

# Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

## Písemná práce z anglického jazyka – forma a hodnocení

Profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud prospěl ze všech dílčích zkoušek, tj. v obou dílčích zkouškách dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti. Hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: písemná část 40%, ústní část 60%.

Hodnocení každé dílčí zkoušky profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný

Pokud žák některou část maturitní zkoušky z anglického jazyka nevykoná úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

### Kritéria písemné práce z anglického jazyka

#### Forma:

Písemná práce se skládá ze dvou částí, které se liší rozsahem textu, 1. část (130–150 slov), 2. část (70–80 slov), s ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti. Každá část je uvedena instrukcemi, kde je vždy uveden požadovaný rozsah textu, a zadáním v českém jazyce.

#### Jazyková úroveň:

B1 dle SERR

#### Délka zkoušky:

75 minut – žáci intaktní

žáci s uznaným PUP – navýšení času dle doporučení poradenského zařízení

#### Povolené pomůcky:

Překladový slovník, který neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu.

#### Charakteristika písemného projevu žáka:

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně, srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován, a pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě. Jazykové prostředky jsou

## Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí ale ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

### Vymezení dílčích dovedností žáka:

Žák dovede: popsat místo, cestu, věc, osobu; popsat zážitek, událost, zkušenost; popsat pocity a reakce (např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení obavou); popsat a/nebo představit sebe i druhé; vyjádřit názor, postoj, morální stanovisko; vyjádřit vlastní myšlenky, úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení; vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti; vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému; vysvětlit, co považuje za důležité; sdělit či ověřit si informace a zprávy; požádat o informace; zeptat se na názor, postoj, pocity, problém; shrnout a/nebo využít faktografické informace.

### Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

Tematické okruhy a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní a společenský život (osobní charakteristiky - rodina, přátelé; volnočasové aktivity, koníčky, zájmy; domov, bydlení; kulturní a sportovní aktivity; prázdniny a významné události; plány do budoucna – profesní, studijní, budoucí bydlení apod.), každodenní život (život doma - např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti; školní život - např. výuka, cestování do školy; zdraví a životní styl - např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled apod.), svět kolem nás (město a region, ve kterém žijí – např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití, události; lidé a společnost – např. společenské problémy, vztahy mezi lidmi; příroda a životní prostředí – např. ochrana životního prostředí, počasí; tradice a zvyky – např. svátky; doprava a cestování – např. turistika; život v jiných zemích; aktuální události apod.).

### Témata:

Výčet všeobecných témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat.

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Osobní charakteristika        | 9. Zdraví a hygiena   |
| 2. Rodina                        | 10. Stravování        |
| 3. Domov a bydlení               | 11. Nakupování        |
| 4. Každodenní život              | 12. Práce a povolání  |
| 5. Vzdělávání                    | 13. Služby            |
| 6. Volnočasové aktivity a zábava | 14. Společnost        |
| 7. Mezilidské vztahy             | 15. Zeměpis a příroda |
| 8. Cestování a doprava           |                       |

# Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

## Typ textu:

1. Dopis – formální, neformální
2. Oznámení
3. Článek
4. Vypravování
5. Pozvánka
6. Charakteristika
7. Návod, instrukce
8. Vzkaz
9. Popis
10. Email

## Hodnotící kritéria písemné práce z anglického jazyka:

Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

### I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

#### IA Zadání

#### IB Rozsah, obsah textu

### II. Organizace a koheze textu

#### IIA Organizace textu

#### IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

### III. Slovní zásoba a pravopis

#### IIIA Přesnost použité slovní zásoby

#### IIIB Rozsah použité slovní zásoby

### IV. Mluvnické prostředky

#### IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

#### IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

# Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

II. Organizace a koheze textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12). V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze **autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

**Žáci s uznaným PUP** – tolerance chyb v písemném projevu dle doporučení poradenského zařízení

## Hodnocení písemné práce:

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| <b>32 – 36 bodů</b> | <b>výborný (1)</b>                   |
| <b>27 – 31 bodů</b> | <b>chvalitebný (2)</b>               |
| <b>22 – 26 bodů</b> | <b>dobrý (3)</b>                     |
| <b>16 – 21 bodů</b> | <b>dostatečný (4)</b>                |
| <b>0 – 15 bodů</b>  | <b>žák nevykonal zkoušku úspěšně</b> |

V Kolíně 3. ledna 2024

---

Mgr. Lydie Kohoutová  
předsedkyně předmětové komise

---

Ing. Dušan Zahrádka  
ředitel školy

# Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – ČÁST 1

|   | I – Zpracování zadání / Obsah   | II – Organizace a koheze textu   | III – Slovní zásoba a pravopis  | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|---|--|---|---|
|   | A – Zadání  | A – Organizace textu   | A – Přesnost  | A – Přesnost  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>× Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>× Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>× Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>× Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>   |
|   | B – Rozsah, obsah   | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)   | B – Rozsah  | B – Rozsah  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>  |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>   |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>× PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>× Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>× PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>   |

• Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

# Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – ČÁST 2

|   | I – Zpracování zadání / Obsah  | II – Organizace a koheze textu  | III – Slovní zásoba a pravopis   | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|--|---|--|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                                       |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>                      |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul> |

• Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; \* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.