

Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

Ústní maturitní zkouška z anglického jazyka – forma a hodnocení

Profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud prospěl ze všech dílčích zkoušek, tj. v obou dílčích zkouškách dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti. Hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: písemná část 40 %, ústní část 60 %.

Hodnocení každé dílčí zkoušky profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný

Pokud žák některou část maturitní zkoušky z anglického jazyka nevykoná úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Forma:

Ústní zkouška z anglického jazyka se skládá z otevřených úloh vyžadujících širokou odpověď. Odpovědí je souvislý samostatný ústní projev nebo interakce. Ústní zkouška má čtyři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák v odpovídající míře podrobnosti zodpovědět běžné dotazy vztahující se k jednomu danému všeobecnému tématu. Ve druhé části ústní zkoušky má žák v samostatném ústním projevu popsat obrázek, porovnat dva obrázky. Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev na jedno všeobecné téma. Ve čtvrté části ústní zkoušky probíhá v rámci dané komunikační situace ústní interakce nebo samostatný ústní projev k jednomu danému odbornému tématu. Před zahájením ústní zkoušky má každý žák vymezený čas na přípravu. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovníky a se souhlasem školy i jiné pomůcky a materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky. Zkouška probíhá v anglickém jazyce před maturitní komisí.

Jazyková úroveň:

B1 dle SERR

Doba na přípravu (ve zkušební místnosti před zkouškou):

20 minut – žáci intaktní

žáci s PUP – navýšení času na přípravu dle doporučení poradenského zařízení

Doba zkoušení:

15 minut

Povolené pomůcky:

Překladač slovník, mapy a ilustrační obrázky

Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

Charakteristika ústního projevu a ústní interakce žáka:

Ústní projev

Žák dovede: popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod.; popsat a/nebo představit sebe i druhé; poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace; uvést podrobnosti; srovnávat různé alternativy; vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod.; postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému; vyjádřit vlastní názor; vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.; vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit; vysvětlit důvody možného problému; vyprávět skutečný i smyšlený příběh; přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení; přednést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět následné dotazy; použít vhodné komunikativní strategie (např. požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný).

Ústní interakce

Žák dovede: získat, předat, ověřit a potvrdit si informace; udílet pokyny a požádat o ně; zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor; vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor; stručně komentovat vyjádřený názor; reagovat na vyjádřené pocity; zodpovědět běžné dotazy; zodpovědět otázky týkající se podrobností; použít vhodné komunikativní strategie.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Žádnou z oblastí užívání jazyka nelze považovat za uzavřenou. Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí však zpravidla zahrnují následující složky: prostředí, místo a čas (kde a kdy se komunikační situace odehrává); osoby (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli); události/činnosti/úkony (co se během komunikační situace odehrává); předmět komunikace (čeho/koho se komunikační situace týká).

Tematické okruhy

Témata a tematické okruhy lze dělit podle různých hledisek, výčet všeobecných témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat. Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z těchto oblastí: osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Požadavky na maturitní zkoušku z anglického jazyka se vztahují k těmto tematickým okruhům: osobní a společenský život – já a moje rodina; osobní vztahy a komunikace; domov, ubytování a bydlení; volnočasové a společenské aktivity; prázdniny a významné události; plány do budoucna apod. Každodenní život – život doma; školní život; zdraví a životní styl; apod. Svět kolem nás – město a region, ve kterém žijí; lidé a společnost; příroda a životní prostředí; tradice a zvyky; doprava a cestování; život v jiných zemích; aktuální události apod.

Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

Seznam všeobecných a odborných témat pro 3. část ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka od školního roku 2021 / 2022

Všeobecná témata:

01. Our School: The Business Academy in Kolín
02. Kolin: The Town where I study
03. My Country: Why I Love It
04. The Capital of My Country
05. Traditions and Customs in My Country
06. Czech and British Cuisine
07. Czech and British Housing
08. Shopping and Services
09. Travelling in My Life
10. In The Spotlight of Fashion
11. Technologies and Me
12. The English Speaking Island States
13. The Sights of London
14. The U.S.A.: An American Dream
15. People's Relationships
16. My Future Career
17. Health and the Human Body
18. Sports, Free Time and Hobbies
19. Culture and Entertainment
20. Nature, Environment and People

Odborná témata:

Základní pojmy z ekonomie

Základní pojmy z účetnictví

Finanční gramotnost

Písemná a elektronická komunikace

Marketing

Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Kritéria hodnocení se odvíjí od úrovně B1 (dle SERR). Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu anglický jazyk se skládá ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

I. Zadání/ Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku. Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 –1 –2 –3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3). V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání/Obsah a projev) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“. V kritériu I. se uděluje „0“ v těchto případech:

- nesplnění požadavků zadání
- ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu/ zadané komunikační situaci
- ústní zkouška nespĺňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických odborných znalostí či dovedností
- ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka

Žáci s PUP – tolerance chyb v ústním projevu dle doporučení poradenského zařízení

Hranice úspěšnosti u ústní profilové maturitní zkoušky od školního roku 2021/22

34 - 39 bodů	výborný
29 - 33 bodů	chvalitebný
23 - 28 bodů	dobrý
18 – 22 bodů	dostatečný
0 – 17 bodů	žák nevykonal zkoušku úspěšně

V Kolíně 3. ledna 2024

Mgr. Lydie Kohoutová
předsedkyně předmětové komise

Ing. Dušan Zahrádka
ředitel školy

Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

Kritéria hodnocení

Cizí jazyk – ústní zkouška

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).