí principům úspěšné reklamy a propagace produktů ▪ rozumí základním principům marketingu, konkurence, uspokojování potřeb zákazníků ▪ vytvoří v základních obrysech reklamní kampaň pro produkt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příklad a vlastní zkušenost s reklamou a marketingem z pohledu spotřebitele ▪ Teoretické poznatky o reklamě a marketingu, základní principy ▪ Diskuse o tom, jak mohou být uspokojeny potřeby zákazníků a zároveň může firma dosáhnout co nejvyššího zisku ▪ Tvorba vlastní reklamní kampaně na základě analýzy cílové skupiny a jejích preferencí 	EKO
Prezentace – uvedení tématu, organizace a spojování myšlenek, jejich shrnutí, závěr, reakce na doplňující otázky	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí principům úspěšné prezentace ▪ připraví prezentaci na dané téma – použije příslušné jazykové prostředky v angličtině pro spojování myšlenek, jejich shrnutí, reaguje na doplňující otázky publika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příklady prezentací ▪ Jazykové prostředky potřebné pro prezentování svých myšlenek – vyjadřování, spojování, shrnutí ▪ Nácvik reakcí na doplňující otázky ▪ Praktické cvičení – příprava prezentace 	INT

6.21 SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- aplikovat se žáky témata probíraná v 1. – 4. ročníku v povinném předmětu Německý jazyk v rozsahu „Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – německý jazyk“
- připravit žáky na úspěšné vykonání maturitní zkoušky ve volitelném předmětu Německý jazyk v rámci společné části maturitní zkoušky

Při přípravě je kladen důraz na používání metod směřujících k propojení kognitivních kompetencí (gramatické, lexikální, pravopisné atd.) s praktickou konverzací a na využívání multimediálních programů, internetu apod.

Žák si osvojuje jazykové dovednosti, aby byl schopen se dorozumět v různých situacích každodenního života, a to v projevech mluvených i psaných.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli maturitní zkoušku z volitelného předmětu Německý jazyk.

S ohledem na hodinovou dotaci předmětu SNJ, která činí cca dalších 30 % dotace druhého cizího jazyka během studia, je žádoucí, aby si žáci osvojili komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2-B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň dalších 700 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A2. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni se tak stane klíčem k rozšíření poznávacího procesu, k rozvíjení vlastní osobnosti učení a posílení schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací v rámci vhodně volených tematických celků, odpovídajících dnešním potřebám, přispívajících k výchově

k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích EU a v zemích německé jazykové oblasti.

Komunikační dovednosti je podřízena i výuka fonetiky, pravopisu, gramatiky a slovní zásoby k tématům:

- rodina a lidské vztahy, svátky
- bydlení, okolí mého bydliště
- volný čas, koníčky, zábava, přátelství, aktivity, problémy mladých lidí
- dovolená, cestování
- stravování, návštěva restaurace
- příroda a počasí, životní prostředí
- móda a nakupování
- Česká republika, Praha
- volba povolání, mé budoucí povolání
- kulturní život – hudba, film, televize, média
- obchodní němčina, specificky výstižné pojmy související se zaměřením obchodní akademie v oblasti základní frazeologie obchodní korespondence, účetnictví a ekonomiky
- ekonomicko-hospodářské pojmy z oblasti bankovníctví, marketingu, reklamy, dovozu a vývozu, burzy a investic

Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí a vede je k upevňování vědomí existence rozličných kultur.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Přípravuje na vykonání maturitní zkoušky z německého jazyka při společné části maturitní zkoušky.

Důležitou charakteristikou učiva tohoto předmětu je, aby žáci získali:

- aktivní i pasivní jazykové dovednosti, informace z kulturní oblasti německy mluvících zemí, jazykovou výbavu ke konverzaci o každodenních i základních ekonomických tématech či porozumění německému textu se základními ekonomickými pojmy
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikační situace a diskuze. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím

internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Volbu výukových metod je nutné přizpůsobit individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich intelektuální úrovni. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace k předmětu je nutné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- autodidaktické metody – osvojování různých technik samostatného učení a plnění individuálních úkolů
- výklad a řízená diskuse se studenty na dané téma
- samostatná práce žáků – opakování probraného učiva, individuální procvičování podle tematických okruhů slovní zásoby, práce s textem
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí příprava
- analýza médií založená na vyhledávání informací k danému tématu v dostupných médiích
- shrnutí, systemizace a opakování učiva při ukončení každého tematického celku

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvcimu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce strukturované, realizují se též kratší písemné práce a didaktické testy a nejméně čtyři kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Časové vymezení předmětu:

Seminář z německého jazyka má vymezenou týdenní časovou dotaci dvě hodiny.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou nebo v běžné třídě. Studenti jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 18 žáků. Vybrané průřezové téma zpracují studenti samostatně ve skupinách formou projektu, využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi by měl být schopen:

z hlediska kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrůznější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

z hlediska kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a prostředky pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

z hlediska komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

z hlediska personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

z hlediska občanské kompetence a kulturního povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- přispívat k povědomí o ochraně životního prostředí;

z hlediska kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně a ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí;

z hlediska matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.;

z hlediska digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

z hlediska kompetence k využívání odborných vědomostí

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění německé jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí
Seminář z německého jazyka – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby popíše a charakterizuje svoji rodinu (věk, povolání, zájmy, vzhled) ▪ charakterizuje jednotlivé volní vlastnosti, uvede jejich výhody, nevýhody, příklady ▪ sestaví vnější i vnitřní charakteristiku nejen vlastní osoby ▪ zná členy rozvětvené rodiny, rozdělení rolí v rodině ▪ popíše vzhled a povahu člověka (svých přátel, blízkých) ▪ zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor ▪ zapojuje se do hovoru na téma partnerské vztahy, vztahy rodičů a dětí ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	1. Mensch, Familie, Charakteristik, Freundschaft <ul style="list-style-type: none"> ▪ povahová a vzhledová charakteristika člověka ▪ členové rodiny ▪ základní životní etapy ▪ slovesné vazby ▪ náklady a výdaje na rodinný / vlastní život ▪ vedlejší věty se spojkami wenn, weil, dass a als 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně a s použitím náležité slovní zásoby popíše průběh svého všedního dne a víkendu ▪ charakterizuje jednotlivé volní vlastnosti, uvede jejich výhody, nevýhody, příklady 	2. Alltag, Freizeit, Sport <ul style="list-style-type: none"> ▪ průběh všedního dne, netypické dny ▪ trávení volného času, volnočasové aktivity, nebezpečí spojená s nízkou aktivitou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Informační technologie ▪ Účetnictví

<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně a s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje svůj vztah ke sportu, popíše hodinu TV ve škole ▪ vyjádří se ke sportovní situaci ve městě, ke sportovním zařízením a k jejich využití ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ rozumí některým ekonomickým pojmům ▪ přeformuluje a objasní pronesená sdělení a zprostředkuje informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sportovní aktivity, jejich náplň, náklady spojené se sportem ▪ charakteristika jednotlivých volných vlastností ▪ druhy sportů ▪ význam sportu pro zdraví člověka ▪ sportovní vybavení ▪ náklady a výdaje na sport ▪ způsoby trávení volného času ▪ - um – zu, damit 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná názvy obchodů ▪ zahraje scénku, kdy si vybírá, nakupuje a platí v obchodě ▪ formuluje stížnost na špatné zboží ▪ označí různé druhy (velikosti, množství) zboží, které potřebuje zakoupit (oblečení, jídlo, předměty běžné potřeby) ▪ promluví o tom, kde a jak lze nakupovat, a o výhodách různých způsobů ▪ orientuje se v německy psaných módních či jiných nákupních katalogích ▪ popíše různé druhy bydlení, jejich přednosti a nevýhody ▪ zná pojmenování pro zařízení bytu a základní přístrojové vybavení (např. kuchyně) ▪ popíše svůj dům / byt/ pokoj ▪ sehraje scénku v obchodě s domácím vybavením, umí zakoupit např. nábytek, 	<p>3. Einkaufen, Wohnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy bydlení ▪ můj dům / byt ▪ nákup bytového vybavení ▪ nakupování oděvů ▪ druhy obchodů a zboží ▪ výhody a nevýhody různých způsobů nakupování, formy placení ▪ místo bydliště a jeho okolí ▪ výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, stěhování ▪ popis pokoje ▪ náklady spojené s bydlením a samostatným žitím ▪ výhody bydlení s rodiči ▪ výhody vlastního bydlení ▪ současná situace v oblasti bydlení ▪ inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Informační technologie ▪ Občanská nauka ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Český jazyk a literatura

<p>elektronické vybavení, kuchyňský přístroj, zařízení dle svých představ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví inzerát k bydlení a inzerát k prodeji či koupi věci nebo nemovitosti ▪ zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ sestaví text inzerátu ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše průběh vánočních svátků, rozumí jejich významu ▪ vypráví o běžných vánočních tradicích u nás a v německy mluvících zemích ▪ charakterizuje zvyky a obyčeje německy mluvících zemí a porovná je s českými ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní 	<p>4. Weihnachten und Gebräuche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam Vánoc ▪ vánoční a novoroční oslavy ▪ typické rozdíly v oslavách Vánoc v České republice a v německy mluvících zemích ▪ zvyky a tradice v různých obdobích roku u nás a v německy mluvících zemích, např. Pfingsten, Valentienstag, 1. April, Hochzeit apod. ▪ přání k Vánocům apod. ▪ neformální dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis (práce s mapou) ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Občanská nauka

<p>zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše body neformálního dopisu ▪ sestaví neformální dopis ▪ porovnává kulturní tradice v německy mluvících zemích s reáliemi České republiky 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede provést zahraniční hosty školou, popíše budovu a její části, seznámí je stručně s historií školy, odborným zaměřením, ▪ popíše současný stav školy (obory, zaměření, počty tříd a žáků, strukturu žactva a sboru z hlediska věku, pohlaví), ▪ přiblíží hostům běžný školní život, mimoškolní a mimotřídní aktivity, ▪ vyličí časový průběh závěrečného maturitního ročníku se zřetelem na české a místní zvláštnosti, ▪ gramaticky správně a s použitím náležitě slovní zásoby charakterizuje školu, vyučování, jednotlivé předměty ▪ porovná školský systém v ČR a v Německu ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>5. Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikace vzdělávací úrovně ▪ předměty a jejich vymezení ▪ vlastní postoj k předmětům ve škole ▪ rozvrh hodin ▪ výhody a nevýhody studia ▪ škola ve statistických údajích ▪ přípravy na maturitní ročník ▪ akce pořádané školou ▪ Infinitiv s zu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis (práce s mapou) ▪ Informační technologie ▪ Občanská nauka ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje scénku v restauraci ▪ charakterizuje stravovací návyky a porovná německou a českou kuchyni 	<p>6. Essen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v restauraci ▪ rozdíly české a německé / rakouské kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v situaci v restauraci a sestaví jednoduchý recept ▪ pružně reaguje na každodenní situaci v restauraci a objedná si pokrm, nápoje ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev ▪ porozumí jednoduššímu receptu ▪ objasní rozdílnost stravování v německy mluvících zemích a v České republice ▪ napíše pozvánku na společenskou událost ▪ zahajuje a ukončuje rozhovor, vyjádří svůj názor ▪ upevňuje si jazykové kompetence pro čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev, konverzaci ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravé stravování ▪ recepty ▪ plánování společenské události ▪ náklady spojené s organizací společenské události ▪ pozvánka ▪ podmiňovací způsob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Písemná a elektronická komunikace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí hlavní rysy poptávky a nabídky ▪ pojmenuje jednotlivé body struktury poptávky a objednávky ▪ sestaví objednávku a poptávku ▪ vyjádří zájem o produkt či službu ▪ dohledá informace ▪ rozumí základním ekonomickým pojmům ▪ vyjádří se písemně i ústně k tématu poptávka a nabídka 	<p>7. Angebot / Anfrage</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlavní body nabídky a poptávky ▪ formulace a definice ▪ úvodní informace o firmě ▪ vyjádření zájmu o konkrétní produkt ▪ žádost o zaslání podrobných informací, vzorků, ceníku, katalogu ▪ žádost o zaslání nabídky ▪ ekonomické pojmy ▪ druhy grafů a čtení číselných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Matematika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše v německém jazyce 4 P marketingu a rozumí jejich významu ▪ používá informace z různých zdrojů ▪ popíše základní znaky reklamy ▪ ovládá základní pojmy ve vztahu k marketingu ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ dodržuje základní pravopisné normy 	<p>8. Marketing, Werbung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 P definice ▪ základní definice reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří se, ústně i písemně, k tématu životního prostředí a ekologie, ▪ objasní, co sám dělá pro ochranu životního prostředí v běžném životě a jak může k věci přispět ve svém okolí, ▪ vypráví o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>9. Umwelt, Umweltschutz, Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ životní prostředí a ekologie ▪ můj příspěvek k ochraně životního prostředí ▪ příroda a můj vztah k ní ▪ ochrana přírody ▪ počasí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis ▪ Zeměpis

Seminář z německého jazyka – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivních postojů, ▪ popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí, srovnává kulturu ve městě a na venkově, ▪ uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury ▪ vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění ▪ přiblíží cizinci několika údaji významné pamětihodnosti Prahy 	<p>1. Kultur, Prag, Tschechien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba ▪ umění ▪ film ▪ divadlo ▪ pamětihodnosti Prahy ▪ náklady spojené s kulturou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Zeměpis ▪ Informační technologie ▪ Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o České republice, ovládá základní fakta ▪ navrhne procházku městem ▪ používá různé zdroje ▪ souvisle hovoří o hlavním městě v nejzákladnějších faktech ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ definuje druhy nákladů a způsoby platby spojené s cestováním ▪ uplatňuje geografické poznatky o zemích ▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky ▪ řeší pohotově standardní řečové situace 	<p>2. Reisen und Verkehr</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeměpisné názvy ▪ využívání dopravních prostředků ▪ popis cesty ▪ popis zážitků ▪ objednávka ubytování ▪ náklady spojené s cestováním 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis (práce s mapou) ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ dodržuje základní pravopisné normy ▪ aplikuje poznatky o službách a jejich využití ▪ pojmenuje a vysvětlí druhy platebních transakcí ▪ pohovoří o kladech a záporech některých služeb ▪ kriticky posoudí nabídku služby 	<p>3. Dienstleistungen, Versicherung, Import / Export</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ služby a jejich využití ▪ druhy plateb ▪ úroveň služeb ▪ pojištění v běžném životě ▪ druhy pojištění ▪ import, export, transport 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Ekonomika ▪ Účetnictví

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje osobní vztah k poskytovaným službám ▪ vyhledává konkrétní informace ▪ pojmenuje a rozliší základní pojmy vývoz / dovoz a transport ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá informace z různých zdrojů ▪ popíše základní pojmy pracovněprávního vztahu ▪ ovládá psanou formu životopisu a motivačního dopisu ▪ rozpozná jednotlivé části životopisu ▪ vyjmenuje některé typy zaměstnaneckých benefitů ▪ dodržuje základní formální a pravopisné normy 	<p>4. Arbeitsbeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaměstnanecké vztahy ▪ zaměstnanecké výhody ▪ životopis ▪ motivační dopis ▪ pracovněprávní vztah ▪ žádost o práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo ▪ Český jazyk a literatura ▪ Účetnictví ▪ Písemná a elektronická komunikace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá informace z různých zdrojů ▪ popíše služby nabízené peněžními ústavami ▪ ovládá základní pojmy ve vztahu k burze a finančnictví ▪ pohovoří o osobních financích ▪ definuje bankovní styky ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti ▪ dodržuje základní pravopisné normy ▪ ovládá základní pojmy kapitálového trhu ▪ prokazuje faktické znalosti k vybrané frazeologii 	<p>5. Bankwesen, Börse, persönliche Finanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ banky ▪ druhy účtů ▪ platby ▪ základní pojmy ▪ investice ▪ burza ▪ daně ▪ HDP ▪ inflace ▪ kapitálový trh ▪ měna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Písemná a elektronická komunikace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků ▪ seznámí se s úpravou obchodního dopisu podle německé normy ▪ sestaví obchodní dopis podle českého i německého zadání, zvolí vhodnou formu ▪ odpoví na konkrétní obchodní dopis ▪ užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností 	<p>6. Handelskorrespondenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formální dopis ▪ formální email ▪ objednávka ▪ nabídka ▪ poptávka ▪ faktura ▪ stížnost ▪ upomínka ▪ reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Účetnictví ▪ Ekonomika ▪ Informační technologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše poznámky o pracovních úkolech, z telefonické zprávy apod. ▪ porozumí informacím a zpracuje informace pro zaměstnance firmy o firemní politice nebo chodu společnosti, zvolí vhodnou formu ▪ porozumí obchodnímu textu a písemně zpracuje informace z něj získané ▪ porozumí textu v diagramu, tabulce apod., vyplní formulář nebo diagram ▪ rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků ▪ objasní odlišnosti mezi formálním a neformálním obchodním dopisem ▪ popíše jednotlivé části dopisu a jejich ustálené pořadí ▪ určí, o jaký druh písemnosti se jedná ▪ navrhne řešení obchodního dopisu po obsahové i jazykové stránce ▪ prokazuje faktické znalosti k vybrané frazeologii ▪ užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností ▪ sestaví odpověď na konkrétní obchodní dopis ▪ pracuje s informacemi z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adresa a její části ▪ rozdíly v psaní adres podle zemí ▪ základní části dopisu ▪ pozdrav, oslovení, závěrečná fráze 	
---	--	--

6.22 SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří významnou součást pojetí výuky dalšího cizího jazyka. Od třetího ročníku studia představuje určitý typ nadstavby pro žáky, kteří se chtějí věnovat cizímu jazyku na rozšířeném a prohloubeném základě a dosáhnout vyšší než minimální úrovně A2 (u žáků bez návaznosti na RVP ZV úrovně vyšší než A1/A2). Vstupní úroveň je A1/A2. Žádoucí a očekávaná úroveň žáka na konci studia po základní výuce a studiu v semináři je tedy B1 SERRJ, popř. A2 u žáka bez návaznosti na RVP ZV.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá požadavkům moderní pedagogiky a didaktiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak v monologické, tak především dialogické formě s využitím multimediálních programů, internetu, digitálních technologií obecně, navazování kontaktů přímých i distančních mezi školami v zahraničí při využití elektronické komunikace, pořádání výměnných setkání a besed s rodilými mluvčími, zapojování žáků do projektů a soutěží, za trvalé podpory při vedení jazykového portfolia. Proto je ve výuce kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, na toleranci vůči hodnotám jiných národů, na přípravu pro život v multikulturní společnosti.

S ohledem na hodinovou dotaci předmětu SRJ, která činí cca dalších 30 % dotace druhého cizího jazyka během studia, je žádoucí, aby si žáci osvojili komunikativní jazykové kompetence minimálně na úrovni A2-B1 dle SERRJ, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života a v základním okruhu odborných témat, přičemž předpokladem je osvojení alespoň dalších 700 lexikálních jednotek, z toho minimálně 15 % obecně odborné a specializované odborné terminologie. Žáci bez návaznosti na RVP ZV dosáhnou úrovně alespoň A2. Osvojení cizího jazyka na takové úrovni se tak stane klíčem k rozšíření poznávacího procesu, k rozvíjení vlastní osobnosti učením a posílení schopností kooperovat s ostatními jedinci společnosti prostřednictvím jazyka. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikačních situací v rámci vhodně volených tematických celků odpovídajících dnešním potřebám, přispívajících k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích EU a v zemích ruské jazykové oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva je rozdělen do složek:

- **řečové dovednosti:** rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemi studovaného jazyka v porovnání s českou realitou, podporuje se schopnost interakce ústní i písemné;
- **jazykové prostředky:** zvuková stránka jazyka co nejlépe přirozené normě, bezproblémové využívání grafického systému a respektování pravidel pravopisu, slovní zásoba v rozsahu jednotek stanoveném pro úroveň A2, resp. B1 a gramatika se základy tvarosloví a větné skladby s důrazem na odlišné vzorce větných struktur;
- **tematické okruhy a jazykové funkce** jsou voleny tak, aby navazovaly na učivo předmětu (další) cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, odborné terminologie i gramatiky. Zahrnují: osobní údaje na příkladu významných osobností regionu a státu, domov a bydlení, doprava a cestování po regionu, osobnosti kultury s vazbou na region a světově proslulé, odívání, stravování a každodenní život, nakupování, obchod a služby, školní a mimoškolní aktivity, sport, volný čas a zábava, média, vzdělávání, zaměstnání, průmysl a hospodářství v regionu, mezilidské vztahy, péče o zdraví a patologické společenské jevy, ochrana ŽP, témata zeměvědná (lingvorealie ČR, RF, oblasti, regionu, města), mezinárodní vztahy; tematické okruhy se realizují s vazbou na **odbornost** žáka a v konkrétní komunikační **situaci**; témata pokrývající **odbornou složku** tvoří cca 15 % slovní zásoby;
- **realie:** poznatky z ruské a východoslovanské kultury, tamních společenských zvyklostí, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie; informace ze sociokulturního prostředí v porovnání s českým kontextem.

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny formou receptivní, produktivní a interaktivní jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně textů obecně i speciálně odborných
- samostatný projev ústní a písemný s tematicky i situačně zaměřeným vyjadřováním
- aktivní vedení dialogu, osvojení strategie zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, vedení diskuse a vstup do ní
- reprodukce textu, výpisky, překlad a jeho kompenzace
- vytváření jednoduchých písemností dle zásad formální úpravy obchodního dopisu s využitím základní frazeologie obchodní korespondence

Pojetí výuky

Celý komplex vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Základním předpokladem úspěšného zvládnutí cizího jazyka je osvojení dostatečného počtu lexikálních jednotek a zvládnutí postupů při jejich zapojování do větných struktur. Proto jsou větší měrou využívány simulační a situační metody, imitační cvičení s obměnami, nastolování problémových situací s potřebou jejich jazykového zvládnutí, je rozvíjena kooperace dvojic, diskuze ve skupině, využití projektové metody, občasné zařazení soutěže nebo hry, veřejná prezentace ad.

Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Vyučující vedou žáky k rozvíjení *autodidaktických metod*, k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jejich schopnostem s přihlédnutím k nutnému uzpůsobení podmínek pro vzdělávání; využívají se *sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování* pro dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace,

diskuze, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím jazykového portfolia, schopnost zobecňovat, srovnávat a hodnotit s cílem vypěstovat u žáků potřebu dorozumět se s mluvčími dané jazykové oblasti; klade se důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu; je snaha často zařazovat *motivační činitele* - hry a soutěže, prezentace žáků, projektové úkoly, podporují se aktivity mezipředmětového charakteru.

Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikační situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Výuka poskytuje i dostatečný realizační prostor pro žáky s mimořádným nadáním nebo s potřebami zvláštní pedagogické péče.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Důraz se klade na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny dvě písemné kontrolní práce strukturované, realizují se též kratší písemné práce a didaktické testy a nejméně čtyři kontrolní poslechové testy, další úlohy pak ve formě domácí práce s textem.

Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s využitím rozdílné váhy známek dle náročnosti prověřovaného učiva.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikální a gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně kontrolních poslechových testů a kontrolních prací

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

Žák:

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrůznější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení.

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,

- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně a ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání.

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy.

Digitální kompetence

- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků v cizím jazyce, využívat rovněž azbukový editor,
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění ruskojazyčné oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,

- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.

Realizace odborných kompetencí

Seminář ruského jazyka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přivítá a provede zahraniční hosty školou, popisuje budovu a její části ▪ seznámí hosty stručně s historií školy, odborným zaměřením ▪ komentuje současný stav (obory, zaměření, počty tříd a žáků, strukturu žactva a sboru z hlediska věku, pohlaví) ▪ přiblíží hostům běžný školní život, mimoškolní a mimotřídní aktivity ▪ vyličí časový průběh závěrečného maturitního ročníku se zřetelem na české a místní zvláštnosti ▪ rozumí všem základním školním pokynům ▪ rozumí poslechovým textům/projevům k tématu ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ užívá v běžných situacích rutinní fráze ▪ uplatňuje základní slovtvorné postupy ▪ nalezne v promluvě hlavní myšlenku a odliší od vedlejší ▪ zdůvodní svůj názor na školu a její výběr ▪ vede hovor o neformálních tématech a pohotově reaguje ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází a odstraňuje chyby ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje 	<p>1. Naše škola a odborné zaměření, studium cizích jazyků, školní život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partnerství mezi zahraničními školami ▪ sportovně-turistický kurz (hory) ▪ zahraniční návštěva ve škole ▪ den otevřených dveří ▪ škola ve statistických údajích ▪ činnost R-klubu na škole ▪ R-klub a cesty za kulturou ▪ přípravy na maturitní ročník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RUJ – 2. roč.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu cestování dopravními prostředky ▪ popisuje jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody ▪ koupí si či rezervuje lístek, letenku ▪ orientuje se na letišti, nádraží a v jízdních řádech 	<p>2. Cestování – návštěva cizinců v našem regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopravní prostředky, nádraží, letiště ▪ ubytování, rezervace lístků ▪ seznámení cizinců s okolím Kolína 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ – regionální dějiny, památky

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na cestu, dopravní spoj, na ubytování v hotelu, penzionu atd. ▪ seznámí posluchače v proslovu s programem služební cesty spojené se společenskou akcí (firemní večírek, návštěva lázní a veletrhu) ▪ podá zprávu o průběhu služební cesty ▪ naplánuje a doporučí vyjížďkovou trasu po pamětihodnostech Kolínska ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů s využitím stylisticky vhodných obrátů ▪ jako prostředník informuje při zajišťování pobytu firemní delegace na regionálním veletrhu ▪ přeloží přiměřené texty k tématu výstavnictví ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ reaguje přiměřeně na neznámé otázky k tématu ▪ popisuje a porovná prostředí, v němž se odehrává komunikační situace ▪ chápe obsah sdělení v hlášeních ▪ vypráví příběh k tématu ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace a pohotově reaguje ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si své pochopení ▪ zaznamená vzkaz a předá jej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výlet do Prahy, malá města v okolí Kolína, služební cesta do Kutné Hory ▪ firemní party v Poděbradech, veletrh v Lysé nad Labem 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede dialog o významných osobnostech kultury v naší zemi a Rusku ▪ vede dialog o televizních programech ▪ orientuje se v ruský psaných kulturních programech a doporučí cizinci akce z naší kulturní nabídky ▪ objedná si lístek do divadla, kina ▪ vede dialog o svých kulturních zážitcích ▪ rozumí poslechu na téma kultura ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovo tvorby ▪ pomocí internetu připraví referát o významné osobnosti ruských dějin dle vlastního výběru ▪ sestaví anketu se zaměřením na osobnosti ruských a českých dějin ▪ představí významnou osobnost z oblasti sportu, umění, vědy, techniky apod., která ho zaujala či inspiruje 	<p>3. Osobnosti kultury, umění, historie (ČR, RF, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oblasti kulturního využití: divadlo, kino, televize ▪ nejvýznamnější osobnosti kultury u nás a v Rusku ▪ můj kulturní život, četba ▪ populární umělecké osobnosti ▪ historické osobnosti kolínského regionu, např. Debureau, Kmoch, Leger, Machar ▪ významné osobnosti Ruska z různých oblastí společenského života, (osudy, výsledky, vzory) ▪ osobnosti českého společenského života ▪ český a regionální zřetel: Masaryk, Beneš, gen. Svoboda, Zeman, bojovníci za svobodu (Morávek aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ/OBN, CJL

<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví kvíz o zajímavých osobnostech Ruska a Česka a porovná výsledky respondentů ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ promluví o významu adventu, Vánoc ▪ hovoří o vánočních a novoročních zvycích, o rozdílech u nás a v Rusku ▪ napíše novoroční pohlednici/přání a dovede popřát ústně ▪ popíše figurální kompozici betlému ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ přeloží texty k tématu tradic ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení ▪ porovnává česko-ruské reálie a lingvoreálie 	<p>4. Novoroční svátky a české Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam Vánoc/ rožděstvo ▪ vánoční a novoroční oslavy ▪ další tradiční svátky českého/ ruského kalendáře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná názvy běžných obchodů ▪ sehraje situační scénku s výběrem zboží a nákupem, placením v obchodě ▪ dovede uplatnit stížnost na špatné zboží ▪ označí různé druhy zboží (oblékání, jídlo, předměty běžné potřeby) ▪ označí zboží dle druhu, velikosti, množství ▪ posoudí/doporučí vhodnost oblečení s ohledem na situaci ▪ promluví o tom, kde a jak lze nakupovat, popisuje ne/výhody způsobů nákupu ▪ orientuje se v ruských psaných nákupních katalozích a na webových stránkách ▪ popisuje různé druhy bydlení, jejich přednosti a nevýhody ▪ zná pojmenování pro zařízení bytu a základní přístrojové vybavení (např. kuchyně) ▪ dovede popsat svůj dům / byt/ pokoj ▪ sehraje situační scénku nákupu v obchodě s domácím vybavením, přístroji ▪ zdůvodní svůj názor a volbu zboží/bytu ▪ promluví o bytové situaci v zemi a komentuje realitní webové stránky ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ rozumí poslechovému textu k tématu 	<p>5. Bydlení a domácnost, odívání, nákupy v obchodní síti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy bydlení ▪ můj dům/byt ▪ nákup bytového vybavení, spotřebiče ▪ nakupování oděvů ▪ druhy obchodů a zboží, obchodní síť v lokalitě ▪ výhody a nevýhody různých způsobů nakupování 	
<p>Žák:</p>	<p>6. Rodina a mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN

<ul style="list-style-type: none"> ▪ promlouvá běžně o své rodině: věku, zaměstnání, zálibách, vztazích a životě členů ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a pracovního života ▪ popisuje základní životní události a etapy v rodině ▪ zná pojmenování pro členy rozvětvené rodiny a vysvětlí příbuzenský poměr ▪ popisuje vzhled a povahu člověka (svých přátel, blízkých) ▪ čte a komentuje seznamky a skupiny na sociálních sítích ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a využívá postupy slovtvorby ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ řeší jazykově adekvátně běžné situace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povahová a vzhledová charakteristika člověka ▪ členové rodiny ▪ základní životní etapy ▪ detailní popis rodinné fotografie ▪ tradiční rodinné události ▪ výběr přátel a možnosti seznamování 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v monologu před partnery vyjadřuje své představy o budoucím povolání ▪ formuluje žádost o přidělení pracovní pozice s odůvodněním svého rozhodnutí ▪ hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti, zdůrazní své přednosti a způsobilost ▪ formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo ▪ simuluje představovací pohovory ▪ popíše nastalé problémy s obsluhou běžné kancelářské a ICT techniky a požádá o radu nebo konzultuje správný postup při obsluze ▪ vysvětlí, jakou běžnou korespondenci vyřizoval v průběhu své provozní praxe ▪ popíše, jak byl na praxi pracovní den organizován, rozčleněn (porady apod.) ▪ uvede, jak postupoval při vyřizování telefonátů ▪ popisuje své zkušenosti s kontakty s peněžními ústavami ▪ vyhledá, zpracuje a poskytne informace k odbornému tématu ▪ zaznamená vzkaz a předá jej 	<p>7. Personalistika, práce a lidské zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabídka pracovních míst ▪ pracovní trh ▪ žádost o místo ▪ životopis ▪ přijímací pohovor ▪ průběh pracovního dne ▪ obsluha kancelářské techniky ▪ vyřizování agendy/telefonování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří na téma sport na základě vlastní zkušenosti ▪ promluví o svém vztahu ke sportu, sportovním vyžití, programu, výkonech 	<p>8. Sport a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy sportů ▪ význam sportu pro zdraví člověka ▪ sportovní prostory a jejich vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná druhy letních a zimních sportů ▪ vede dialog o sportu a oblíbených sportovcích ▪ vede dialog o potřebném sportovním vybavení ▪ pohovoří stručně o významu sportu pro zdraví člověka ▪ jmenuje a popisuje různé druhy volnočasových aktivit a zájmů ▪ rozumí poslechovému textu k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ chápe obsah sdělení v hlášeních ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby trávení volného času 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá základní ekonomické termíny ▪ vysvětlí pojem tržní ekonomika a její fungování ▪ vysvětlí základní právní formy při podnikání ▪ rozumí ekonomickému textu denní publicistiky ▪ vysvětlí ukazatele vývoje národního hospodářství 	<p>9. Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekonomické termíny ▪ tržní ekonomika ▪ hospodaření podniku ▪ bankovní sféra ▪ základy finančnictví ▪ národní hospodářství – ukazatele vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN, EKO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje situaci na mediálním trhu a své hlavní informační zdroje ▪ diskutuje o přínosu médií v našem život ▪ vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k vybraným mediálním událostem, hodnotí je, zaujímá k nim kritický postoj ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ bez podstatných chyb reaguje v běžných situacích ▪ s jazykem přiměřeně experimentuje a kompenzuje tím svou momentální nedostatečnost ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vede neformální hovor k tématu ▪ vyžádá si zopakování informace a ověří si pochopení 	<p>10. Média a mládež, sociál. síť</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ noviny, časopisy ▪ televize ▪ rozhlas ▪ internet ▪ reklama a obrana před ní ▪ sociální síť ▪ média a manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INT

Seminář ruského jazyka - 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivních postojů ▪ rozumí všem základním školním pokynům ▪ argumentuje při hodnocení události, díla ▪ popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí, porovnává město/venkov ▪ vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění ▪ přiblíží cizinci výkladem o několika údajích významné osobnosti regionu ▪ navrhne procházku městem po kulturních pamětihodnostech a památných místech (pamětní desky) ▪ přiblíží průběh významných kulturních akcí v regionu (sociokulturní zvláštnosti) ▪ ocení význam techniky a jejího užití v životě moderní společnosti ▪ pomocí internetu připraví referát o ruském spisovateli dle vlastního výběru ▪ sestaví anketu o četbě se zaměřením na autory ruské a české literatury ▪ představí osobnost, která ho zaujala či inspiruje, z oblasti umění, vědy a techniky apod. ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ trvale usiluje o výslovnost blízkou ruské normě a chyby koriguje ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu 	<p>11. Kulturní život a umění, věda a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba ▪ film ▪ divadlo ▪ výtvarné umění ▪ osobnosti s vazbou na region Kolínska ▪ kulturní život v regionu ▪ významní vědci a vynálezci ▪ IT v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CJL, FYZ, CHE, INT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje jednotlivé vlivy na životní prostředí ▪ popisuje konkrétní situaci ŽP ve svém okolí, ČR a ve světě ▪ vyjadřuje osobní názor na ochranu ŽP ▪ používá základní odbornou terminologii ochrany ŽP ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu životního prostředí a ekologie ▪ vyloží, co sám dělá pro ochranu ŽP v běžném životě a jak může k věci přispět ve svém okolí 	<p>12. Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ životní prostředí a ekologie ▪ můj příspěvek k ochraně životního prostředí ▪ příroda a můj vztah k ní, zvířata a rostliny ▪ domácí mazlíčci a péče o ně ▪ ochrana přírody ▪ způsoby poškozování životního prostředí ▪ globální problémy ▪ organizace chránící životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BIO, OBN, ZEM

<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v problematice energetických ne/obnovitelných zdrojů ▪ pracuje s články z novin, časopisů a z internetu ▪ promluví o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas ▪ popisuje péči o domácí mazlíčky ▪ vypráví příběh k tématu ▪ klade vhodné otázky, adekvátně reaguje ▪ sdělí obsah informací získaných ze zdrojů ▪ rozumí proslovu k tématu ochrana ŽP ▪ nalezne v promluvě hlavní myšlenku a odliší od vedlejších ▪ vyžádá si zopakování informace 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje výběrově sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti ▪ vyjadřuje své zkušenosti v oblasti služeb ▪ vyjadřuje se k tématu v monologu i dialogu v běžných komunikačních situacích ▪ poskytne informace o Kolíně a jeho kulturním, průmyslovém a dopravním zázemí pro potřeby cizince, nabídne zajištění exkurze ▪ doporučí cizinci z pozice infocentra/hotelové recepce návštěvu jiných míst a měst Kolínska ▪ připraví skupinu hostů na návštěvu u představitelů města/podniku ▪ zvládá běžný styk s bankou, zvládne vyřešit jednoduchou reklamaci zboží, opoždění dodávky či platby ▪ zajistí si v autoservisu zprovoznění auta spolu s jednoduchým popisem poruchy, dojedná podmínky opravy ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ přeformuluje informaci a objasní obsah opisem ▪ zaznamená vzkaz a předá jej ▪ popisuje obsah a cíle personální práce ▪ ovládá postupy pro orientaci na trhu práce ▪ uvede způsoby výběru/náboru zaměstnanců ▪ vysvětlí rozdíl mezi pracovním poměrem a prací na dohodu 	<p>13. Služby a zaměstnání, pracovní trh, lidské zdroje v ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy služeb ▪ provozovny služeb ▪ informační střediska /centra ▪ PR služby ve firmě ▪ styk s bankou ▪ služební cesta a autoopravna ▪ charakteristika pracovní síly v tržní ekonomice ▪ členění pracovníků v podniku ▪ jednotlivé personální činnosti ▪ základy pracovního práva ▪ rodinný rozpočet ▪ nezaměstnanost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí jednoduchý výpočet mzdy, její složky, odpočty a zdanění 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák: ▪ popisuje základní druhy dopravy, uvede výhody a nevýhody ▪ popisuje základní dopravní síť města s vazbou na region školy ▪ charakterizuje Kolín jako železniční uzel/křižovatku ▪ seznámí partnera se zaměřením výroby hlavních a tradičních továren v regionu ▪ vyjádří se k roli vodní a letecké dopravy v regionu ▪ orientuje se v obchodování, obchodních střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb ▪ dohledá obchodního partnera ▪ napíše žádost, poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci ▪ vede reklamační rozhovor z pozice zákazníka i prodejce ▪ provede zahraniční hosty objektem firmy, veletrhem (fiktivně, reálně) ▪ informuje skupinu posluchačů o připravované akci, jejím průběhu ▪ seznámí hosty s průběhem služební cesty, firemní oslavy ▪ podá zprávu o své denní pracovní činnosti (např. na odborné praxi) ▪ dokáže zajistit pobytové služby ▪ sestaví náborový inzerát a žádost o pracovní pozici ▪ rozumí poslechu z okruhu doprava a hospodářství ▪ zapíše hlavní myšlenky z textu 	<p>14. Doprava a průmysl, hospodářská činnost, obchodní styk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy dopravy ▪ výhody a nevýhody jednotlivých systémů ▪ průmysl v regionu ▪ význam hospodářské činnosti ▪ zajištění obchodního styku, jeho fáze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák: ▪ popisuje dopady drogové závislosti na život jednotlivce ▪ diskutuje o jednotlivých formách závislosti a jejich škodlivosti pro člověka a společnost ▪ vyjadřuje se k tématu na základě vlastních zkušeností a hodnotí je ▪ dokáže vyjádřit subjektivní zdravotní potíže ▪ popíše návštěvu u lékaře a nakoupí v lékárně ▪ odhaduje význam výrazů dle kontextu a slovtvorby 	<p>15. Zdraví, životní styl, drogy a závislost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy závislostí ▪ drogy a současnost ▪ nebezpečí závislosti ▪ zdravotní péče ▪ onemocnění a návštěva lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví příběh k tématu ▪ zapojí se do hovoru s vlastním příběhem 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje ▪ imituje návštěvu restaurace, dokáže si vybrat, objednat, zaplatit jídlo ▪ popisuje přípravu jídla - recept ▪ vyhledá recepty v ruských časopisech, stránkách, rozumí pracovnímu postupu ▪ hovoří o rozdílech české a ruské kuchyně ▪ pohovoří o vlivu špatného stravování na zdraví člověka ▪ seznámí zahraniční hosty s přípravou firemních oslav ▪ promluví o své životosprávě ▪ rozumí poslechu textu k tématu ▪ vypráví příběh k tématu 	<p>16. Strava a stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednání v restauraci ▪ druhy stravovacích zařízení ▪ rozdíly české a ruské kuchyně ▪ zdravé stravování ▪ české a ruské recepty ▪ plánování společného oběda pro zástupce cizí firmy (upřesnění okolností, menu apod.) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí smysl mezinárodní spolupráce a integrace ▪ popisuje organizaci EU a fungování jejích hlavních orgánů ▪ diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR ▪ popisuje vztahy ČR a RF ▪ vyjadřuje své vlastní zkušenosti s prezentací vztahů k Rusku ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu pomocí vhodných technik ▪ prokazuje znalosti o ruské jazykové oblasti (geo- a demografické, kulturní, ekonomické a politické) ▪ uplatňuje sociokulturní specifika při komunikaci 	<p>17. Vztahy RF, ČR a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historické milníky Česka ▪ historie vzniku RF ▪ historie vzniku EU ▪ charakteristika vzájemných vztahů ▪ orgány RF, ČR, EU ▪ studijní a pracovní příležitosti ▪ význam studia jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ, OBN, OBZ
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje základní znaky globalizace ▪ zamýšlí se nad příčinami problémů současného světa ▪ formou monologu i během diskuze obhajuje své postoje a názory ▪ pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice ▪ charakterizuje postavení ČR v současném světě ▪ aktivně používá terminologii a slovní zásobu vztahující se k danému tématu ▪ zvládá rozšiřující slovní zásobu k tématu 	<p>18. Stát a společnost, globální problémy a mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika globalizace ▪ pozitiva a negativa globalizace ▪ příčiny a projevy terorismu ▪ válka a mír ▪ uni-/multi-polarita, soupeření mocenských center a kultur ▪ globální oteplování ▪ konflikt Sever-Jih, střet bohatství a chudoby ▪ imigrace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEJ, PRA, OBZ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiluje využitelnost své slovní zásoby ve vazbě na situační zakotvení projevu ▪ rozumí poslechu souvislého projevu k tématu ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu ▪ v zásadě bez chyb reaguje v běžných situacích obvyklého kontextu ▪ s jazykem přiměřeně experimentuje a kompenzuje tím úspěšně svou momentální nedostatečnost ▪ dodržuje základní pravopisné normy, nachází chyby a koriguje je 		
	<p>Komplexně a průběžně:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>čtení, psaní, poslech, ústní projev, interakce mluvní i písemná, odhad, překlad, kompenzace</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Realizace zvukové stránky jazyka; Osvojení slovní zásoby v rozsahu pro A2/B1 včetně odborné složky; 15-20 %</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, sport, nakupování, ekonomika, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česko, RF, EU</p> <p>Jazykové funkce pro využití v běžných komunikačních situacích při získávání a předávání informací</p> <p>Lingvoreálie – poznatky o Rusku a ruský mluvících komunitách</p>	

6.23 CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování v předmětu matematika navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

Charakteristika obsahu učiva

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Hloubka probíraného učiva je variabilní. Vyučující může provést úpravu rozsahu podle úrovně skupiny.

Žák si prohloubí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá rozšířené vědomosti a dovednosti pro jejich aplikaci v ostatních, především odborných předmětech. Naučí se matematizovat reálnou situaci, popsat ji s pomocí matematického aparátu, vytvářet úsudky a vyvozovat závěry. Matematické vzdělávání také významně posiluje abstraktní myšlení.

Pojetí výuky:

V předmětu Cvičení z matematiky jsou využívány tradiční i moderní výukové metody a formy, které je vhodné v průběhu vyučovací hodiny střídat a kombinovat, aby bylo dosaženo motivace žáků a byly splněny výukové cíle. V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- skupinová práce a projekty
- práce s textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- hry a soutěže
- práce s dostupnou výpočetní technikou
- projekce a modelace
- simulace reálných situací

Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- seminární práce

Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny. Vedle klasifikace se využívá i slovní hodnocení. Důraz se klade také na sebehodnocení žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

- správnost a přesnost řešení zadané úlohy
- samostatnost řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění
- využití odborné terminologie při vyjadřování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k efektivnímu a soustavnému vzdělávání, k ovládnutí různých technik učení, ke stanovování svých učebních cílů
- je schopen posoudit své výsledky učení a uvědomit si svoje rezervy
- využívá ke svému učení různé zdroje informací, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, dokáže informace efektivně vyhledávat a zpracovávat je
- dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k rozboru problému, k výběru postupu řešení a odhadu výsledku
- žák si dokáže ověřit správnost získaného výsledku

- žák uplatňuje u problémových úloh různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a dokáže o problému diskutovat
- žák využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- žák dokáže spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- žák se vyjadřuje věcně a jazykově správně, používá matematickou terminologii a symboliku; podává slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat příp. vyvracet námitky, diskutovat o problému
- žák interpretuje výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívá moderní komunikační technologie
- žák zdokonaluje svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- žák je veden k tomu, aby sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku, přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Matematické kompetence

- žák umí správně používat základní jednotky a převádět je
- žák má matematickou představu o běžných mírách, objemech
- žák provádí reálný odhad výsledku řešení úlohy
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, apod.)
- žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich využití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní

- potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si budoval zdravé sebevědomí
- si uvědomoval svou vlastní pozici ve skupině a dokázal ve skupině s ostatními komunikovat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět
- si osvojil zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a hygieny práce
- přistupoval k životnímu prostředí šetrně a zodpovědně

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a literaturou
- vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- písemně a ústně prezentoval získané informace
- dokázal řešit problémy
- získal organizační dovednosti

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používal různé strategie, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost

Realizace odborných kompetencí

Cvičení z matematiky - 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák	1. Opakování funkce	▪ Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje funkci, ▪ určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definice funkce, vlastnosti funkcí ▪ druhy funkcí a jejich grafy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzika ▪ Účetnictví
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí okolí bodu, ▪ rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce, ▪ vypočítá limitu funkce v bodě, ▪ aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh, ▪ používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, ▪ intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí. 	<p>2. Limita funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ okolí bodu ▪ limita funkce v bodě ▪ spojitost funkce v bodě a na intervalu 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí, ▪ chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce, ▪ určí derivace vyšších řádů na základě znalostí první derivace, ▪ určí vlastnosti funkce pomocí první a druhé derivace (monotónnost funkce, extrémy funkce, konvexnost a konkávnost, inflexní body), ▪ využívá diferenciálního počtu při vyšetření průběhu funkce. 	<p>3. Derivace funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice derivace funkce ▪ vztah mezi derivací a spojitostí funkce ▪ věty o derivacích funkcí ▪ derivace vyšších řádů ▪ extrémy funkcí ▪ průběh funkce 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje primitivní funkci, ▪ používá vzorce pro primitivní funkci při řešení příkladů, ▪ vyčíslí určitý integrál na základě znalosti řešení integrálu neurčitého, ▪ využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů. 	<p>4. Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primitivní funkce ▪ neurčitý integrál ▪ určitý integrál ▪ obsah rovinných útvarů 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí aritmetické operace s čísly ve všech číselných množinách, ▪ řeší úlohy na procenta, užívá trojčlenku a poměr, ▪ užívá jednotky a jejich převody, ▪ používá operace s výroky a množinami při řešení úloh, ▪ upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, 	<p>5. Opakování učiva z 1.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné množiny ▪ mocniny, odmocniny, výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika ▪ Fyzika ▪ Účetnictví

<ul style="list-style-type: none"> ▪ upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty. 		
---	--	--

Cvičení z matematiky - 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ nalezne obor pravdivosti rovnice a nerovnice: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické, ▪ řeší soustavy rovnic a nerovnic. 	1. Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou). 	2. Funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, ▪ určí základní velikost úhlu, ▪ definuje goniometrické funkce obecného úhlu, ▪ uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, ▪ analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty. 	3. Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh. 	4. Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty. 	5. Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování 	
Žák	6. Analytická geometrie v rovině	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí operace s vektory, užívá jejich geometrickou interpretaci, ▪ vyjádří přímku parametricky, obecnou rovnicí i rovnicí ve směrnicovém tvaru ▪ určí polohové a metrické vztahy přímk a bodů v rovině a aplikuje je v úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia, ▪ orientuje se při výběru metody řešení. 	<p>7. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičování příkladů z maturitních testů a z přijímacích zkoušek na VŠ 	

6.24 OBČANSKÝ ZÁKLAD

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- vést žáky ke kritickému myšlení,
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika obsahu učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, filozofie a religionistiky. Je určen především těm studentům, kteří se zajímají o společenské vědy.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje a referáty na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma
- sebehodnocení
- písemné testy

Klíčové kompetence

V hodinách občanského základu se žáci učí:

- cvičit funkční gramotnost,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,

- posilovat dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek,
- zpracovávat text,
- kultivovat verbální komunikaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat,
- rozvíjet schopnost přijímat hodnocení výsledků jejich práce, přijímat radu a kritiku,

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dovede diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti,
- je kriticky tolerantní k názorům druhých,
- má přiměřenou míru zdravého sebevědomí,
- umí jednat s lidmi,
- dovede asertivně řešit krizové situace.

Člověk a životní prostředí

Žák by měl být schopen:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě.

Člověk a svět práce

Žák by měl být schopen:

- formulovat své profesní cíle, plánovat a vytvářet profesní kariéru podle svých schopností,
- motivace k celoživotnímu učení, aktivního osobního i profesního rozvoje,
- sebe prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace.

Realizace odborných kompetencí

Občanský základ – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže charakterizovat psychologii jako vědní disciplínu ▪ uvědomí si důležitost psychologie v každodenním životě. 	1. Psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice pojmu a základní teoretické obory ▪ základní pojmy ▪ významné osobnosti 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky 	2. Lidský jedinec a jeho vývoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývojové epochy a období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí a rozpozná základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života ▪ porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život jedince. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí základní temperamentové a povahové rysy osobnosti ▪ na příkladech vysvětlí podíl emocí na chování a jednání člověka ▪ porozumí pojům potřeby, zájmy, hodnoty a postoje člověka ▪ vysvětlí pojmy schopnosti, dovednosti, nadání, talent a uvede konkrétní příklady ▪ charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny a možnosti předcházení těmto situacím ▪ vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje. 	<p>3. Psychologická charakteristika osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost, její vlastnosti a rysy ▪ schopnosti, temperament, charakter ▪ emoce a city ▪ motivace a postoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí významu učení pro život ▪ pochopí význam paměti pro život člověka ▪ charakterizuje lidské myšlení ▪ uvede zásady efektivního učení. 	<p>4. Učení a poznávání okolního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání – počitky a vjemy ▪ pozornost a paměť ▪ myšlení ▪ učení a jeho druhy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí podílu poznávání sebe i druhých na rozvoji mezilidských vztahů ▪ vymezí druhy stresu a uvede, jak mu předcházet ▪ rozliší druhy psychických poruch a faktory jejich vzniku ▪ charakterizuje úlohu komunikace v mezilidských vztazích. 	<p>5. Člověk v interpersonálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebezpoznání a sebereflexe ▪ stres ▪ duševní hygiena a zdraví ▪ psychické poruchy ▪ sociální komunikace ▪ komunikační styly a fauly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Tělesná výchova ▪ Biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje historické a ideové souvislosti sjednocování Evropy ▪ orientuje se v orgánech EU a jejich činnosti ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku ▪ zhodnotí dopady členství ČR v EU. 	<p>6. Evropská integrace a Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dějiny evropské integrace ▪ orgány EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Právo ▪ Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací ▪ popíše funkci a činnost OSN a NATO ▪ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách ▪ uvede další mezinárodní organizace a jejich cíle. 	<p>7. Mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSN ▪ NATO ▪ další mezinárodní organizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis ▪ Právo ▪ Zeměpis

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede konkrétní příklady současných globálních problémů a posoudí jejich příčiny a možné důsledky ▪ porozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách ▪ uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích. 	<p>8. Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekologické problémy ▪ problémy planety ▪ hlad, bída, pandemie ▪ válečné konflikty v soudobém světě a migrace ▪ terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí obsah pojmu stát ▪ rozliší formy státu podle různých kritérií ▪ objasní pojmy unie, federace, konfederace ▪ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) ▪ popíše formu přímé a nepřímé demokracie ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností ▪ debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu ▪ uvede na konkrétních příkladech hlavní rysy diktatur ▪ porovná postavení občana a uplatňování lidských práv v demokratickém a nedemokratickém zřízení. 	<p>9. Základy teorie státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ státy na počátku 21. století a jejich dělení ▪ základní hodnoty a principy demokracie ▪ občanská participace a občanská společnost ▪ občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití ▪ diktatury – autoritářské a totalitní režimy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje obsah pojmu politika ▪ objasní funkci politických stran ▪ orientuje se v programech politických stran ▪ charakterizuje fungování politických stran v ČR ▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem ▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí ▪ rozliší podle hlavních rysů jednotlivé politické ideologie. 	<p>10. Politika a ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ politika a její dělení ▪ historické a současné politické strany ▪ programy politických stran ▪ politický radikalismus a extremismus ▪ současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ▪ politické ideologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí funkci ústavy a charakterizuje současný český politický systém ▪ pochopí princip dělby moci v demokratickém státě 	<p>11. Politický systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústava ČR a ústavní vývoj Československa ▪ dělba moci – zákonodárná, výkonná a soudní moc ▪ historie českého parlamentarismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka ▪ Právo ▪ Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vývoj parlamentarismu a funkce Parlamentu ▪ charakterizuje roli prezidenta a uvede jeho pravomoci ▪ orientuje se v soustavě soudů a pochopí význam soudní moci ▪ objasní funkci svobodných voleb a porozumí volebním a stranickým systémům. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volby a volební systémy ▪ stranické systémy 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, jakým způsobem se občan může podílet na správě a samosprávě obce ▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. 	12. Státní správa a samospráva <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecní a krajská samospráva ▪ struktura veřejné správy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo

Občanský základ – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (vznik a vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo sociologie v systému věd) ▪ orientuje se v základních sociologických teoriích ▪ rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění; objasní způsoby ovlivňování veřejnosti ▪ uvede základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat. 	1. Sociologie a sociologický výzkum <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice pojmu, funkce a vývoj sociologie ▪ významné osobnosti ▪ témata soudobé sociologie ▪ veřejné mínění ▪ sociologický výzkum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská nauka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí zvláštnosti malých sociálních skupin. 	2. Člověk a sociální seskupení <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální útvary ▪ sociální skupiny a jejich dělení 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí problematice davů a kolektivního jednání ▪ určí vztah osobnosti a sociální role ▪ objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě ▪ určí specifika sociálních hnutí. 	3. Člověk ve velkých společenských celcích <ul style="list-style-type: none"> ▪ agregát, organizace, dav ▪ subkultury, komunity, sociální hnutí 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní) ▪ rozliší třídy a vrstvy ▪ vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž 	4. Sociální struktura <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální nerovnost a stratifikace ▪ společenské třídy ▪ osy stratifikace a sociální mobilita ▪ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí problém sociální nerovnosti ▪ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení ▪ popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chudoba v současné společnosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže identifikovat vztah přírodního a kulturního prostředí ▪ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění ▪ objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců, úlohu hodnot a norem (morálka, právo, náboženství). 	<p>5. Příroda, kultura a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příroda a kultura ▪ hmotná a duchovní kultura ▪ kulturní vzorce ▪ vztah přírody a společnosti v historii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis ▪ Biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezi sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality, ▪ objasní dopady sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti, ▪ definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality. 	<p>6. Sociální kontrola a sociální deviance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy sociální kontroly ▪ prostředky sociální kontroly ▪ teorie vzniku deviantního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo ▪ Občanská nauka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje funkce rodiny, osvětlí problematiku tzv. krize rodiny, zhodnotí nové formy soužití. 	<p>7. Člověk v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tradiční a moderní rodina ▪ příčiny krize rodiny ▪ registrované partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo ▪ Občanská nauka ▪ Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, pokrok, evoluce). 	<p>8. Společenské procesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní znaky tzv. postindustriální, postmoderní společnosti ▪ vyloží kritéria vymezení konzumní společnosti, volného času či masové kultury, odliší volný čas a životní styl ▪ vysvětlí úlohu masmédií a komunikace. 	<p>9. Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy společností (tradiční, moderní, pozdně moderní) ▪ modernizace ▪ globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ postihne význam filozofie pro život člověka ▪ porozumí základním filozofickým pojmům a postihne jejich odlišnosti ▪ popíše vznik filozofie, roztřídí filozofické otázky podle začlenění do filozofických disciplín ▪ rozliší, jak se proměňovalo chápání skutečnosti v dějinách (náboženství, mýtus, filozofie). 	<p>10. Vznik a význam filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice pojmu, filozofie a její dělení ▪ vztah filozofie k jiným oborům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje jednotlivé filozofické školy a směry a jejich nejvýznamnější představitele. 	<p>11. Kapitoly z dějin evropské filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ antická filozofie ▪ středověká filozofie ▪ renesanční filozofie ▪ novověká filozofie ▪ filozofie 19. a 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva ▪ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty ▪ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. 	<p>12. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ filozofie a filozofická etika ▪ význam filozofie a etiky v životě člověka a jejich smysl pro řešení životních situací ▪ etika a její předmět, základní pojmy etiky ▪ morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost ▪ životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí religionistiku jako vědní disciplínu ▪ objasní funkci víry a náboženství v životě člověka ▪ rozezná hlavní světová náboženství ▪ objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. 	<p>13. Religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice pojmu; religionistika, náboženství a teologie ▪ křesťanství ▪ judaismus ▪ islám ▪ hinduismus ▪ buddhismus ▪ víra a ateismus v ČR ▪ náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Občanská nauka

6.25 INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu Informačně technologický základ si žáci rozšíří dovednosti týkající se práce s výpočetní technikou a připraví se na profilovou maturitní zkoušku z předmětu Informační a komunikační technologie. Žáci si prohloubí kompetence pro práci s kancelářským softwarem, se softwarem na tvorbu a úpravu počítačové grafiky, se softwarem používaným pro zabezpečení počítačů. Prohloubí se také jejich schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a prezentovat je v nejrůznějších formách.

Žák:

- zná složení počítače, funkce jednotlivých komponent,
- umí používat periferní zařízení počítače,
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v operačním systému – chápe strukturu umístění dat v operačním systému,
- efektivně pracuje se souborovým manažerem, rozlišuje různé typy souborů, chápe vazbu typu souboru na příslušný program,
- dokáže nastavit operační systém tak, aby jeho práce s ním byla efektivní,
- umí pracovat s balíčkem kancelářských programů MS Office,
- umí pracovat s programy určenými k tvorbě vektorové grafiky,
- umí pracovat s editory fotografií,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat internet jako základní informační zdroj, jako prostředek pro komunikaci a jako prostor pro prezentaci,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět Informačně technologický základ připravuje žáky k tomu, aby byli schopni plně využívat počítač s jeho základním programovým vybavením, přirozeně se pohybovat v místní počítačové síti a na internetu a efektivně využívat prostředky výpočetní techniky při studiu, v každodenním soukromém i občanském životě.

Pojetí výuky

Základní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Výuka spočívá především v provádění praktických úkolů a je doplňována nezbytnými teoretickými informacemi. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, interaktivní přístup a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je průběžná klasifikace praktických prací, které žáci absolvují vždy po probrání uceleného tematického celku. Důraz je kladen na pochopení dostupných funkcí jednotlivých programů, na pochopení provázání teoretických informací s praktickým využitím a na individuální přístup k řešení úkolů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je schopen využívat informační zdroje k řešení každodenních osobních i pracovních úkolů,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- dokáže využívat výpočetní techniku i v jiných vyučovacích předmětech,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- dokáže posoudit relevanci informačních zdrojů, rozhodovat se, která informace je podstatná a která ne.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se dokáže rozhodnout, jaké prostředky informačních technologií mu mohou pomoci při řešení příslušného úkolu,
- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá předchozích zkušeností a vědomostí,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmově).

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vhodně prezentuje ústní i písemnou formou,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- při prezentaci dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku,
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- dokáže pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzuje návrhy druhých,
- reálně posuzuje své schopnosti a možnosti, odhadne výsledky svého jednání a chování,
- dokáže se efektivně učit a pracovat,
- objektivně posuzuje dosažený pokrok a volí další prostředky při řešení úkolů,
- využívá zkušeností jiných lidí, akceptuje odlišný názor a je schopen diskuse,
- zná možnosti dalšího vzdělávání a aktivně je využívá.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je schopen konstruktivně řešit své osobní a sociální problémy,
- zkoumá věrohodnost informací, nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- dokáže si zjistit informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá personálních služeb, orientuje se v nabídce úřadu práce,
- vhodně komunikuje, dokáže se prezentovat,
- má povědomí o svých slabých a silných stránkách,
- má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák:

- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy,

- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používá a převádí jednotky,
- dokáže provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby žáka nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní nebo profesní komunitě, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- tvoří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- osvojí si zásady a návyky ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v informačních zdrojích, využíval je a dokázal kriticky hodnotit informace,
- se učil rozvíjet získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,

- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělávání pro celý život,
- vedl aktivní pracovní život,
- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority,
- se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval,
- byl motivovaný k celoživotnímu učení,
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl hlouběji principům, na kterých pracují digitální technologie,
- rozvíjel své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů,
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářel a spravoval své digitální identity; aktivně pečoval o svou digitální stopu (ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný),
- chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránil digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzoval jejich spolehlivost a postupoval vždy s vědomím existence ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znal a uplatňoval právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- navrhoval taková bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázal druhým poradit s řešením technických problémů,
- vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků a vytvářel a upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech; měnil, vylepšoval a zdokonaloval obsah stávajících děl s cílem tvořit nový, originální a relevantní obsah,
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikoval prostřednictvím různých digitálních technologií,

- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Realizace odborných kompetencí

Informačně technologický základ – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá pokročilé funkce textového editoru MS Word; 	Textový editor MS Word <ul style="list-style-type: none"> ▪ formátování souvislého textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe strukturu celosvětové počítačové sítě; ▪ zná základní typy serverů a jejich funkce; ▪ pracuje s webovým prohlížečem; ▪ využívá elektronickou poštu i další způsoby komunikace na internetu; ▪ zná hrozby přicházející z internetu a umí proti nim počítač zabezpečit; 	Využití internetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura internetu ▪ služby internetu ▪ komunikace na internetu ▪ hledání informací na internetu ▪ bezpečnost na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe pojmy rozlišení, barevná hloubka, DPI; ▪ zná využití nejčastěji používaných formátů souborů s počítačovou grafikou; ▪ komplexně upraví fotografii; ▪ vytvoří vektorovou kresbu s použitím hlavních nástrojů vektorové grafiky; ▪ vytvoří samostatně prezentaci; ▪ vytvoří jednoduché webové stránky a umí je umístit na internet; ▪ zná základní formáty zvuku a videa, jejich vlastnosti a použití; 	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy a používané formáty počítačové grafiky ▪ rastrová grafika ▪ vektorová grafika ▪ prezentace ▪ webové stránky ▪ multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Matematika ▪ Právo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe základní jednotky informace používané v informačních technologiích; ▪ zná a využívá různé informační zdroje; ▪ zná základní média používaná k ukládání informací; 	Informace <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky informace ▪ záznam informací ▪ informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Matematika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná vlastnosti a funkce všech základních částí počítače; ▪ zná vlastnosti, funkce a použití základních periferních zařízení; ▪ rozlišuje druhy počítačů podle výkonu a oblasti použití; 	Hardware, periferní zařízení, počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítač a jeho komponenty ▪ periferní zařízení ▪ druhy počítačů ▪ počítačové sítě ▪ rozhraní a konektory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Matematika ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí strukturu počítačové sítě, ví, jak zapojit počítač do počítačové sítě; ▪ chápe principy fungování GSM sítí; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačová historie 	
---	---	--

Informačně technologický základ – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá a přizpůsobuje si ke své práci operační systém počítače; ▪ přidává a odebírá programy do/z operačního systému; ▪ rozlišuje soubory podle přípony a zná vlastnosti nejdůležitějších formátů souborů; ▪ aktualizuje operační systém; ▪ chrání počítač před viry, červy, adwarem a ostatními hrozbami přicházejícími z počítačových sítí; 	Operační systémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce operačního systému ▪ nastavení operačního systému ▪ instalace ▪ aplikační programy ▪ formáty souborů ▪ bezpečnost při zapojení počítače do sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Právo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně upraví a edituje souvislý text podle daných požadavků; ▪ samostatně analyzuje data, pracuje s tabulkami a tvoří grafy; ▪ upraví základní vady fotografií, připravuje fotografie k dalšímu použití při prezentacích; ▪ orientuje se v prostředí internetu a dokáže vyhledávat požadované informace a zpracovávat je do požadované formy; ▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty; 	Souvislé praktické úlohy <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické úlohy v programu MS Word ▪ praktické úlohy v programu MS Excel ▪ praktické úlohy v programu MS Power Point ▪ úprava fotografií ▪ práce s internetem ▪ úprava zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pracovat s hotovou databází, upravovat ji a využívat možnosti databázového programu MS Access; 	Databáze <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické úlohy – úprava hotové databáze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Ekonomika ▪ Občanská nauka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ algoritmuje jednoduchou úlohu; ▪ rozumí algoritmicizaci složitějších úloh; 	Algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady a pravidla tvorby algoritmů ▪ algoritmicizace jednoduché úlohy ▪ základní principy programování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informační technologie ▪ Matematika

6.26 SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seminář z biologie prohlubuje znalosti z učiva v předmětu biologie. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o stavbě a funkcích lidského těla a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí. Pozornost je věnována také správné životosprávě a zdravému životnímu stylu.

Žáci:

- chápou metabolismus jako základní projev živých organismů,
- objasní základní fyziologické jevy probíhající v těle člověka,
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu,
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- dokážou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, chránit si své zdraví,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti anatomie a fyziologie člověka.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Jednotlivé celky prohlubují znalosti žáka o stavbě a funkcích lidského organismu. Učební osnova je zpracována v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Žák se naučí se vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo dále rozvíjí základní znalosti žáka o lidském těle, učí ho pochopit základní fyziologické procesy.

Pojetí výuky

Metody výuky

- a) metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- b) metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- c) metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – s důrazem obsahovou i metodickou diferenciací učiva
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuse

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty
- správně používá odbornou terminologii v písemném i ústním projevu
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- pomáhá jedincům zdravotně oslabeným a postiženým
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- pracuje v týmu, přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- uvědomit si spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zhoubné choroby.
- snažit se budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- pochopit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Výuka cvičení z biologie by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Člověk a digitální svět

Žák je schopen:

- využívat internet a digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti biologických věd
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat

Realizace odborných kompetencí

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí složení lidského těla a způsob udržování stálosti vnitřního prostředí ▪ chápe princip energetického metabolismu ▪ vysvětlí způsoby tvorby a výroby energie v těle ▪ uvede význam a funkci vitamínů a minerálních látek v organismu ▪ popíše funkci a trávení bílkovin ▪ rozdělí aminokyseliny ▪ popíše funkci a trávení tuků ▪ rozdělí a popíše mastné kyseliny ▪ popíše funkci a trávení sacharidů ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy 	1. Metabolismus <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné pojmy ▪ energetický a látkový metabolismus ▪ složení lidského těla ▪ zdroje energie ▪ způsoby výroby energie v těle ▪ vitamíny ▪ minerální látky ▪ enzymy ▪ metabolismus bílkovin ▪ metabolismus tuků ▪ metabolismus sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Fyzika ▪ Tělesná výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam metabolismu pro zdraví člověka ▪ chápe principy zdravé životosprávy ▪ uvede některé poruchy metabolismu ▪ 	2. Fyziologie trávení živin <ul style="list-style-type: none"> ▪ princip trávení ▪ zdravý životní styl ▪ význam oddílů trávicí soustavy pro metabolismus živin ▪ poruchy metabolismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Fyzika ▪ Tělesná výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam krevního a mízního oběhu pro imunitu ▪ chápe zásady zdravé životosprávy a její vliv na oběhovou soustavu ▪ umí poskytnout 1. pomoc při srdeční zástavě ▪ zná příznaky infarktu a umí poskytnout 1. pomoc 	3. Kardiovaskulární soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ fyziologie krevního oběhu ▪ zdravý životní styl ▪ onemocnění oběhové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova ▪ Fyzika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí plicní ventilaci a tkáňové dýchání ▪ chápe škodlivé vlivy na zdraví dýchací soustavy ▪ popíše příznaky plicní embolie a uvede zásady 1. pomoci ▪ zná 1. pomoc při dušení 	4. Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ fyziologie dýchání ▪ plicní ventilace ▪ tkáňové dýchání ▪ zdravý životní styl – vliv na dýchací soustavu ▪ 1. pomoc – dušení, plicní embolie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova ▪ Fyzika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu nervové tkáně 	5. Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ nervová tkáň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu nervové tkáně ▪ nakreslí schéma reflexního oblouku ▪ vysvětlí princip reflexu ▪ popíše příklady podmíněného a nepodmíněného reflexu ▪ uvede příklady motorického učení ▪ popíše stavbu a funkci CNS ▪ vysvětlí pojem „homeostáza“ ▪ vysvětlí funkci PNS ▪ charakterizuje funkci mozkomíšních a vegetativních nervů ▪ rozezná typické příznaky mozkové mrtvice ▪ zná zásady 1. pomoci při úrazech mozku i mozkových příhodách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neuron, glie ▪ reflexy ▪ stavba a funkce CNS a PNS ▪ homeostáza ▪ úrazy mozku – zásady 1. pomoci ▪ mozková mrtvice – 1. pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělesná výchova
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše řídicí funkci endokrinní soustavy ▪ vysvětlí mechanismus účinku hormonů ▪ vysvětlí spolupráci endokrinní a nervové soustavy při udržení homeostázy ▪ vyjmenuje důležité endokrinní žlázy ▪ popíše stavbu a funkci slinivky břišní ▪ popíše stavbu a funkci nadledvin ▪ popíše stavbu a funkci štítné žlázy 	<p>6. Endokrinní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ princip řízení ▪ hormony ▪ žlázy s vnitřní sekrecí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie ▪ Tělesná výchova ▪ Fyzika

6.27 SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Celkový počet

vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět rozvíjí a prohlubuje poznatky o vybraných historických skutečnostech moderních dějin. Kromě přípravy na maturitní zkoušku a event. vysokoškolské studium sleduje výuka tyto obecné cíle:

- vytváření a kultivace historického vědomí žáků
- formování demokratických občanských postojů
- identifikace se specifiky českého národního vývoje
- rozvoj kritického myšlení ve vztahu k historickým skutečnostem a jejich aktuálnímu vyústění
- rozvoj komplexního hodnotového systému žáků v oblasti sociální, politické, etické i estetické
- formování komunikativních dovedností
- integrace poznatků a dovedností získaných v příbuzných předmětech (CJL, OBN, ZEM)
- formování specifických environmentálních postojů (vztah ke kulturním památkám)

Charakteristika učiva

Náplň učiva semináře se dělí do sedmi bloků. Prvních pět bloků tvoří stručnému shrnutí podstatných reálií v souvislostech, nejvýznamnější událostí, osobností a jejich vliv na formování světa v dějinných etapách od pravěku po 2. světovou válku. Šestý blok je zaměřen na rozšíření znalostí moderních dějin Evropy (zvláště historické souvislosti integračního procesu), a také dějiny tzv. třetího světa (dekolonizace, nové zdroje napětí a konfliktů). Vedle politických a ekonomických dějin mají ve výuce výrazné zastoupení i dějiny kultury. Sedmý blok se věnuje zvolení tématu a přípravě seminární práce a práci na ní po obsahové i formální stránce a jednotlivým konzultacím.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky
- skupinová práce, komentované čtení a analýza vybraných textů, referáty a eseje žáků
- různé formy diskuse
- dlouhodobější projekty a zadávané úkoly
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet), zpracování seminárního projektu
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou vyučujícím pravidelně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání (osvojení faktografických poznatků) je kontrolováno průběžnými písemnými zkouškami.

V rámci ústního zkoušení i řízeného dialogu vyučující hodnotí i schopnost posoudit historický jev v širších souvislostech a schopnost zaujmout věcnými argumenty podložený vlastní názor žáků. Vzhledem k povaze předmětu je kladen důraz na vypracování seminární práce na vybrané historické téma.

Rozvoj klíčových kompetencí

V následující části uvádíme, jak předmět dějepisný seminář přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, a také, jak jsou tyto kompetence v rámci výuky realizovány.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat, a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání kontroverzních témat dějin)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích seminárních prací)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené historické prameny obrazové či textové povahy

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny a při volbě tématu své seminární práce
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, a to zejména při hodnocení seminární práce učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce na projektech z moderních dějin

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost v evropském i světovém kontextu, rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím regionálních exkurzí i exkurzí do institucí celonárodního významu, při zpracování seminární práce s regionální tematikou

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při zpracování

seminární práce, případně jiných referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata

Dějepisným seminářem prolíná zejména průřezové téma *Občan v demokratické společnosti*. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o peripetiích demokracie ve 20.století, v analýze různých typů totalitních a autoritářských režimů, v přiblížení boje za lidská a občanská práva v novověku a v moderních dějinách žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi – na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu, zejména při porovnávání historické skutečnosti a její následné mediální interpretace (obrana proti manipulaci ze strany médií)

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí v novověku a moderních dějinách
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb za průmyslové revoluce, ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře (motivační příklady životních cest historických osobností)
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci přípravy a následné prezentace seminární práce
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace

Člověk a digitální svět

- vnímání postavení, role a vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- běžné a samozřejmé využívání vhodných digitálních technologií a jejich kombinací k naplnění svých potřeb

Seminář z dějepisu – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Doplňující informace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí procesu antropogeneze v jeho vztahu k přírodnímu prostředí ▪ charakterizuje stručně způsob života lidí ve zlomových obdobích pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu 	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručné shrnutí podstatných reálií v souvislostech (vývoj člověka, doba kamenná, doba bronzová, doba železná) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biologie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o vývoji hlavních státních útvarů na území Mezopotámie, Egypta, Palestiny, Indie a Číny, Řecka a Říma ▪ porozumí expanzi Říma ve Středomoří ▪ posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou ▪ pochopí vznik a šíření křesťanství, základy jeho učení, vztah křesťanství a státu včetně proměn tohoto vztahu 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručné shrnutí podstatných reálií v souvislostech, nejvýznamnější události, osobnosti a jejich vliv na formování světa ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Indie ▪ Čína ▪ Palestina ▪ Řecko ▪ Řím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ zeměpis
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí formování středověké Evropy a její kultury ▪ vysvětlí proces vzniku a vývoje středověkého českého státu ▪ vysvětlí úlohu církve ve středověké společnosti ▪ vysvětlí vzájemné vztahy mezi kulturami křesťanů, Arabů, Mongolů a Turků ▪ postihne skladbu středověké společnosti 	Středověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručné shrnutí podstatných reálií v souvislostech, nejvýznamnější události, osobnosti a jejich vliv na formování světa ▪ Evropa po zániku západořímské říše ▪ český stát ▪ společnost ▪ mezinárodní vztahy ▪ kultura a umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ zeměpis
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ postihne zlomové dějinné události (pád Konstantinopole, vynález knihtisku, objevné plavby, reformace) a vysvětlí jejich vliv na formování světa ▪ vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace a popíše důsledky jejich soupeření 	Novověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručné shrnutí podstatných reálií v souvislostech, nejvýznamnější události, osobnosti a jejich vliv na formování moderního světa ▪ zámořské objevy ▪ renesance a humanismus ▪ reformace a protireformace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ zeměpis ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ ekonomika

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy osvícenský absolutismus a parlamentarismus (demokracie), popíše klíčové momenty jejich soupeření (anglická revoluce, americká revoluce, Velká francouzská revoluce) ▪ posoudí význam industrializace, urbanizace, vědeckých a technických inovací ▪ popíše vznik národních států v Evropě ▪ popíše evropskou koloniální expanzi a vysvětlí rozdělení světa v jejím důsledku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český stát v habsburské monarchii ▪ absolutismus a parlamentarismus ▪ velké revoluce 18. a 19. století ▪ průmyslová revoluce ▪ vznik národního státu v Itálii a Německu ▪ kolonialismus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí příčiny a průběh 1. světové války, její výsledky a důsledky ▪ porozumí situaci v Rusku, zhodnotí význam ruských revolucí ▪ pochopí proces vzniku Československa v roce 1918 ▪ vymezí rozsah státu, jeho hranice, národnostní složení obyvatelstva a politický systém ▪ charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus, porovná je ▪ identifikuje příčiny a projevy světové hospodářské krize, posoudí hospodářské, sociální a politické důsledky krize ▪ vymezí příčiny a průběh 2. světové války, její výsledky a důsledky 	<p>Období 1. a 2 světové války a meziválečných let</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručné shrnutí podstatných reálií v souvislostech, nejvýznamnější události, osobnosti a jejich vliv na formování moderního světa ▪ příčiny a průběh 1. světové války ▪ ruské revoluce ▪ poválečné uspořádání Evropy a světa ▪ Československo v meziválečném období ▪ autoritativní a totalitní režimy (fašismus, nacismus a komunismus) ▪ světová hospodářská krize ▪ příčiny a průběh 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ zeměpis ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ ekonomika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí důsledky války na poválečné uspořádání, charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky ▪ orientuje se podrobněji v procesu evropské integrace ▪ má přehled o hlavních evropských a mimoevropských ohniscích napětí a válečných konfliktech v období po skončení 2. světové války až po současnost ▪ definuje proces dekolonizace, uvede, s jakými problémy se potýkají rozvojové země, charakterizuje tzv. hnutí nezúčastněných a jeho úlohu v mezinárodních vztazích ▪ orientuje se hlouběji v politickém, hospodářském a sociálním vývoji vybraných zemí (například země západní Evropy, USA, Čína, Indie, Japonsko...) 	<p>Moderní dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poválečné uspořádání v Evropě a ve světě ▪ Studená válka ▪ dějiny evropské integrace ▪ ohniska napětí v Evropě ▪ mimoevropská ohniska napětí a válečné konflikty ▪ proces dekolonizace ▪ zvláštnosti vývoje vybraných evropských a mimoevropských zemí (např. USA, Rusko, Francie, Velká Británie, Německo, Jugoslávie, Čína) ▪ kultura 2. poloviny 20. století (přehled vývoje umění, vědy a techniky) ▪ odkud směřujeme a kam jdeme (výhledy civilizace) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ občanská nauka ▪ právo ▪ zeměpis ▪ informační technologie

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná klíčové znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie ve 2. polovině 20. století ▪ rozpozná klíčové znaky a projevy kulturních proudů 2. poloviny 20. století ▪ identifikuje problémy současného světa, kriticky je dokáže zhodnotit a uvést do souvislostí 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracuje s vyučujícím na výběru tématu své seminární práce ▪ osvojí si formální kritéria úpravy své seminární práce ▪ vyhledá informace z dostupných pramenů a sekundární literatury (včetně internetu) a pracuje s nimi ▪ samostatně prezentuje práci před auditoriem, odpovídá na doplňující dotazy, diskutuje, obhajuje výsledky své práce ▪ dokáže vyhodnotit úspěšnost své práce, uplatnit základní kritéria sebehodnocení 	<p>Zpracování seminární práce (projektu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zadání témat ▪ pokyny ke zpracování seminární práce (projektu) ▪ specifika projektu s historickou tematikou ▪ práce s prameny a sekundární literaturou ▪ obhajoba seminárního projektu (práce) – průběžně ▪ konzultace seminární práce z dějepisu – průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ český jazyk a literatura ▪ informační technologie

7 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ing. Zahrádka Dušan	Vedoucí autorského kolektivu Učební plán Materiální a personální zajištění Srovnání počtu vyučovacích hodin
Ing. Holečková Jana	Koordinátor ŠVP Profil absolventa Charakteristika ŠVP Učební osnova: Fyzika, Chemie, Biologie
Mgr. Bartošová Andrea	Učební osnova: Matematika Cvičení z matematiky
Ing. Bílá Jana	Učební osnova: Ekonomika
Ing. Březinová Iva	Učební osnova: Písemná a elektronická komunikace
Ing. Březinová Kateřina	Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných
Mgr. Bulíčková Aneta	Učební osnova: Anglický jazyk Obchodní angličtina
Ing. Cafourková Radomíra	Učební osnova: Písemná a elektronická komunikace
PhDr. Dvořák Jan	Učební osnova: Seminář z ruského jazyka Ruský jazyk
Mgr. Dubnická Jana	Učební osnova: Matematika Cvičení z matematiky
Mgr. Dudková Lada	Učební osnova: Informační technologie Informačně technologický základ
Mgr. Heller Martin	Učební osnova: Tělesná výchova Seminář z dějepisu
Ing. Horáková Vladislava	Učební osnova: Zeměpis
Ing. Hovorková Věra	Učební osnova: Účetnictví Cvičení z účetnictví Informační technologie
Ing. Jahodová Barbora	Učební osnova: Ekonomika
Mgr. Kohoutová Lydie	Učební osnova: Anglický jazyk Obchodní angličtina
Ing. Koláčná Lenka	Učební osnova: Ekonomika
PhDr. Kosina Ondřej, PhD.	Učební osnova: Dějepis Právo Občanský základ
Ing. Krejčová Jarmila	Učební osnova: Účetnictví Cvičení z účetnictví
Ing. Lacková Lucie	Učební osnova: Cvičení z účetnictví Účetnictví
Mgr. Minaříková Irena	Učební osnova: Biologie Seminář z biologie
Mgr. Soukup František	Učební osnova: Český jazyk a literatura Občanská nauka
Mgr. Soukupová Helena	Učební osnova: Český jazyk a literatura
Mgr. Šušlíková Klára	Učební osnova: Německý jazyk Seminář z německého jazyka
Mgr. Třešňáková Miroslava	Učební osnova: Seminář z anglického jazyka
Mgr. Pavla Typlt Kopáčková	Učební osnova: Německý jazyk Seminář z německého jazyka